

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

**Škola pro život**

ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
BÍLÁ LHOTA

okres Olomouc

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

*Motto:*

*Dostali jsme do vínku svobodu, a tak musíme nést odpovědnost za to, jak ten náš svět vypadá.*  
*O. Vetchý*

**/ k 31.8.2016 /**

OBSAH :

A. Identifikační údaje	-3-
B. Charakteristika školy	-4-
C. Charakteristika školního vzdělávacího programu	-5-
1. Zaměření školy	
2. Výchovné a vzdělávací strategie	
3. Zabezpečení výuky žáků se ŠVP a výuky žáků MN	
3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	
4. Začlenění průřezových témat	
5. Začlenění dopravní výchovy	
5.1. Dopravní výchova na 1. stupni	
5.2. Dopravní výchova na 2. stupni	
6. Začlenění ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	
7. Školské zařízení – školní družina	
D. Učební plán	-20-
E. Učební osnovy	-22-
1. Jazyk a jazyková komunikace	-22-
1.1 .Český jazyk	
1.2 .Český jazyk a literatura	
1.3 . Cizí jazyk	-40-
1.4 . Druhý cizí jazyk	
2. Matematika a její aplikace	-59-
3. Informační a komunikační technologie	-83-
4. Člověk a jeho svět	-89-
4.1. Prvouka	
4.2. Přírodověda	
4.3. Vlastivěda	
5. Člověk a společnost	-98-
5.1. Dějepis	
5.2. Občanská výchova	
6. Člověk a příroda	-119-
6.1. Fyzika	
6.2. Chemie	
6.3. Přírodopis	
6.4. Zeměpis	
6.5. Přírodovědná praktika	
7. Umění a kultura	-164-
7.1. Výtvarná výchova	
7.2. Hudební výchova	
8. Člověk a zdraví	-186-
8.1. Výchova ke zdraví	
8.2. Tělesná výchova	
9. Člověk a svět práce	-209-
9.1. Pracovní činnosti	
10. Nepovinné předměty, zájmová činnost	
F. Hodnocení a autoevaluace školy	-217-
G. Závěr	-218-
H. Přílohy : Prevence sociálně patologických jevů	-223-
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	
Dodatek č.1 k ŠVP /2013/	-250-
Dodatek č. 2 k ŠVP /2016/	-253-

A. Identifikační údaje :

**Předkladatel:** Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc,  
příspěvková organizace,

**Bílá Lhota 56, 78321 Chudobín**  
**[www.zsbilalhota.cz](http://www.zsbilalhota.cz)**  
**Mgr. Radek Pospíšil, ředitel školy**  
**e-mail: [vedeni.skoly@zsbilalhota.cz](mailto:vedeni.skoly@zsbilalhota.cz)**  
**tel.: 585 340 773**

**Zřizovatel:** Obec Bílá Lhota

**Bílá Lhota 1**  
**Tel.: 585 340 778**  
**[www.bilalhota.cz](http://www.bilalhota.cz)**

Razítko školy

IČO: 70989419  
IZO: 102320152  
REDIZO: 600140652

Platnost ŠVP od 30.8.2006  
Koordinátor tvorby ŠVP František Hrubý  
**Aktualizováno k 31.8.2016**

## B. Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou vesnickou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola vzdělává okolo 110 žáků, průměrná naplněnost tříd je 15 žáků. Člení se na 1. a 2. stupeň.

Součástí školy je školní družina a výdejna obědů.

### Vybavení školy

Areál školy se skládá ze tří propojených traktů daných časovou dostavbou (původní budova, přístavba učeben a kabinetů, tělocvična s příslušenstvím).

V budově a přístavbě je 9 kmenových tříd a 5 odborných učeben (učebna F-Ch, pracovna počítačů, cvičná kuchyně, školní dílna a víceúčelová knihovna), v nejnovější části jídelna s výdejnou, školní družina a sál tělocvičny s nářadovnou a šatnami.

Škola má světlé, čisté, estetické prostory odpovídající hygienickým normám. Na vnitřním vzhladu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé.

Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě mnoha pomůcek či vyzdobení tříd se podílejí také zaměstnanci i sami žáci.

K pohybovým aktivitám je využívána tělocvična a přilehlé hřiště. Na školním dvoře je vybudováno doskočiště. Velmi pěkně a účelně je upraven přilehlý školní pozemek (ovocná zahrada, květinová a zeleninová část). Tělocvičný sál využívají i mimoškolní organizace odpoledne a večer k zájmové sportovní činnosti. V době volna nebo přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, učebny PC, knihovnu, tělocvičnu, hřiště, vždy po dohodě s vyučujícím. Od r. 2004 je učebna PC využívána žáky pro tzv. e-learningové kurzy Škola za školou, v roce 2006 jsme pořádali v rámci akce MÍCR NPPG kurzy vzdělávání v práci na počítači pro zájemce z řad veřejnosti. Další podobný typ služeb veřejnosti je v jednání.

Žákům je k dispozici i miniškolní bufet, kde si mohou zakoupit nápoje a svačinky včetně pečiva. K obědům slouží školní jídelna. Součástí školy je zmíněná školní družina, jejíž kapacita je 30 žáků, převážně z 1. – 4. tříd.

Škola zřizuje pro své žáky volitelné a nepovinné předměty a zájmové útvary, dále poskytuje prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmové organizací dětí a mládeže. Volitelnými předměty je v 8. - 9. ročníku Druhý cizí jazyk. Nepovinné předměty tvoří Náboženství, Anglický jazyk 2.r. dále pak dle potřeby v 1. – 9. ročníku Zdravotní tělesná výchova. V období realizace projektu z ESF jsou přidány další nepovinné předměty.

Ze zájmových kroužků jmenujme např. míčové hry, kroužek Aj, sborový zpěv, hra na kytaru, turistický, florbal, miniházenou, taneční a Práce na PC. Další vycházející opět z případných projektů EU a průběžného zájmu žáků.

Téměř všichni učitelé mají k dispozici vlastní kabinet, celodenní volný přístup na internet a možnost používat tiskárny i kopírky. Společně se scházejí ve sborovně, k dispozici je učitelská knihovna.

Pozornost věnujeme také integrovaným žákům se specifickými poruchami učení a chování. Žáci navštěvují speciální cvičení pro nápravu poruch učení (hodiny reedukace) a dle potřeby pracují podle individuálního vzdělávacího plánu.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 13 členů, v němž pracují mladí i zkušení pedagogové. Přes 90 % je plně kvalifikovaných, ostatní si doplňují vzdělání. Polovina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor pro

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

environmentální výchovu a vzdělání a specializovaní referenti. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a první pomoci. Na škole pracuje zdravotník z řad učitelů. Pro žáky se specifickými poruchami učení je přínosem i fakt, že někteří učitelé mají aprobaci ŠMVZP.

### Charakteristika žáků

Většina žáků je z obce Bílá Lhota (části Hradečná, Řimice, Hrabí, Červená Lhota, Měník, Pateřín) a přilehlých obcí – Mladeč, Měrotín, Bouzov. Svoz a rozvoz žáků probíhá linkovými autobusovými spoji, které navazují na začátek a konec vyučovacích hodin. Délka cesty do školy není delší jak 5 km. **Viz.příloha I.**

### Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na různých školních projektech. Pořádáme 2krát ročně pobyt v přírodě, který je zaměřen sportovně i kulturně a má vzdělávací charakter. 1krát ročně pořádáme školní vzdělávací výlet v závěru školního roku a zároveň dle zájmu poznávací vzdělávací exkurzi do významných měst (Praha, Brno, Vídeň). Třídní kolektivy se účastní pravidelně kulturně výchovných akcí v Litovli, Lošticích a Olomouci.

Škola se angažuje ve sběru druhotných, odpadových surovin – papír, železo, třídí odpad (papír, plasty) a v měsíci dubnu v rámci Dne Země přispívá k péči o životní prostředí. Organizuje lyžařské kurzy, kurzy plavání a dopravní kurz. Každoročně se žáci naší školy účastní vzdělávacích soutěží a olympiád v M, Čj, Nj, VV, Z, D, Tv, i v okresních kolech. Ve škole probíhají též recitační, dopravní a sportovní soutěže. V rámci dopravní výchovy žáci navštěvují dopravní hřiště v Mohelnici. V oblasti poznávacích a tělovýchovných akcí spolupracujeme s regionální školou v Nákle. Dále je od šk.r.2012/13 navázána spolupráce školy na mezinárodní úrovni v rámci projektu Comenius. Jde o partnerské školy ve Španělsku, Francii, Německu, Polsku a Slovensku. Vlastní obsah je specifikován v podkladech k projektu NAEP.

### Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin (poslední čtvrtek v měsíci), třídních schůzek, dne otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost – Mikulášská besídka, Den dětí atp.

O činnosti školy jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy. Možnost vzájemných informací po internetu chceme do budoucna výrazně rozšířit.

Důležitá je také komunikace se SRDPŠ při ZŠ (osvěta, finance,...) a školskou radou (zákonné pravomoci a povinnosti).

Úzce spolupracujeme s obcí Bílá Lhota - zřizovatelem, spádovou obcí Měrotín a volně s obcí Mladeč, MŠ a ŠJ a Arboretem v Bílé Lhotě. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost (vánoční pásmo, odborné přednášky, besedy, výstavy žákovských výtvarných prací, školní ples atd.). Přínosná je spolupráce také s knihovnou v Bílé Lhotě, občanským sdružením Modrá velryba a především se Sokolem Bílá Lhota.

## C. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 1.Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavky rodičů a navázáním

na tradice školy. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka. **Viz.příloha II.(G1,G2,G3,G4,G7)**

**Co chceme a kam směřujeme :**

Škola má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, jež ji odlišují od ostatních škol. Tím dochází k její profilaci :

**Škola pro život :**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický
- vést žáky k volbě povolání, za tím účelem nepodceňovat výuku pracovního vyučování
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání v oblasti e-learningu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu; naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala / někdy vidí žáci kolem sebe opak /
- chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným i těm, kterým to ve škole optimálně nejde; nadaným žákům chceme vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj, preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí činnost těchto žáků, formou specifických úkolů, ročníkových prací, projektů, individuálním přístupem atd. Rovněž jim budeme nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání.

Chceme navázat na dobré tradice naší školy, rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky. Zde se nebráníme pluralitě názorů jak veřejnosti, tak zřizovatele.

## 2.Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Co to například znamená na naší ZŠ

#### 1.

**Kompetence k učení -**  
umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.  
Žáky vedeme k sebehodnocení / Portfolio /.  
Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.  
Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád  
Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, učení je mu přínosem.  
Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.

2.

**Kompetence k řešení problému** - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy / Scio, matematický Klokán, Kalibro apod. /  
Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.  
V projektových dnech používáme k logickému řešení miniprojekty.  
Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.  
Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.  
Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání Internetu.

3.

**Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.  
Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiný. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.  
Každoročně organizujeme Barevný den, Den dětí a Den čarodějnic, vydáváme Almanach / žáci 9. tř. /  
Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.  
Žáci si dopisují s dětmi ze zahraničních škol.

4.

**Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení.  
Sociální kompetence vyvozujeme z praktických cvičení a úkolů / při Tv, pobyt v přírodě, lyžařský kurs /  
Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.  
Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.  
Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5.

**Kompetence občanské -**

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek /navazuje na ŠVP v naší MŠ /

Je kladen důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec.

Žáky vedeme k třídění odpadů /viz environmentální plán školy/.

Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů

**6.**

---

**Kompetence pracovní-**

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Na škole je vypracován celoroční plán k volbě povolání. Pestrou nabídkou zájmových útvarů a výběrem volitelných předmětů podněcujeme u žáků další zájem o profesní orientaci.

---

**Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve výuce**

Frontální výuka

Výklad

Skupinová práce / ve dvojicích /

Vyprávění

Samostatná práce

Exkurze, výlety, pobyty v přírodě

Beseda, přednáška, návštěva divadla

Experiment

Práce s mapou, tabulkami, atlasem, učebnicí

Rozhovor, diskuse

Spolupráce s rodiči, veřejností

Práce s interaktivní tabulí

Projektové vyučování

Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy

Terénní cvičení / práce /

Praktické dovednosti

Videoprojekce

Mezipředmětová komunikace



Výukové programy PC  
Charitativní akce  
Besídky pro rodiče  
Práce s chybou  
Výchovně vzdělávací akce / Př, Z, Ch, Ov /  
Poznávání rostlin, přírodnin, živočichů  
Brainstorming  
Dotazníky, ankety  
Kontrolní práce, testy vědomostí  
Práce s učebnicí, textem  
Ročníkové práce v 6.-9.r.

## **2.1. Ročníkové práce**

Součástí realizovaného projektu ESF + MŠMT OPVK a následně v rámci nových vyučovacích metod a forem při výuce jsou tzv. ročníkové práce. Jejich náplní je zpracování daného tématu žákem v „papírové“ a elektronické podobě, dále pak prezentace této práce před hodnotící komisí.

Vlastní práce začíná vyhlášením témat pro žáky x žáky, jejich přiřazení konzultantovi /pedagog školy/, zpracování žákem, konzultace s vedoucím učitelem, vlastní vyhotovení papírové formy a zpracování prezentace pro hodnocení. Ročníková práce je klasifikována v předmětech Informatika – 1x, Český jazyk – 1x a v předmětu, k němuž náleží obsah práce. Výstupy jsou hodnoceny komisí adekvátně věku žáka a předpokládané ročníkové úrovni.

## **3. Zabezpečení výuky žáků se SVP a MN**

### **3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

#### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

#### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Tento plán sestavuje ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími jednotlivých předmětů
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po **3 měsících** od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu

pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, **nejpozději do 1 měsíce** od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti), - respektování míry nadání žáka a jeho specifika,

- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,

- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů, - zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
  - zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
  - intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.
- Organizace výuky - střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky,
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
  - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
  - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
  - organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

### Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje **školní poradenské pracoviště**, které tvoří: ředitel školy – výchovný poradce - třídní učitelé

## **Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

### **3.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

#### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

#### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka, třídní učitel a výchovný poradce.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka** - V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a výchovným poradcem, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

## 4. Začlenění průřezových témat

Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference</b>								INT/ Př, Ov	
<b>Lidské vztahy</b>	INT/ Prv	INT/ Prv, Čj	INT/ Prv, Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ D	INT/ D
<b>Etnický původ</b>				P	P				INT/ Z

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<b>Multikulturalita</b>			INT/ Cj	INT/ Cj	INT/ Cj	Součást projektu Evrop. den			
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>							INT/ Ov		

Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy</b>		INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ M,Př,Pr	INT/ Př, V1	INT/ Př	INT/ Př		
<b>Základní podmínky života</b>			INT/ Prv	INT/ Př	INT/ Př	INT/ Př,Prč	INT/ Př	INT/ F	INT/ Př, Z
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>				P	P	P	INT/ Př	P	INT/ Ch, Z
<b>Vztah člověka k prostředí</b>			INT/ Prv			P	INT/ Př	INT/ Z P	INT/ Z, Ov P

Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kritické čtení a vnímání med.sděl</b>					INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj
<b>Interpretace vztahu med.sděl a reality</b>				INT/ Inf				INT/ Inf	INT/ Inf, Vke zd
<b>Stavba medián. sdělení</b>									P
<b>Vnímání autora med. sdělení</b>									INT/Čj
<b>Fungování a vliv médií ve spol.</b>							INT/ Inf		INT/ Ov
<b>Tvorba mediál. sdělení</b>						INT/ Čj			INT/ Inf
<b>Práce v realizačním týmu</b>		P	P	P	P	P	P	P	P

Osobnostní a sociální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Rozvoj schopnosti poznávání</b>	INT/ Čj,M, Prv	INT/ Čj,M, Prv	INT/ Čj,M, Prv	INT/ Čj,M, Prv	INT/ Čj,M, Prv	INT/ Čj,M, Cj,Tv, Hv	INT/ Čj,M, Cj,Tv, Hv	INT/ Čj,M, Cj,Tv, Hv,D	INT/ Čj,M, Cj,Tv, Hv,D
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>					INT/ Př	INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Čj,Př	INT/ Čj,Prč
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>				INT/ Vv,Prč ,Př		INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Čj, Prč	INT/ Prč
<b>Psychohygiena</b>							INT/ Vých. ke zdraví	INT/ Vých. ke zdraví	INT/ Vých. ke zdraví
<b>Kreativita</b>		INT/ Vv, Prč	INT/ Vv, Prč	INT/ Vv, Prč	INT/ Vv, Prč	INT/ Vv, Prč	INT/ Vv, Prč	INT/ Inf	INT/ Inf,Čj
<b>Poznávání lidí</b>	INT/ Prv, Tv						TNT/ Tv, Lvz	INT/ D	INT/ D
<b>Mezilidské vztahy</b>			INT/ Čj, M, Tv	INT/ Čj	INT/ Př	INT/ Ov	INT/ Ov, Vých. ke zdraví	INT/ D	INT/ D
<b>Komunikace</b>	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj, Cj	INT/ Čj, Cj, Ov	INT/ Čj, Cj, Ov,D	INT/ Čj, Cj,D
<b>Kooperace a kompetice</b>		INT/ Tv	INT/ Tv			INT/ Ov, Tv	INT/ TV	INT/ Tv	INT/ Tv, Čj
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>						INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Vých. ke zdraví	INT/ Vých. ke zdraví
<b>Hodnoty, postoje a praktická etika</b>						INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ D	INT/ D

Výchova demokratického člověka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola						INT/ Ov			
Občan, občanská společnost a stát		INT/ Čj, Prv					INT/ Ov	INT/ D	INT/ D
Formy participace občanů v politickém životě			INT/ Prv	INT/ Př					INT/ Ov
Principy demokracie jako formy vlády								INT/ Ov,D	INT/ Ov, Z,D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			INT/ Prv		INT/ VI		INT/ Z	INT/ Cj, D	INT/ Cj, D
Objevujeme Evropu			P	P	P	P	P	P	P
Jsme Evropané						INT/ D	INT/ D	INT/ Čj, D	INT/ Čj, D, Z,Ov

### Realizace tématických okruhů PT formou projektu

<b>VMEGS</b> / Objevujeme Evropu a svět .....	Evropský den jazyků / 3. – 9. tř./
<b>MKV</b> / Etnický původ .....	Představujeme národy / 4. a 5. tř./
<b>MKV</b> / Multikulturalita / .....	Evropský den jazyků / 6. – 9. tř. / Prezentace v cizím jazyce Aj, Nj
<b>EV</b> / Lidské aktivity a problémy ŽP .....	Den Země / 4. – 8. tř. / 7. tř.- SP
<b>MV</b> / Stavba mediálních sdělení .....	Almanach třídy / 9. tř. /
<b>MV</b> / Práce v realizačním týmu .....	Školní časopis / momentálně nereal. /
<b>OSV</b> / Rozvoj schopnosti poznávání / .....	Dopravní výchova / 1. – 9. tř. /
<b>OSV</b> / Rozvoj schopnosti poznávání / .....	Program zdravé zuby / 1. -5.tř./
<b>EV</b> / Ekosystémy /.....	Pobyt v přírodě /1. -9.tř./



## 5. Začlenění dopravní výchovy

Dopravní výchova je realizována průřezově napříč vyučovacími předměty na 1., i na 2. stupni. Zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích, bezpečnost v silničním provozu je prioritou dopravní výchovy také na naší škole. Uvědomujeme si, že žáci jsou rovněž účastníky silničního provozu, chodci, budoucími řidiči a své návyky a odpovědné chování získávají ve škole již od začátku školní docházky.

### 5.1. Dopravní výchova na 1. stupni ZŠ

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně vzdělávacího procesu je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou a etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, výchova k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Konkrétní cíle výuky jsou realizovány ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět / Prvouka, Přírodověda / - viz učební osnovy. Ve 4. ročníku probíhá v druhém pololetí výuka dopravní výchovy v celkovém počtu 20 vyučovacích hodin. Žáci 1.-5. ročníku se dvakrát ročně, v jarním a podzimním termínu, účastní výuky na dopravním hřišti v Mohelnici.. Žáci 5. ročníku dopravní soutěže – školní kolo, teoretické znalosti, test + jízda zručnosti

Žák po ukončení 5. ročníku by měl ovládat : / **výstupy** /

Chodec – bezpečné chování při chůzi po silnici, chodníku, stezkách bezpečně přechází, bezpečně cestuje v HDP, autem, využívá bezpečná místa pro hru, zná vybrané značky

Cyklista – popíše výbavu jízdního kola, zvládá techniku jízdy, zvolí bezpečnou trasu jízdy, vnímá dopravní situaci všemi smysly, charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu

### 5.2. Dopravní výchova na 2. stupni ZŠ

Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na 2. stupeň je další rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně vzdělávacího procesu je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni, dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucí k bezpečnosti vlastní i okolí. Rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na možnost získání v budoucnu řidičského oprávnění .

Konkrétní cíle výuky jsou realizovány ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost / Občanská výchova - 6. ročník / a ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví / Výchova ke zdraví - 7. – 9. ročník /. Žáci 6.-8. ročníku se v jarním termínu účastní dopravní soutěže, zahrnující teoretickou i praktickou část / jízdu zručnosti /

**Klíčové kompetence** ,vztahující se k dané problematice, jsou konkrétně zpracovány u jednotlivých vzdělávacích oblastí. / viz Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví /. Jsou rozvíjeny s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

## 6.Začlenění výuky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

*Vymezení problematiky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – charakteristika, cíle*

### 6.1. Návrh na rozložení výstupů a učiva na 1. stupni ZŠ /viz.příloha č.2/

Základem osvojování dovedností a způsobů jednání je praktický nácvik a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku. Pro efektivitu vzdělávání a výchovy jsou doporučovány metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinový trénink, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácviku dovedností je pak třeba volit vždy přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků.

### 6.2. Návrh na rozložení výstupů a učiva na 2. stupni ZŠ /viz.příloha č.2/

Velký důraz by měl být kladen na propojenost učiva, pokud je problematika řazena do různých vyučovacích předmětů, a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním nácviku dovedností, s využitím rozdílných forem a metod výuky (individuální prožitky prohlubují nácvik dovedností). Praktické vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověří a rozšíří jejich znalosti tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů.

### 6.3.Metody a formy práce

Metody a formy výuky musí být vybírány s ohledem na obsah konkrétního učiva jednotlivých ročníků a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Metody a formy práce si učitelé volí podle svých zkušeností, potřeb a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, mezipředmětové vztahy a potřeby žáků. K tomu uplatňují vhodnou motivaci, která umožní stimulaci práce žáků. Potřebné je také klást důraz na podporu samostatné práce žáků, zejména na osobní zodpovědnost, samostatnost, schopnost spolupráce a týmové kooperace se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a uvědomění si svých možností a usměrňování žakovských postojů. K tomu lze využívat:

- samostatnou práci žáků,
- skupinovou práci,
- vyhledávání informací,
- přípravu referátů,
- kreslení a malování,
- prezentace písemných, ústních a jiných prací,
- společné hodnocení,
- analýzy výsledků, „simulace“ SWOT analýzou,
- a další metody dle uvážení.

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva:

- odborná literatura,
- nástěnné obrazy,
- interaktivní tabule a počítače,
- učebnice a učební texty,

- pracovní listy,
- internet,
- výuková videa,
- dokumentární ukázky a fotografie,
- exkurze.

K procvičování a upevňování učiva lze využívat různých forem:

- praktická cvičení,
- hry a soutěže,
- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky),
- dramatizace, simulační metody,
- pokusy,
- nácvik požadovaného chování,
- tvorba nákrešů variant řešení situací,
- výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti),
- projekty,
- spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky (nadstavbová forma po základní výuce a základním vzdělávání probíhajícím plně v rámci školy), návštěvy přímo na stanicích.

## 7. Školské zařízení – školní družina

Školní družina poskytuje žákům zájmové vzdělávání po skončení školního vyučování. Provoz ŠD se řídí Řádem ŠD a Vnitřním řádem ŠD, který vydává ředitel školy. Pro svou činnost využívá vlastní vybavené prostory, k dispozici má též tělocvičnu, multifunkční učebnu a učebnu PC. Žáci jsou vedeni k plnohodnotnému využívání volného času a ŠD plní také funkci prevence sociálně patologických jevů.

O práci ve ŠD je vedena pedagogická dokumentace, především Přehled výchovně vzdělávací práce a Docházkový sešit. Vychovatelka zpracovává celoroční plán ŠD a týdenní plány. Ty jsou k nahlédnutí u ředitele školy a u vychovatelka družiny.

Činnost v ŠD je rozdělena na odpočinkovou, rekreační a zájmovou. Vychází ze zájmu dětí, rozvíjí jejich osobnost a vede děti ke zdravému způsobu života. Součástí je i příprava na vyučování a sebeobslužná činnost. Každoročně se žáci prezentují veřejným vystoupením / Mikulášská besídka/, soutěžemi a výstavkami prací. Pro potřeby vychovatele odebíráme časopis Pastelka.

Žáci jsou přijímáni do ŠD na základě písemné přihlášky zákonného zástupce doplněné informací o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáků ze ŠD. Na naší škole je jedno oddělení s kapacitou 30 žáků. Někteří žáci navštěvují ŠD nepravidelně z důvodu dopravního spojení, ale vždy dbáme na to, aby počet žáků nepřesáhl vyhláškou stanovený počet a hygienickou kapacitu učebny ŠD.

V rámci ŠD jsou také organizovány zájmové kroužky, t.č. hra na flétnu a na kytaru. Pro starší děti jsou bezúplatně, popř. za úplatu organizovány činnosti typu kroužků vycházejících ze zájmu dětí a časového rozvrhu žáků a ŠD.

Tím se stává práce ŠD nedílnou součástí školního vzdělávacího programu.

D. Učební plán /šk.r. 2016/ 17/

Předmět	Ročník									Min. časová dotace 1.st	Disponabilní hodiny	Min. časová dotace 2.st	Disponabilní hodiny		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.						
Český jazyk a literatura	8	8	10	7	7	5	5	5	4	33	7	15	4		
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	9	3	12			
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	5	15	5		
Prvouka	2	2	2							12	1				
Přírodověda				2	2										
Vlastivěda				1	2										
Chemie								2	2			21			
Fyzika						2	2	2	2					2	
Přírodopis						2	2	2	2					2	
Zeměpis						2	2	2	1					2	
Dějepis						2	2	1	2			11			
Občanská v.						1	1	1	1						
Hudební v.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		10			
Výtvarná v.	1	1	1	2	2	2	2	1	1						
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		3	1		
Výchova ke zdraví							1		1			10	1		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10					
Informatika				1			1	1	1	1		1	3		
Německý jazyk- Přírod.praktika /v.p./								3	3			6			
Nepovinné předměty	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Z toho Projekt EU nep.př.															
<b>Celková povinná časová dotace</b>	21	22	25	25	25	28	30	32	32	102	16	104	18		
<b>Celkem v ročníku</b>	22	23	26	26	26	29	31	33	33						
<b>Celkové počty hodin na jednotlivých stupních</b>										<b>118</b> hod		<b>122</b> hod			
Maximum na roč.	22	22	26	26	26	30	30	32	32	ale 118		ale 122			

**Poznámky k učebnímu plánu :**

**volitelné předměty – Německý jazyk v 8. - 9. R., ,**

**nepovinné předměty – Náboženství 1.- 9.r., tato oblast je realizována dle kolísavého zájmu**

**nepovinné předměty v rámci projektu EU peníze školám – ukončen**

***Kroužky : Konverzace v AJ - .- .r.-***

*Práce na PC- 6.- 9.r.-*

***/Nutné/***

*/Ostatní/*

*Miniházená -4.- 5.r.-*

*Hudebně-dramatický 2.-3.r.*

## E. Učební osnovy

### **1. Jazyk a jazyková komunikace**

#### 1.1 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (1. st.)**

##### 1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

###### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce pocíty tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se.

Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Časové vymezení předmětu je v I. ročníku 8 hodin týdně, ve II. 9 hodin, III. ročníku 10 hodin týdně a ve IV. a V. ročníku 7 hodin týdně. V I. ročníku má český jazyk komplexní charakter, ve II. až V. roč. má specifické složky : čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Ve II. až V. roč. se psaní zpravidla vyučuje v menších časových celcích než je celá vyuč. hodina.

###### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

###### Kompetence k učení

- žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

###### Kompetence komunikativní

- žák zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace

###### Kompetence sociální a personální

- žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama

- vnímá jazyk jako mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů

Kompetence občanské

- žák chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, dále jako důležitý sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.

1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Český jazyk</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spisovně se vyjadřovat z hlediska slovní zásoby, gramat. správnosti</li> <li>-rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky /písmena/</li> <li>-srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost</li> </ul> <p>ČTENÍ A LIT. VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plynule číst jednoduchý text s porozuměním</li> <li>-recitovat kratší bás. text</li> <li>-znát rozpočítadla, říkanky</li> <li>-orientovat se v textu</li> </ul> <p>Slabikáře</p> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-psát správné tvary písmen a číslic</li> <li>-psát a spojovat písmena slabiky a slova</li> <li>-převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané</li> <li>-dodržovat čitelnost a úhlednost psaní</li> <li>-zvládat zákl. hygien. návyky spojené se psaním</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák se vyjadřuje spisovně z hlediska slovní zásoby, gram. správnosti a kultury mluveného projevu</li> <li>odpovídajících možnostem žáka I. roč.</li> <li>-rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>-srozumitelně mluví, uvědoměle čte, umí vyjádřit svou zkušenost</li> </ul> <p>ČTENÍ A LIT. VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák plynule čte s porozuměním</li> <li>-umí recitovat básně, zná rozpočítadla, říkanky</li> <li>-orientuje se ve Slabikáři, v textu pro děti</li> <li>-všímá si ilustrací</li> <li>-zná některý dětský časopis</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <p>Žák umí psát písmena, číslice, spojuje slova, dodržuje interpunkci, znaménka</p> <p>Převádí slova a věty z mluvené podoby do psané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-věta, slovo, slabika, hlásky</li> <li>-písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> <li>-tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka</li> <li>-hlasité a tiché čtení</li> <li>-článek, nadpis, řádek, odstavec</li> <li>proba, poděkování, omluva, blahopřání</li> </ul> <p>ČTENÍ A LIT. VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-výcvik čtení, přípravná cvičení sluch. a zraková</li> <li>-hlasité čtení</li> <li>-poslech textů pro děti</li> <li>-rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví</li> <li>-básně pro děti, vyprávění, pohádka</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přípravné cviky pro uvolňování ruky</li> <li>-zákl. hygien. návyky</li> <li>-psaní jednotl. prvků písmen a číslic</li> <li>-orientace v liniatuře</li> <li>-psaní slov a vět</li> <li>-opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát</li> <li>-psaní velkých písmen vl. jmen a na začátku věty</li> <li>-vytváření základů rukopisu</li> </ul>	<p>Osobnostní a soc. vých. - rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</p> <p>Matematika - číslice</p>

Český jazyk			
2. ročník			
Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracovat s větou jako jednotkou projevu</li> <li>-používat spojky</li> <li>-dodržovat pořádek slov ve větě</li> <li>rozeznávat věty</li> <li>-orientovat se v rozdělení hlásek</li> <li>-psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě mě</li> <li>-poznávat podst.jm.a slovesa</li> <li>-rozlišovat obecná a vlastní jména</li> </ul> <p>ČTENÍ A LIT.VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plynule číst s poroz.</li> <li>-recitovat báseň</li> <li>-domýšlet jednoduché příběhy,převyprávět příběh</li> <li>- orientovat se v textu</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psát písmena číslice podle normy psaní</li> <li>-dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost</li> <li>-napsat adresu,přání</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák pracuje s větou,používá spojky v souvětí a ve větě jednoduché</li> <li>-dodržuje pořádek slov ve větě,pozná druhy vět</li> <li>-orientuje se v rozdělení hlásek</li> <li>-umí psát skupiny slov s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</li> <li>-pozná podst.jm.a slovesa</li> <li>-rozlišuje obecná a vlastní jména</li> <li>-cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</li> </ul> <p>ČTENÍ A LIT.VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák čte plynule porozuměním</li> <li>-umí recitovat</li> <li>-domýšlí příběhy,převypráví příběh</li> <li>-umí se orientovat v textu,všímá si spojitostí textu s ilustrací</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák umí psát písmena a číslice a dodržuje sklon písma</li> <li>-správně spojuje písmena,slabiky,</li> <li>-umí užívat velká písmena ve slově a větě</li> <li>-umí napsat adresu, přání</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-abeceda, písmo</li> <li>-věta,spojení dvou a více vět</li> <li>-spojky a jejich funkce</li> <li>-pořádek vět</li> <li>-druhy vět</li> <li>-slovní význam-slovo nadřaz.,podřaz.,souřadné</li> <li>-pořádek slov ve větě</li> <li>-</li> <li>slovo,slabika,hláska,písmeno</li> <li>-rozdělení hlásek</li> <li>-písmeno ě</li> <li>—význam slabiky pro dělení slov</li> <li>-podstatná jména a slovesa,předložky</li> <li>-vlastní jména</li> <li>-zákl.formy spol.styku</li> <li>-děj,jednoduchý popis</li> </ul> <p>ČTENÍ A LIT.VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plynulé čtení jednod.vět</li> <li>-správný slovní přízvuk,intonace</li> <li>-hlasité a tiché čtení s poroz.</li> <li>-poslech četby poezie a prózy</li> <li>spojování textu s ilustrací</li> <li>-vyprávění pohádek</li> <li>-přednes básně</li> <li>dramatizace pohádky</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nácvik velkých tiskacích písmen pro geom.</li> <li>-procvičování psanípsacích písmen</li> <li>-dodržování tvarů</li> <li>-umístřování diakrit.znamének</li> <li>-psaní adres,dopisu</li> <li>-úprava</li> </ul>	<p>Matem.-geometie</p> <p>Prvouka</p> <p>Osobnostní a soc.-rozvoj schopnosti poznávání,komunikace</p> <p>-vých.dem.člověka-občan,společnost a stát</p> <p>-multikultur.vých.-lidské vztahy</p>

Český jazyk			
3. ročník			
Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova,člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák rozlišuje slabiky a hlásky</li> <li>-zvládne přehled i užívání vyjm.slov.psaní i /y po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ VYUČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-věta a souvětí</li> <li>-věta jednoduchá, její stavba</li> <li>-zákl.sklad.dvojice</li> <li>-nauka o slově, slovo a skutečnost</li> </ul>	<p>Matematika-římské číslice</p> <p>Prvouka –dějiny</p> <p>Os.a soc.vých.</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání</p>



<p>-porovnávat významy slov porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu – děj,věc,okolnost, vlastnost -rozlišovat slovní druhy v základním tvaru -užívat v mluveném projevu správné gramat.tvary podst.jmen, příd.jmen a sloves -spojovat věty do jednodušších souvětí vhod.spojkami a spoj.výrazy -rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího -oddůvodnit a správně psát i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjm.slovesch -dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě – mimo morfolog.šev -velká písmena na zač.věty a ve vlast.jménech <b>ČTENÍ A LIT.VÝCH.</b> -číst a přednášet z paměti ve vhod.frázování a tempu lit.texty přiměřené věku -vyjadřovat své pocity z přečteného textu- rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění -pracovat tvořivě s lit.textem podle svých schop. <b>PSANÍ</b> Zvládat zákl. hygien.návyky spojené se psaním -psát správné tvary písmen a číslic, správně spojovat písmena a slabiky -kontrolovat vlastní písemný projev -psát věcně a formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>-rozlišuje slovní druhy -pracuje s mluv.kategoriemi podst.jmen -správně píše obvyklá vlastní jména -určuje os.,číslo a čas sloves -rozlišuje slova ohebná a neohebná -odlišuje větu od souvětí, pozná zákl.sklad.dvojici -umí se souvisle vyjadřovat a klást otázky umí vypravovat, popisovat jednoduché předměty i činnosti <b>ČTENÍ A LIT.VÝCH.</b> -žák využívá získaných čtenář.dovedností a návyků při četbě jednod.textů -recituje básnický text -orientuje se v textu knih určených dětem -rozezná různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti -domýšlí příběhy -umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu -chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě <b>PSANÍ</b> -žák píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen -píše čitelně,úhledně a přiměřeně hbitě -provádí kontrolu vlastního projevu -vyjadřuje se v jed.formách psaného projevu -napíše krátký dopis</p>	<p>-slova významem podobná, příbuzná protikladná -hláskosloví stavba slov -vyjmenovaná slova -druhy slov -ohebné a neohebné slovní druhy -vlastní jména -slovesa –pojmenování děje -tvary sloves-časování -stylizace a kompozice -jazykové prostředky -členění jazyk.projevu -otázky a odpovědi -reprodukce textu,vypravování,popis -osnova textu -společenský jazyk a jeho formy  <b>ČTENÍ ALIT.VÝCH.</b> -plynulé čtení souvětí a vět -rychlé tiché čtení,hlasité čtení, předčítání -četba umělec.,populár.a nauk.textů -vyprávění pohádky,povídky,jejich dramtizace -přednes básně -pověsti místní nebo regionální -hledání podstaty příběhu,charakteristika lit.postavy,atmosféra děje -báseň s dějem, přirovnání, zosobnění -pověst,povídka, postava, děj, prostředí -divadlo <b>PSANÍ</b> -upevňování správných tvarů písmen číslic -odstraňování indiv.nedostatků ve znacích písma -automatizace psacího pohybu, dodržování hyg.návyků správného psaní -osobitý rukopis- plynulý,rychlý,úhledný -kontrola vlastního projevu -římské číslice –čtení a psaní, užití v letopočtech -vyplňování poštovních formulářů</p>	<p>Mezilidské vztahy – komunikace Multikultur. vých.-lidské vztahy,multikulturalita</p>
---	--	---	---

Český jazyk			
4. ročník			
Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCH.</b>                      -porovnávat význam slov, spis. a nespis. podoba slova                      -uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách                      -určovat slovní druhy                      -skloňovat                      podst. jm., časovat slovesa                      -respektovat shodu přísudku s podmětem                      -rozlišovat větu jednod., souvětí, pracovat s holou větou                      -sestavit osnovu projevu, členění na odstavce                      -znát různé druhy popisů, sestavit text telegramu                      -napsat dopis s vhod. oslovením a adresou                      -vyjadřovat se pomocí souvětí</p> <p><b>ČTENÍ A LIT. VÝCH.</b>                      -číst plynule správně                      -prokázat porozumění textu                      -využ. poznatků z četby v dalších šk. činnostech                      -vyjádřit pocity z četby, poslechu, div. a telev. předst.                      -vyhledávat informace v uč., děts. encyklop.                      -všímat si rozdílů zpracování textů krásné a uměleckonaučné lit.</p> <p><b>PSANÍ</b>                      -zacházet s graf. a psac. materiály a pomůckami                      -dodržovat zákl. hyg. návyky psaní                      -psát podle normy psaní                      -uplatňovat osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti                      -opisovat a přepisovat text, psát diktát, autodiktát                      -provádět kontrolu napsaného</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCH.</b>                      -žák porovnáva význam slov, zná stavbu slova                      -umí porovnat spis. a nespis. slova                      uvědoměle používá i/y                      -umí určit slovní druhy                      --skloňuje                      podst. jm., časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem                      -rozliší větu jednod. a souvětí, umí pracovat s holou větou                      -sestaví osnovu, zná druhy popisu- sestaví text telegramu                      umí telefonovat                      -napíše dopis                      -vypravuje s použitím plnovýznam. sloves                      -vyjadřuje se pomocí souvětí</p> <p><b>ČTENÍ A LIT. VÝCH.</b>                      -žák čte plynule a správně, prokáže, že textu rozumí                      -využívá poznatků z četby v dalších šk. čin.                      -umí vyjádřit své pocity z četby                      -umí vyhledat informace                      -všímá si rozdílů zpracování jednotliv. textů                      -rozumí liter. pojmům /přirovnání, bajka, zosobnění, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie/</p> <p><b>PSANÍ</b>                      -píše podle normy psaní                      -píše svým osobitým rukopisem při dodržení úhlednosti a čitelnosti                      -opisuje a přepisuje text                      -píše diktát, autodiktát                      -provádí kontrolu napsaného                      -vyjadřuje se v jednod. formách spol. a úřed. styku</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCH.</b>                      -nauka o slově                      -hlásková podoba slova                      -slova jednoznačná a mnohoznačná                      --slova citově zabarvená                      -stavba slova/kořen, předpona, přípona /                      -předložky                      -vyjm. slova                      -slovní druhy                      -vzory podst. jmen                      -infinitiv sloves                      --určité slovesné tvary                      -slovesné způsoby                      -stavba věty                      --podmět a přísudek s přísudkem                      -přímá řeč                      -stylizace a kompozice                      -osnova, nadpis, členění projevu                      -vypravování, popis                      -formy spol. styku</p> <p><b>ČTENÍ A LIT. VÝCH.</b>                      -výcvik ve čtení: plynulé a správné čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním                      -recitace                      -reprodukce obsahu                      -odlišení verše a prózy                      -hodnocení postav lit. díla                      -ilustrace                      -hrdinové děts. knih                      -poezie: lyrika, epika, rytmus básní                      -próza: pověst, povídka, hl. a vedlejší postavy                      -divadlo, film                      -kultur. život regionu</p> <p><b>PSANÍ</b>                      -písemné formy spol. styku                      -psaní dopisů s jednod. obsahem                      -formální úprava dopisu                      -pís. formy úřed. styku                      -objednávka, přihláška                      -vzkaz, informace                      -kultura pís. vyjadřování</p>	<p>Matematika                      Přírodověda                      Vlastivěda                      Os. a soc. vých.- rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, komunikace                      Multikultur. vých.- Lidské vztahy, multikulturalita</p>

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

-vyjadřovat se v jednod.formách spol.a úřed.styku		-zápisy do seš.,poznámky -výpisy údajů ze slovníku -popis postupu děje,čin.,místa	
---	--	--	--

Český jazyk			
5. ročník			
Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCH.</b> Porovnat významy slova,zvláště slova stejného nebo podob.významu a slova vícevýznamová -rozlížit ve slově kořen,část příponovou,předponovou a koncovku -určit slovní druhy plnovýznam.slov a využívat je v gramat.správných tvarech -rozlížit slova spisovná a jejich nespisovné tvary -vyhledat zákl.sklad.dvojici -v neúplné sklad. dvojici označit základ věty -odlišit větu jed.a souvětí -vhodně změnit větu jed.v souvětí -užívat vhodných spojovacích výrazů,podle potřeby je umět obměňovat -psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách -zvládat základní příklady syntakt.pravopisu</p> <p><b>ČTENÍ A LIT.VÝCH.</b> Číst s porozuměním přiměřeně náročné texty -rozlížit podstatné a okrajové informace v textu -posuzovat úplnost a neúplnost sdělení -reprodukovat obsah,zapamatovat si fakta -vést správně dialog, telef.rozhovor, vzkaz na záznamníku -rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCH.</b> -žák využívá jazyka jako nástroje k ústnímu a pís.dorozumívání ve škole i v běžném životě -užívá spisovnou výslovnost a pravopis -využívá příd.jm.při stylist.projevu -nezaměňuje kategorie podst.jmen a sloves -zná zákl.pravidla interpunkce -umí pracovat s Pravidly čes.pravopisu -orientuje se v encyklopediích -poradísi v běžném spol.styku -zvládne vyplnění běžných tiskopisů -umí vypravovat, popisovat, rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p><b>ČTENÍ A LIT.VÝCH.</b> -žák hovoří souvisle o přečteném textu,umí vyjádřit své pocity a názory -odlišuje vyprávění literární od faktického -umí vyhledávat informace ve slovnících -orientuje se v nabídce děts.lit. -využívá školní a místní knihovnu -zaznamenává si zajímavé myšlenky</p> <p><b>PSANÍ</b> -žák umí zacházet s grafickými a psac.materiály a pomůckami -píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře -uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti,čitelnosti a</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCH.</b> -národní /mateřský jazyk / nejdůl. prostředek dorozumívání -stavba slova -odvozování příponami a předponami -kořen slova -souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene -zdvojené souhlásky -předpony s-,z-,vz- -předložky s, z -skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně -dělení slov na konci řádku -pravopis i/y po oboj.souhl. -tvarosloví -mluvnické kategorie podst.jmen -druhy příd.jmen -slovesa-mluv.kategorie -podmiňovací způsob -zájmena a jejich druhy -číslovky -skladba- zákl.větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný -přísudek slovesný – shoda přísudku s podmětem -věta jednoduchá a souvětí – interpunkce u věty přímé</p> <p><b>SLOH</b> -reprodukce jednotl.textů -vypravování -popis předmětu, děje, prac.postupu -dopis,telegram -tiskopisy</p> <p><b>ČTENÍ A LIT.VÝCH.</b> -výrazné čtení umělec.textů,studijní čtení naukových textů -předčítání,recitace -reprodukce textu -hlavní myšlenka lit.díla -veršovaná poezie, poetická próza</p>	<p>Matematika Přírodověda Vlastivěda Os. a soc.vých. -rozvoj schopnosti poznávání -komunikace Multikultur.vých -lidské vztahy -multikulturalita Mediální vých. -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>-volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo          -rozlišit spis.a nespis.výslovnost          -umět vyjádřit své dojmy z četby          -volně reprodukovat text podle svých schop.          -tvořit vlastní lit.text na dané téma          -rozlišit různé typy umělec.a neumělec.textů          -při jednoduch.rozboru lit.textů používat elementární lit.pojmy  <b>PSANÍ</b>          Psát správně po str.obsahové i formální jednoduché komunikační žánry          -sestavit osnovu a na jejím základě vytvořit pís.projev s dodržením čas.posloupnosti</p>	<p>plynulosti pís.projevu a respektování základů kultury</p>	<p>-ilustrace růz.autorů          -různá vydání knih          -různé typy div.představení          -poezie:lyrika, epika, bajka, přenášení významu,přirovnání, bás.přívlastek, zosobnění          -próza:čas a prostředí povídky,hl.a vedlejší postavy          -divadlo,film, telev.inscenace          -kulturní život regionu  <b>PSANÍ</b>          -pís.formy spol.styku          -psaní dopisů          -formální úprava dopisů,úhlednost, čitelnost          -pís.formy úřed.styku,vyplňování tiskopisů          -objednávka, přihláška, vzkaz, informace          -kultura pís.vyjadřování          -zápisy do sešitů, poznámky,výpisy ze slovníků,          -popis postupu děje,popis čin.</p>	
---	--	--	--

## 1.2. Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (2. st.)**

### 1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku - 4 hodiny týdně, v 8. ročníku - 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky a ve školní knihovně.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu; vyjádření reakcí a pocitů žáků; pochopení role v různých komunikačních situacích; orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama; porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky; vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků; využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

#### Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací  
vede žáky k užívání správné terminologie  
zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků  
sleduje při hodině pokrok všech žáků  
vede žáky k využívání výpočetní techniky

#### Žáci

vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků  
osvojují si základní jazykové a literární pojmy  
kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich  
využívají prostředků výpočetní techniky

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  
vede žáky k plánování postupů

#### Žáci

vyhledávají informace vhodné k řešení problému  
využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení  
samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení  
uvážlivě rozhodují

### Kompetence komunikativní

#### Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  
vede žáky k výstižné argumentaci

#### Žáci

formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně  
naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují  
účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory  
rozumí různým typům textů a záznamů  
využívají informačních a komunikačních prostředků

### Kompetence sociální a personální

**Učitel**  
 vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  
 dodává žákům sebedůvěru  
 vede žáky k dodržování pravidel

**Žáci**  
 účinně spolupracují ve skupině  
 podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  
 věcně argumentují

Kompetence občanské

**Učitel**  
 zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní  
 motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních  
 motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

**Žáci**  
 respektují přesvědčení druhých lidí  
 chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví  
 aktivně se zapojují do kulturního dění  
 mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

**Učitel**  
 vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  
 učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi  
 vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

**Žáci**  
 dodržují hygienu práce  
 dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou  
 využívá svých znalostí v běžné praxi

1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Český jazyk a literatura</b>			
<b>6. ročník</b>			
Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  žák  - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami  - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje útvary národního jazyka  - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - správně čte zdvojené	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)  Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost, hláskosloví)	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání)

<p>- spisovně vyslovuje česká slova</p> <p>- příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady tvoření českých slov</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální (slovotvorný) a morfologický</p> <p>- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy</p> <p>- rozlišuje významové vztahy mezi gramatickými jednotkami ve větě jednoduché</p>	<p>hlásky</p> <p>- vhodně používá pauzy, důrazy a tempa přízvuku)</p> <p>- dokáže určit části slov, najde slova příbuzná, seznámí se s nejčastějším způsobem tvoření slov v češtině</p> <p>- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</p> <p>- pracuje s abstraktními typy podstatných jmen, s jednotlivými slovními druhy, s dalšími typy vlastních jmen.</p> <p>- užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží</p> <p>- skloňuje a určuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary.</p> <p>- skloňuje číslovky, správně určuje druhy</p> <p>- vhodně používá slovesné tvary</p> <p>- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, rozlišuje VJ a souvětí, VV a VH</p>	<p>Stavba slova (předpona, kořen, přípona, slovotvorný základ; odvozování; slova příbuzná)</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>Skladba (základní a rozvíjející větné členy; věta jednoduchá a souvětí; věta hlavní a vedlejší)</p>	
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> žák</p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</p>	<p>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>- nastylizuje dopis soukromého i dopis úředního charakteru.</p> <p>- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</p> <p>- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</p>	<p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p> <p>Vypravování, popis, charakteristika</p> <p>Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (komunikace)</p>

<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</p> <p>- dokáže sestavit text zprávy či oznámení</p> <p>- pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy.</p>	<p>Zpráva, oznámení, pozvánka</p> <p>Výpisky, Výtah</p>	<p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Tvorba mediálního sdělení)</p>
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního a filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>- zvládá dramatizaci jednoduchého textu</p> <p>- vyjádří své pocity z přečteného textu</p> <p>- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)</p> <p>Pohádky</p> <p>Řecké báje a pověsti</p> <p>Pověsti</p> <p>Bajky</p> <p>Příběhy s dívčím a chlapeckým hrdinou (dívčí román, chlapecké dobrodružné romány)</p>	

<p><b>Český jazyk a literatura</b></p>			
<p><b>7. ročník</b></p>			
<p><b>Výstupy z RP ZV</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b></p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>žák</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich</p>	<p>- ovládá pravopisné jevy morfologické</p>	<p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)</p>	



<p>používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- chápe přenášení pojmenování používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</p> <p>- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché; orientuje se v různých typech vedlejších vět</p>	<p>Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)</p> <p>Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy; druhy vedlejších vět)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání)</p>
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> žák</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci</p>	<p>- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</p> <p>- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>- dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>- dokáže rozpoznat manipulativní působení</p>	<p>Subjektivní popis</p> <p>Charakteristika (přímá, nepřímá)</p> <p>Referát, recenze (beseda o uměleckém díle)</p> <p>reklama</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (komunikace)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání)</p>

<p>v masmédiích a zaujímá kritický postoj</p>	<p>projevu</p> <p>- učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky</p>	<p>Výpisky</p>	<p>mediálních sdělení)</p>
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>žák</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</p> <p>- formuluje vlastní názory na přečtený text</p> <p>- orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)</p> <p>- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</p>	<p>Starověká antická literatura</p> <p>Středověká literatura (evropská, orientální, počátky českého písemnictví, husitství)</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Osvícenství</p> <p>Preromatismus</p> <p>Romantismus</p> <p>- v české i světové literatuře</p>	

<b>Český jazyk a literatura</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o slovanských a světových jazycích</li> <li>- převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak</li> <li>- vyhledává v textu slova cizího původu</li> <li>- ovládá pravopis a skloňování přejatých slov</li> <li>- ovládá slovesné kategorie, vytváří vidové dvojice</li> <li>- určuje druhy vedlejších vět</li> <li>ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li> <li>- rozlišuje druhy souvětí</li> <li>- využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami hlavními</li> </ul>	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</p> <p>Tvarosloví (podstatná jména přejatá: obecná, vlastní; slovesa)</p> <p>Skladba (věta jednoduchá a souvětí: souřadné, podřadné; významové poměry; druhy vedlejších vět)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání)</p> <p>Výchova k myšlení v evr. global. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané)</p>
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>- rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> <li>- rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>- ovládá základy</li> </ul>	<p>Životopis</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha (aktuální témata)</p> <p>Řečnictví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (sebezpoznání a sebepečení)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (komunikace)</p>

<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>- uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p>		<p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>žák</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry,</p>	<p>- orientuje se v základních literárních směrech 19. st.</p> <p>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</p> <p>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p>	<p>Národní obrození a 1. pol. 19. století</p> <p>Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus)</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. stol. (Česká moderna)</p> <p>Kritický realismus ve světové literatuře (2.pol.19.stol.)</p> <p>Moderní světová literatura</p>	

<p>porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p>		
--	---	--	--

<b>Český jazyk a literatura</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě</p>	<p>- žák se seznámí s ukázkami slovanských jazyků</p> <p>- pracuje s různými ukázkami textu literatury starší a současné.</p> <p>- osvojí si správnou výslovnost hlásek, hláskových skupin, správně klade přízvuk, rozeznává melodii věty, zná význam tempa a tvoření pauz v běžné komunikaci</p> <p>- ovládá lexikální a morfologický pravopis</p> <p>- zvládá výstavbu souvislého textu a různé</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná; přízvuk; větná melodie)</p> <p>Slovní zásoba (význam a tvoření slov, synonyma, homonyma, antony-ma, odborné názvy)</p> <p>Tvarosloví (vlastní jména a názvy, slovní druhy, přechodníky)</p> <p>Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání)</p> <p>Výchova k myšlení v evr.global.souvislos-tech (Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané)</p>

<p>vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p>způsoby jeho členění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhy souvětí ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</li> </ul>		
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>- chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>- dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</li> <li>- vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty</li> <li>- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> </ul>	<p>Úřední písemnosti (životopis, tiskopisy)</p> <p>Publicistické a úvahové útvary (interview, komentář, reportáž, fejeton)</p> <p>Diskuze (sdělovací prostředky)</p> <p>Proslov</p> <p>Výstavba a členění textu</p> <p>Funkční styly</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (sebezpoznání a sebezpojetí)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Kooperační kompetice)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (komunikace)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (kreativita)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení)</p>

základě svých dispozic a osobních zájmů			
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních literárních směrech 20. st.</li> <li>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> </ul>	<p>Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p> <p>Česká literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p>Světová literatura 2. pol.20.století</p>	

### 1.3. Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

#### 1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### 3.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

###### 3.1.1. Obsahové vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka v 1. období (1. až 3. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. třídě a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a pís. projev), komunikační (komunikace a tém. okruhy)

Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.

Výuka ve 3. období (6. – 9. ročník) shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Jde především o osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání, důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, k čemuž směřuje i výuka gramatiky. Snažíme se, aby žák na konci školní docházky dosáhl jazykové úrovně A2, což je uživatel jazykových základů (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výuk. programy na PC, časopisy, knihy, videopořady, filmy v původní znění. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí.

###### 3.1.2. Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně, výhledově je počítáno se specializovanou jazykovou učebnou.



### 3.1.3. Časové vymezení předmětu

Časová dotace anglického jazyka je v 1.ročníku 1 hodinu týdně, ve 2.ročníku 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně v každé třídě s tím, že výuka v početnějších třídách je 1 hodinu týdně dělena. V této hodině jde hlavně o rozvoj komunikativních dovedností. V 6.až 9.ročníku je dotace po 3 hodinách. Konverzace v AJ probíhá 2hod týdně.

### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací o reáliích anglicky mluvících zemích
- žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- snažíme se aby žák na konci základního vzdělávání dokázal dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním jednoduchých tématech
- žák umí vyjádřit svůj názor, zážitky, přání
- žák by měl dokázat orientovat se v přiměřených textech a pracovat s nimi – najít základní informace, odpovědi na otázky, obměňovat věty, sestavovat text podle pokynů

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

#### **Kompetence sociální a personální**

- umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, žák přispívá svým dílem ke společnému výsledku, jde především o společnou práci při dlouhodobějších projektech
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale dokázali zároveň prosadit svoje návrhy
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

### Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

### Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

### 1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Mimo vlastní výuku je v 1. a 2. ročníku je výuka anglického jazyka začleňována i průřezově. Jde o tato probíraná témata:

Český jazyk – anglická říkadla, básničky, základy výslovnosti

Matematika – postupně manipulace s čísly 1 – 20

Prvouka – názvy /škola, třída, žák, učitel, členové rodiny.. /

- témata /části těla, sporty, dny, měsíce... /

Hudební výchova – tématické písně

Výtvarná výchova – některá témata / barvy, rodina, dopravní prostředky... / v daném jazyce

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, PT</b>
<p>Receptivní dovednosti:</p> <p>-rozumí jednotlivým pokynům, adekvátně na ně reaguje</p> <p>-pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace</p> <p>Produktivní dovednosti:</p> <p>-vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu</p>	<p>Pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 10, označí základní barvy.</p> <p>Spočítá tvary na obrázku</p> <p>Mluví o členech své rodiny.</p> <p>Zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá.</p> <p>Mluví o oblečení.</p> <p>Dává příkazy a rozumí jim.</p> <p>Určí, co je na obrázku.</p> <p>Seznámí a představí se.</p> <p>Zapívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.</p>	<p>-Pozdravy, představování se, jednoduchá otázka na jméno + odpověď.</p> <p>-Rytmické říkanky, písničky a jednoduchý příběh- porozumění.</p> <p>-Školní potřeby- slovní zásoba. Jednoduché pokyny (dej/ukaz...)</p> <p>-Počítání do 10</p> <p>-Vánoce- vánoční zvyky v Anglii, slovní zásoba, Vánoční píseň</p> <p>-Hračky a barvy- číslovka + množné číslo podst.jmen, barvy a podstatná jména</p> <p>-Já a moje rodina, slovní zásoba, jednoduchý popis</p> <p>-Velikonoce v Anglii,</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>Mezipředmětové vztahy: matematika (sčítání do 10),</p> <p>výtvarná a pracovní výchova- vlastní výrobky</p> <p>Člověk a kultura, dramatická výchova (písničky, básničky a hry)</p>

	<p>Má správnou a srozumitelnou výslovnost.</p> <p><b>Poslech:</b> Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.</p>	<p>zvyky a tradice, písnička.</p> <p>-Převlékání, oblečení, slovní zásoba, číslovky a barvy. Míchání barev. Písničky, říkanky, hry.</p> <p>-Narozeniny, oslava.</p>	
--	--	---	--

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>2. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, PT</b>
<p>Receptivní dovednosti:</p> <p>-rozumí jednotlivým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>-rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>-pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace</p> <p>Produktivní dovednosti:</p> <p>-vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu</p>	<p>Pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 10, označí základní barvy.</p> <p>Zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost.</p> <p>Ptá se na barvy a odpovídá.</p> <p>Určí a pojmenuje zvířata, řekne kde žijí a jaké mají schopnosti</p> <p>Mluví o členech své rodiny.</p> <p>Popíše lidský obličej a vlasy.</p> <p>Dává příkazy a rozumí jim.</p> <p>Mluví o tom, co má a nemá rád.</p> <p>Určí, co je na obrázku, třídí informace.</p> <p>Mluví o tom, kde různé předměty jsou. Používá krátké odpovědi.</p> <p>Seznámí se a představí.</p> <p>Zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.</p> <p>Má správnou a srozumitelnou</p>	<p>Opakování učiva z 1.ročníku- představování, jednoduchá konverzace, slovní zásoba</p> <p>-Koupání, předměty v koupelně, teplý x studený, osobní hygiena</p> <p>-Zvířecí kamarádi- rozpozná několik zvířat, jejich prostředí (předložky in/on), hry, domácí mazlíčci.</p> <p>-Safari v herně- další zvířata a jejich schopnosti</p> <p>-Vánoce- vánoční zvyky, písnička, hry</p> <p>-Škola, přivlastňovací zájmena můj/tvůj, barva+podst.jméno ve správném pořadí, příd.jména</p> <p>-Jídlo a nápoje, hlad, žízeň, jednoduchý výběr. Původ potravin, mám/nemám rád(a)</p> <p>-Velikonoce a velikonoční zvyky, představení, hra, písnička a výroba velikonočního košíčku.</p> <p>-Šťastné tváře- názvy částí obličeje a barvy vlasů, jednoduchý popis vzhledu, 5 smyslů</p> <p>-Můj dům- místnosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>matematika (sčítání a odčítání do 20),</p> <p>prvouka- hygiena, péče o zvířata</p> <p>etická výchova- vztah člověka ke zvířatům a přírodě</p> <p>dramatická výchova (písničky, básničky a hry),</p> <p>Člověk a jeho svět (zvířata a jejich prostředí), Člověk a svět práce (vlastní výrobky dětí)</p>

	<p>výslovnost.</p> <p><b>Reálie:</b> Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích.</p> <p><b>Čtení:</b> Vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty.</p> <p><b>Poslech:</b> Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.</p> <p><b>Psaní:</b> Píše jednotlivá slova a jednoduché věty.</p>	<p>v domě, podlaží, vpravo/vlevo</p>	
--	---	--------------------------------------	--

Anglický jazyk			
3. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, PT
<p>Receptivní dovednosti:</p> <p>-rozumí jednotlivým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>-rozdlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>-pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</p> <p>-používá abecední slovník učebnice</p> <p>Produktivní dovednosti:</p> <p>-vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu</p>	<p>Pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 20, označí základní barvy.</p> <p>Zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost.</p> <p>Ptá se na barvy a odpovídá. Ptá se na věk a odpovídá.</p> <p>Urcí a pojmenuje domácí zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy.</p> <p>Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí.</p> <p>Popíše vzhled člověka.</p> <p>Mluví o členech své rodiny.</p> <p>Popíše lidské tělo.</p>	<p>Opakování z předešlých ročníků: pozdravy, yes, no, barvy, čísla 1 – 10, pokyny učitele k výuce – např. <i>Close your book. Get into pairs. Is that right? atd. (asi 60 až 70 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně)</i></p> <p><i>What's this? A (red) pen. Please, thank you, here you are.</i></p> <p>zařízení třídy, čísla 13-20</p> <p><i>How old are you? What colour is the...? You are..</i></p> <p>zvířata</p> <p><i>It's... Is it a...?Yes, it is. No, it isn't. big, little It's number..</i></p> <p><i>I'm, she's, he's + přídavné jméno are you + příd. jméno několik příd. jmen</i></p> <p><i>How are you? I'm fine, thank you.</i></p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>matematika (sčítání a odčítání do 20),</p> <p>Člověk a kultura, dramatická výchova (písničky, básničky a hry),</p> <p>Člověk a jeho svět (zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí), Člověk a svět práce (vlastní výrobky dětí)</p>

	<p>Mluví o oblečení. Zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří.</p> <p>Dává příkazy a rozumí jim.</p> <p>Objedná jídlo. Mluví o tom, co má a nemá rád.</p> <p>Určí, co je na obrázku, třídí informace.</p> <p>Mluví o tom, kde různé předměty jsou. Používá krátké odpovědi.</p> <p>Formuluje otázky na správný <i>spelling</i> slov.</p> <p>Pojmenuje dny a měsíce.</p> <p>Seznámí se a představí.</p> <p>Zapívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.</p> <p>Má správnou a srozumitelnou výslovnost.</p> <p><b>Reálie:</b> Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích. Rozdíl mezi českou a anglickou školou.</p> <p><b>Čtení:</b> Vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty.</p> <p><b>Poslech:</b> Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.</p> <p><b>Psaní:</b> Píše jednotlivá slova a věty.</p> <p>Používá abecední slovník</p> <p>Ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního</p>	<p>části lidského těla, barvy vlasů <i>I've got, he/she's got</i></p> <p>členové rodiny <i>my, old, and Who? This is.. How many (brothers)..?</i></p> <p>části lidského těla <i>Has it got..? Yes, it has.. No, it hasn't. I haven't got...</i></p> <p>oblečení <i>Have you got? Yes, I have/ No, I haven't. Whose?</i></p> <p>názvy zaměstnání</p> <p>slovesa pohybu</p> <p>názvy jídel, názvy denních jídel <i>What do you like for..? Do you like..? Yes, I do / No, I don't.</i></p> <p>Další zvířata, některé světadíly. Části těla zvířat, zvířecí potrava.</p> <p>Hračky a přístroje. <i>Is there a.. ? Yes, there is.. / No there isn't. Are there any..? Yes, there are / No, there aren't.</i></p> <p>Abeceda. <i>How do you spell..?</i></p> <p>Názvy dnů a měsíců.</p> <p><i>Where are you from? I'm from...</i></p> <p>několik cizích zemí materiály z učebnice</p> <p>názvy svátků a slovní zásoba k nim</p> <p>texty z učebnice, komiksy z učebnice.</p> <p>poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele</p> <p>materiály z pracovního</p>	
--	--	--	--

	učení.	sešitu slovník k učebnici v pracovním sešitě	
--	--------	--	--

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>4. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, PT</b>
<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> </ul>	<p>Vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty.</p> <p>Mluví o svých sportovních schopnostech.</p> <p>Pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt.</p> <p>Mluví o nemocech, dává příkazy (i záporné), dává rady o zdraví.</p> <p>Mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry.</p> <p>Mluví o tom, co lidé právě dělají Mluví o prázdninových činnostech.</p> <p>Mluví o počasí.</p> <p>Vyjádří čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu.</p> <p>Mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád.</p> <p>Mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase.</p> <p>Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí. Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech.</p> <p>Mluví o minulosti, popíše zvířata.</p>	<p><i>What's your name? How are you? I am fine, thank you.</i> <i>What's your favourite...? Do you like...? Yes, I do.</i> <i>What's this? It's a..</i> <i>Is it a ..? Yes, it is. No, it isn't.</i> <i>He/she can play the..</i> hudební nástroje (50 – 60 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně)</p> <p><i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i> <i>I can/ can't + činnost sporty</i> <i>metres, kilometres, Olympic, do a triathlon, children</i></p> <p>místnosti v domě <i>Where's the...? + behind, under,</i> další zařízení bytu/ domu</p> <p><i>What's the matter? I have got a..</i> <i>Eat/ don't eat..</i> některé nemoci, další činnosti</p> <p><i>It's next to/opposite the...</i> místa ve městě <i>village, town, city</i> <i>Turn left/right at... Go straight past...</i> <i>Excuse me.</i></p> <p>přítomný čas průběhový <i>He/ she is drinking, reading</i> a další. <i>Is he/she...? Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> <i>What are you doing? I'm</i> <i>Dear... Love from...</i> <i>fantastic, holiday, sitting,</i></p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – multikulturalita; význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia.</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>Člověk a kultura (písničky, básničky a dramatizace)</p> <p>Člověk a jeho svět (zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata)</p> <p>Člověk a zdraví (zdravý životní styl, sporty)</p> <p>Matematika Sčítání a odčítání, porovnávání čísel</p>

	<p>Zaspívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.</p> <p>Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách.</p> <p><b>Reálie:</b> Nakupuje v eurech, vyjádří cenu v eurech, mluví o datu, pojmenuje a mluví o svátcích: Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, <i>Pancake Tuesday</i>, Velikonoce. Mluví o sv. Jiřím, o Brucvíkovi, o Velké Británii, Irsku a o Praze.</p> <p><b>Čtení:</b> Vyhledává specifické informace v textu. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program.</p> <p><b>Poslech:</b> Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.</p> <p><b>Psaní:</b> Napíše pohled a jednoduchý dopis. Píše anglické věty a krátké texty.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.</p>	<p><i>beach, palm tree</i></p> <p>druhy počasí <i>Is it...? Yes, it is./No, it isn't.</i> <i>We can/can't go to... kite, boots, blowing, wind, weather, wet, here, there</i> <i>London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, Oxford, Cardiff</i></p> <p><i>What time is it?</i> <i>It's...o'clock./It's half past...</i> <i>We've got + předmět</i> <i>Have we got...? Yes, we have./No, we haven't.</i> <i>When have we got...?</i> <i>on + den, at + hodina</i> <i>školní předměty</i> <i>class, lesson, break</i></p> <p><i>It's eight twenty-five, etc.</i> <i>What TV programmes do you like?</i> druhy televizních programů <i>boring, scary</i> <i>What channel is it on?</i> <i>What time..?</i></p> <p><i>What do you do on (Mondays)?</i> <i>...in your free time?</i> <i>I read books + další činnosti.</i> <i>I go skating +další.</i> <i>I'm from... penfriend, hobbies</i> <i>Best wishes</i></p> <p>přítomný čas prostý <i>What does the...eat? It eats/doesn't eat...</i> <i>Does it...? Yes, it does./No, it doesn't.</i> <i>Where does the...live? It lives/doesn't live...</i> místa, kde zvířata žijí, další zvířata a čím se živí</p> <p>Minulý čas prostý: <i>It was/wasn't... They were...</i> <i>It/They had... They had no...</i> vyhynulá zvířata</p>	
--	--	--	--

		<p><i>meat eater apod.</i> části zvířecích těl, další přídavná jména</p> <p>materiály z učebnice dodatečné materiály z učebnice</p> <p>materiály z učebnice</p> <p>texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice</p> <p>poslech z učebnice, písničky básničky, jazyk učitele</p> <p>materiály z učebnice a pracovního sešitu</p> <p>slovník k učebnici v pracovním sešitě</p> <p>Deníček 2</p>	
--	--	--	--

## Anglický jazyk

### 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, PT
<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, audio, video) a využívá je při své práci</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>- obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu</p> <p>- sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p>	<p>-žák správně vyslovuje a chápe rozdílné vázání, rytmus a větnou melodii angl. jazyka</p> <p>-používá cca 500 až 700 slov z příslušných tématických okruhů (viz učivo)</p> <p>-jednoduše užívá jazyk při pozdravení, představení, prosbě, omluvě, blahopřání, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poskytnutí informace, nákupu</p> <p>-rozlišuje podobu vět oznamovacích/ tázacích/ rozkazovacích a při tvorbě záporu</p> <p>-zná pravopis osvojených slov, umí je „spellovat“, má základní poznatky o psaní malých a velkých písmen, o dělení slov a interpunkci</p>	<p>-I'm..., my name is..., I'm from..., where are you from?</p> <p><i>-jména, města, země</i></p> <p>-What's this, it's..., this is...</p> <p>-article a/an</p> <p>-rozkazovací způsob</p> <p>-possessive 's</p> <p>-předložky on, in, under</p> <p>-množné číslo, i nepravidelné</p> <p>-fráze there is/are...</p> <p><i>-čísla 0-100, barvy, užitečná slovesa a přídavná jména, abeceda a „spelling“, části těla</i></p> <p>-sloveso to be, přivlastňovací přídavná jména</p> <p><i>-peníze a ceny, rodina, osobní informace, věk, oblíbené věci</i></p> <p>-sloveso to have got, this</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> –multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia.</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>Člověk a kultura (písničky, básničky a dramatizace)</p> <p>Člověk a jeho svět (zeměpisné reálie)</p> <p>Člověk a zdraví (lidské tělo, zdravý životní styl, sporty)</p> <p>Matematika Sčítání a odčítání,</p>



## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>- poskytne požadovanou informaci</p>	<p>-zná základní anglo-americké reálie, tradice a zvyky</p> <p>-s porozuměním poslouchá běžné pokyny a projev vyučujícího</p> <p>-čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty, vybere z jednoduchého textu základní informace</p> <p>-používá slovníky</p> <p>-reprodukuje a obměňuje osvojené mikrodialogy z paměti, formuluje a odpovídá na otázky, recituje a zpívá z paměti</p> <p>-sestaví jednoduché sdělení a text (vzkaz, blahopřání, projekt)</p>	<p>(j.č.)/these (mn.č.)</p> <p><i>-domácí zvířata, dny v týdnu, škola</i></p> <p>-present simple, telling the time</p> <p><i>-čas, denní režim, volný čas</i></p> <p>-slovesa can, must; fráze there is/there are, let's; další předložky</p> <p><i>-dům, pokoje, nábytek, místa a budovy v obci</i></p> <p>-popis osoby</p> <p>-present simple/present continuous</p> <p><i>-přídavná jména a popis vnějších vlastností, práce v domě, oblečení</i></p> <p>-projekty Communication, My world, Free time, Places in my life, People.</p>	<p>porovnávání čísel</p>
--	--	--	--------------------------

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p><u>Receptivní dovednosti:</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam slov</li> <li>- umí využívat dětské časopisy</li> <li>- orientuje se ve slovníku</li> <li>- čte plynule s dobrou výslovností</li> <li>- rozumí bez překladu jednoduchému textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí textu v učebnici, přestože nezná všechna slovíčka</li> <li>- vybere si jednoduchý článek a dokáže si zjistit hlavní informace</li> <li>- zná způsob vyhledávání ve slovníku, jeho strukturu</li> <li>- dokáže číst text bez větších chyb ve výslovnosti, ve známých slovíčkách chyby nedělá</li> <li>- samostatně dokáže v rodném jazyce převyprávět přečtený text</li> </ul>	<p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování již získaných znalostí</li> <li>- tázačí výrazy (<i>which, why..?</i>)</li> <li>- slovosled příd. a podst. jm.</li> <li>- osobní zájmena v podmětém a předmětém tvaru</li> <li>- <i>some a any</i></li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí vazby „<i>going to</i>“</li> <li>- podstatná jména počitatelná a nepočitatelná</li> <li>- členy</li> <li>- množství-málo, mnoho (<i>a bit of, a few, a lot of/lots of</i>)</li> <li>- přídavná jména a jejich stupňování</li> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- rozkazovací způsob pomocí „<i>have to</i>“</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování již získaných znalostí ze slovní zásoby</li> <li>- rodina a přátelé</li> <li>- číslovky</li> <li>- oblečení</li> <li>- sport</li> <li>- škola</li> <li>- nakupování</li> <li>- počasí</li> <li>- zvířata</li> <li>- zdraví</li> <li>- jídlo a nápoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M – číslovky</li> <li>Čj – tvorba krátkých slohových útvarů, rozšiřování slovní zásoby, písničky, básničky, dramatizace</li> <li>Z – Velká Británie, USA</li> <li>Vv – tvorba projektů</li> <li>In – používání počítače a internetu</li> </ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání - INT</li> <li>- komunikace – INT</li> <li>- objevujeme Evropu a svět – Projekt</li> <li>- multikulturalita - Projekt</li> </ul>
<p><u>Produktivní dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché souvislé vyprávění</li> <li>- napíše krátký dopis, zprávu</li> <li>- je schopen se ptát co, kdo, kde</li> <li>- umí používat aktivně probranou slovní zásobu z tematických okruhů</li> <li>- umí požádat o jednoduchou informaci zlepšená výslovnost</li> <li>- rozumí nahrávce rodilého mluvčího – hl. myšlenka</li> <li>- dovede reprodukovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně dokáže vyprávět o sobě, své rodině, domácím mazlíčkovi, škole Velké Británie</li> <li>- píše fiktivnímu (nebo skutečnému) příteli s využitím předchozích témat</li> <li>- pokládá základní otázky na osobu a místo</li> <li>- zná probraná slovíčka a zařazuje je do svého vyprávění</li> <li>- zeptá se „cizince“ na základní pojmy</li> <li>- dokáže v rodném jazyce vyjádřit hlavní myšlenku textu při poslechu</li> </ul>		

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> žák</p> <p>- jednoduchým způsobem dokáže odpovídat na otázky a pokládat otázky v běžných situacích</p>	<p>- recituje několik říkanek - formuluje otázky a odpovídá na ně</p>	<p>- zeměpisné pojmy - státy</p> <p><u>Témata:</u> - můj život - zvířata - u lékaře - jídlo - Velká Británie - USA - zábava - svátky (Halloween, vánoce, velikonoce, Sv. Valentýn)</p>	
---	---	--	--

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><u>Receptivní dovednosti:</u> Žák:</p> <p>- rozumí slož. těžšímu článku i magn. nahrávce - je schopen vybrat hlav. myšlenku</p> <p>- pochopí text v inform. textu - čte plynule, dobrá výslovnost</p> <p>- hledá ve slovníku</p>	<p>- dokáže pochopit význam složitějšího textu - vystihne „o co jde“ v textu nebo nahrávce - dokáže se zorientovat v neznámém textu - čtení textu se známými slovíčky mu nedělá problémy - používá běžně slovník</p>	<p><u>Gramatika:</u> - prohlubování již získaných znalostí - návrhy - před – „ago“ - žádosti a návrhy - přítomný čas prostý a průběhový - budoucí čas (<i>will</i>) - minulý čas průběhový a prostý - předložky vyjadřující čas (<i>in, at, on</i>)</p>	<p>Čj – tvorba krátkých slohových útvarů, rozšiřování slovní zásoby, písničky, básničky, dramatizace Z – reálie probíraných zemí Vv – tvorba projektů In – používání počítače a internetu</p> <p><u>Průřezová témata:</u> - rozvoj schopností</p>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p><u>Produktivní dovednosti:</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje obsah příměř. textu správně (gramaticky)</li> <li>- je schopen samost. napsat krátký text, příběh (podle probíraných temat. okruhů) v jednod.věťách</li> <li>- tvoří správně otázky</li> <li>- vyjadřuje svůj názor, umí napsat datum</li> <li>- ptá se na příčinu, telefonuje</li> <li>- z reálií je schopen charakterizovat postavu z příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže reprodukovat text jednoduchými anglickými větami</li> <li>- popíše jemu dobře známé věci, události svými slovy</li> <li>- dokáže se zeptat na běžné situace každodenního života</li> <li>- umí zformulovat svoje myšlenky</li> <li>- z několika slovíček a obrátů popíše jakoukoli osobu z příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- členy - like</li> <li>+ -ing</li> <li>- předložky vyjadřující čas</li> <li>- způsobová slovesa (<i>must, have to, can, should</i>)</li> <li>- go and...</li> <li>- something, everything, anything, nothing, etc.</li> </ul> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování již získaných znalostí ze slovní zásoby</li> <li>- osobní informace</li> <li>- volný čas</li> <li>- školní předměty</li> <li>- doprava</li> <li>- místa</li> <li>- domy</li> <li>- film</li> <li>- problémy</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- budoucí plány</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul>	<p>poznávání - INT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – INT</li> <li>- objevujeme Evropu a svět – Projekt</li> <li>- multikulturalita - Projekt</li> </ul>
<p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v několika běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v několika běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><u>Témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doma a na návštěvě</li> <li>- záliby</li> <li>- svět v budoucnosti</li> <li>- Londýn</li> <li>- New York</li> <li>- školní pravidla</li> <li>- zajímavosti</li> <li>- svátky (Halloween, vánoce, velikonoce, Sv. Valentýn)</li> </ul>	

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p><u>Receptivní dovednosti:</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí běžnému rozhovoru</li> <li>- ve čteném příběhu rozumí ději, vybere hlavní děj – odhaduje</li> <li>- čte s dobrou výslovností přiměřený text</li> <li>- používá slovník</li> <li>- rozumí krátkým článkům v časopisech, na internetu jednoduchým návodům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porozumět rozhovoru dvou lidí a dokáže se k rozhovoru přidat</li> <li>- orientuje se v neznámém textu</li> <li>- bez problémů dokáže přečíst delší text</li> <li>- vyhledává na internetu a v časopisech informace v angl. jazyce</li> </ul>	<p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování již získaných znalostí</li> <li>- přítomné časy – opak.</li> <li>- předpřítomný čas (<i>since, for</i>)</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový (<i>had to, could</i>)</li> <li>- způsobová slovesa v min. a bud. čase (<i>can/must, will be able to/will have to, should/shouldn't</i>)</li> <li>- předpřítomný čas a minulý čas prostý (<i>been a gone</i>)</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- příliš a dost (<i>too, enough</i>)</li> <li>- ale a nicméně (<i>but, however</i>)</li> <li>- souvětí s vedlejší větou podmínkovou 1. typu (<i>first conditional</i>)</li> <li>- já také, já také ne (<i>So do I/Nor do I</i>)</li> <li>- trpný rod</li> <li>- možná (<i>might</i>)</li> </ul>	<p>Čj – tvorba delších slohových útvarů, rozšiřování slovní zásoby, písničky, básničky, dramtizace</p> <p>Vv – tvorba projektů</p> <p>In – používání počítače a internetu</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání - INT</li> <li>- komunikace – INT</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá - INT</li> <li>- objevujeme Evropu a svět – Projekt</li> <li>- multikulturalita -kt</li> </ul>
<p><u>Produktivní dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí správně používat základní gramatické jevy – písemně i ústně</li> <li>- zná běžné základní fráze každodenního života (nákup, cesta, koníčky a umí je použít)</li> <li>- umí vyprávět přečtený text</li> <li>- umí se zeptat, odpovědi rozumí</li> <li>- napíše dopis- krátký příběh dle osnovy</li> <li>- popíše město, osobu atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže využít získané gramatické znalosti z předchozích ročníků a zařazuje je do svého vyjádření</li> <li>- dokáže nakoupit, cestovat</li> <li>- vystihne hlavní rysy příběhu a svými slovy jej převypráví</li> <li>- dokáže vést rozhovor</li> <li>- píše delší dopisy, dodržuje skladbu dopisu</li> <li>- popíše svoji vesnici (město), kamaráda</li> </ul>	<p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování již získaných znalostí ze slovní zásoby</li> <li>- popis osoby</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- oblečení</li> <li>- každodenní věci</li> <li>- jídlo</li> <li>- části těla</li> <li>- známé osobnosti</li> <li>- počasí</li> </ul>	
<p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><u>Témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět práce</li> <li>- móda</li> <li>- život v minulosti</li> <li>- fitness a zdraví</li> <li>- představy</li> <li>- sláva a štěstí</li> <li>- společná práce</li> <li>- náš svět</li> </ul>	

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby,</b>

			<b>průřezová témata</b>
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte dlouhé texty, nemá větší problémy ani s výslovností neznámých slovíček</li> <li>- bez problémů se orientuje v textech v učebnici</li> <li>- rozumí rozhovoru a dokáže se do něj aktivně zapojit</li> <li>- rozumí textu, přestože nezná všechna slovíčka</li> <li>dokáže používat slovník (i výkladový), umí nalézt význam slov na internetu</li> </ul>	<p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování časů, otázky, zápor</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- trpný rod</li> <li>- podmínkové věty (<i>second conditional</i>)</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podst.jm.</li> <li>- určitý a neurčitý člen (<i>a, the</i>)</li> </ul> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování slovní zásoby</li> <li>- rozšíření slovní zásoby: osobní informace, popis osoby, místa, sportovní výstroj, předložky, média, zábava, denní režim, dům, cestování ....</li> </ul>	<p>Čj – tvorba krátkých slohových útvarů, rozšiřování slovní zásoby, písničky, básničky, dramaturgie</p> <p>Vv – tvorba projektů</p> <p>In – používání počítače a internetu</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání - INT</li> <li>- komunikace – INT</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá - INT</li> <li>- objevujeme Evropu a svět – Projekt</li> <li>- multikulturalita - Projekt</li> </ul>
<p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí psát a hovořit o probraných tématech a běžných konverzačních tématech</li> <li>- gramatické znalosti dokáže použít ve svém vyjadřování</li> <li>- umí druhé osobě sdělit obsah rozhovoru či textu v časopise, učebnici, na internetu</li> </ul>	<p><u>Témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé v našem životě</li> <li>- životní styl</li> <li>- zábava</li> <li>- změny</li> <li>- moje vysněné místo</li> </ul>	
<p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		

## 1.4. Vyučovací předmět:      **DRUHÝ CIZÍ JAZYK / NĚMECKÝ /**

### 1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky předpokládá dosažení úrovně A 1. Další cizí jazyk je vymezen jako vzdělávací součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace s časovou dotací 6 hodin v 8. a 9. ročníku. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu / zejména ve fonetice a syntaxi / pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k mateřskému a případně cizím jazykům.

Úroveň A 1 : Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím. Tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

#### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávacími postupy vedeme žáky, aby si osvojili tyto klíčové kompetence :

##### Kompetence k učení

- žáci si osvojují učební metody, postupy, potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků
- žáci poznávají smysl a cíl učení, získávají pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků
- žák chápe jazyk jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- žák chápe cizí jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti

##### Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žák na konci základního vzdělávání dokázal formulovat a vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce písemně i ústně
- žák by měl dokázat správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty
- žáci jsou schopni vést rozhovor o nejběžnějších situacích každodenního života

##### Kompetence všeobecné

- předpokládá znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, v nichž se německým jazykem hovoří

1.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Německý jazyk</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><u>Receptivní dovednosti:</u> Žák: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vyslovuje čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov, jednoduchých vět, tématu krátkého textu</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Rozumí krátkému vyslechnutému sdělení, umí se jednoduše vyjadřovat</p> <p>Dokáže číst a reprodukovat jednoduché texty v učebnici Pohotově se vyjadřuje v běžných situacích</p> <p>Stručně vyjadřuje svůj vlastní názor ústně i písemně</p> <p>Naslouchá s porozuměním monologické i dialogické projevy rodilých mluvčích</p> <p>Zvládá základy techniky čtení a psaní</p> <p>Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samoptného, rodiny,</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě oznam. a táz., odpověď na otázku</p> <p>Časování zákl.sloves haben a sein + pravidelných sloves, použití těchto ve větách</p> <p>Podstatná jména – určitý a neurčitý člen, skloňování podst. jmen ve 4. a 3. pádě</p> <p>Wie spät ist es ? Wie ist dein Telefonnummer ? Was mache ich in der Woche. Monate. Wir rechnen</p> <p>Základní pravidla komunikace- pozdrav, poděkování, představování Tématické okruhy – domov a rodina řeni slov. Synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.</p> <p>Tvoření jednoduchých vět oznamovacích a tázacích</p> <p>Časování pravidelných a některých nepravidelných sloves</p> <p>Wir kaufen ein Im Geschäft Wir machen Sport Was ziehe ich mich an</p>	<p>OSV - komunikace, sebepoznání</p> <p>Př – roční období</p>



ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>Dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině a každodenních tématech</p>	<p>školy, volného času</p> <p>Představí se, uvede svůj věk, sdělí kde bydlí, co dělá, umí</p>	<p>Was habe ich am Wochenende gemacht ?</p> <p>Jednoduché sdělení . adresa, blahopřání, pozdrav – k vánocům a velikonocům, popř. k narozeninám</p> <p>Tématické okruhy – Já o sobě, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání , nákupy /slovní zásoba /</p>	
<p>Produktivní řečové dovednosti : Základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě oznam. a táz., odpověď na otázku</p>	<p>Písemně reaguje na základní otázky, dokáže několika větami písemně reagovat na probíraná témata</p> <p>Představí sebe, klade jednoduché otázky osobního rázu</p> <p>Dokáže konverzovat na téma škola, rozvrh hodin, předměty ve škole, co dělá rád</p> <p>Dokáže reagovat na otázku kolik je hodin</p> <p>Umí počítat do 100 , jednoduché početní úkoly v cizím jazyce</p> <p>Na základě poslechu rodilého mluvčího rozumí známým každodenním výrazům a jednoduché konverzaci o sobě, o rodině, zájmech a škole</p>	<p>Uvedené tématické okruhy nejen slovem a obrazem</p> <p>Sdělí ústně / Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních</p> <p>Základní pravidla komunikace- pozdrav, poděkování, představování Tématické okruhy – domov a rodina Škola a volný čas Třída a rozvrh hodin Narozeniny /slovní zásoba /</p>	<p>Čj - sloh</p>

<b>Německý jazyk</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
Receptivní řečové dovednosti : Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	Využívá textu, četby k získání nových poznatků  Čte tiše i nahlas různorodé učebnicové a časopisecké texty	Význam slov v kontextu  Jednoduchá sdělení – omluva, žádost, dopis z prázdnin  Orientace ve městě	
Používá dvojjazyčný slovník, popř. abecední slovník učebnice	Pracuje se slovníkem a dalšími příručkami	Písemné i ústní vyjádření vlastní - volný čas, plány, zážitky myšlenky, konverzace	
Produktivní řečové dovednosti : Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá jednoduchou konverzaci	Napíše jednoduchý text, týkající se rodiny, volného času a uvedených témat  Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka	Tématické okruhy : Příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky,  důležité zeměpisné údaje  Realie německy mluvících zemí	
Interaktivní řečové dovednosti : Zapojuje se do jednoduché konverzace	Rozumí přirozeným projevům našich i rodilých mluvčích  Používá automaticky základní zdvořilostní obraty	Poslechové texty – správné porozumění a reakce na otázku  Minulý čas v němčině – préteritum pomocných sloves a perfektum prav a neprav. sloves  Základní gramatické jevy pro běžnou jednoduchou konverzaci	

## **2. Matematika a její aplikace**

### **2.1. Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

#### **2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu pro matematiku 1.- 5.r.:**

##### **2.1.Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

###### **2.1.1. Obsahové vymezení předmětu**

Vzdělávací oblast **Matematika** v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje získat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další studium.

Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tématické okruhy. V okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojí dovednost provádět operaci, porozumí algoritmu a pochopí význam pro reálné situace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů. Uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah a zdokonalovat svůj grafický projev. Řeší polohové a metrické úlohy, vycházející z reálného života.

**Závislosti, vztahy a práce s daty** je název třetího okruhu, ve kterém se žáci seznamují s reprezentacemi určitých typů změn a závislostmi, které se projevují v jevech běžného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Analyzují a zaznamenávají skutečnosti do tabulek, grafů. Pracují s vhodným počítačovým softwarem. Zkoumáním těchto závislostí dochází žáci k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí předmětu Matematika jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale k jejich řešení je nutno uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy a situace motivované běžným životem. Učí se problém pochopit, analyzovat, třídit informace, provádět náčrty a řešit úlohy.

V Matematice se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat i další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

###### **2.1.2. Časové vymezení předmětu**

Předmět je realizován ve všech ročnících.

časová dotace pro 1. stupeň – 25 hodin (20 + 5 dispon.)

časová dotace pro 2. stupeň – 20 hodin (15 + 5 dispon.)

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
5	5	5	5	5	5	5	5	5

### 2.1.3. Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou ve třídách. K procvičování učiva žáci využívají vhodné softwary a dochází do učebny informatiky. V rámci předmětu se žáci účastní matematických soutěží.

### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Využíváním matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.
- Rozvíjením paměti žáků.
- Rozvíjením kombinatorického, logického myšlení a kritického usuzování.
- Rozvíjením věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů.
- Rozvíjením exaktního a abstraktního myšlení, osvojováním si a využíváním matematických pojmů a vztahů.
- Vytvářením zásoby matematických nástrojů a jejich efektivním využíváním.
- Porozuměním složitosti světa matematickým modelováním a vyhodnocením těchto modelů.

Kompetence k řešení problémů

- Prováděním rozboru problému, plánováním řešení, odhadováním výsledku, volbou postupu a vyhodnocením správnosti řešení.

Kompetence komunikativní

- Užíváním přesného matematického jazyka včetně symboliky a zdokonalováním grafického projevu.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjením spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh.
- Rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti řešení úloh, k sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

### 2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pro matematiku 1.- 5.r.

<b>MATEMATIKA</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Přesahy, vazby,</b>

			<b>průřezová témata</b>
<p>Číslo a početní operace: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Geometrie v rovině: Rozezná a pojmenuje rovinné útvary a nachází jejich reprezentaci v realitě Porovnává velikost útvarů</p> <p>Finanční gramotnost -žák prokazuje orientaci v problematice peněz a vlastnictví -orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> <li>- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte a píše čísla</li> <li>- porovnává čísla</li> <li>- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- užívá dětské skládky a stavebnice</li> <li>- vystřihuje rovinné útvary</li> </ul> <p>-pozná české mince a bankovky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0 - 20</li> <li>- číslice</li> <li>- znaménka &lt;, &gt;, =</li> <li>- vztahy menší, větší, rovno</li> <li>- součet čísel (bez přechodu přes desítku)</li> <li>- rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)</li> <li>- součet čísel / s přechodem.../</li> <li>- rozdíl čísel / s přechodem.../</li> </ul> <p>Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za</p> <p>Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p>	<p>Možná návaznost na pracovní činnosti</p>

<b>MATEMATIKA</b>			
<b>2. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Číslo a početní operace:</b> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání – zobrazí dané číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><b>Geometrie v rovině:</b> Rozezná a pojmenuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází jejich reprezentaci v realitě Měří a odhaduje délku úsečky <b>Závislosti, vztahy a práce s daty:</b> Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Finanční gramotnost - vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- spočítá prvky daného souboru do 100 (včetně)</li> <li>- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků</li> <li>- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů</li> <li>- zaokrouhluje čísla do 100 na desítky</li> <li>- tvoří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>- tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li> <li>- řeší slovní úlohy s užitím vztahu o n-více, méně v oboru do 100</li> <li>- užívá řady násobků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>- rýsuje úsečky</li> <li>- měří a odhaduje délky úsečky</li> <li>- modeluje tělesa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte údaje na hodinách</li> <li>- sleduje jednoduché závislosti na čase</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0 – 100</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- číselná osa</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- násobek</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- činitel a záměna činitelů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>- řešení slovních úloh na násobení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úsečka</li> <li>- lomená čára</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- označení bodu, úsečky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den – 24 hodin</li> <li>- hodina – 60 minut</li> <li>- minuta - 60 sekund</li> </ul>	<p>Návaznost na učivo v prvouce</p>

<b>MATEMATIKA</b>			
<b>3. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Číslo a početní operace:</b> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání – zobrazí dané číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><b>Geometrie v rovině:</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě Měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty:</b> Orientuje se v čase, převádí jednotky času Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Finanční gramotnost - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - vysvětlí funkci banky, jaké služby občanům nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše trojčíselná čísla</li> <li>- znázorňuje trojčíselná čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>- řeší úlohy na porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhluje na stovky a desítky</li> <li>- sčítá a odčítá násobky sta bez přechodu i s přechodem přes násobky 100</li> <li>- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>- sčítá a odčítá písemně trojčíselná čísla</li> <li>- užívá automaticky všech-ny spoje násobek 1 - 10</li> <li>- násobí a dělí v oboru násobek</li> <li>- násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony</li> <li>- rýsuje přímky</li> <li>- vyznačuje polopřímky</li> <li>- kreslí a vyznačuje rovinné útvary ve čtvercové síti</li> <li>- rýsuje úsečky dané délky</li> <li>- odhaduje délky různých úseček a vzdáleností</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- modeluje tělesa pomocí stavebnic a krabiček</li> <li>- poznává osově souměrné útvary</li> <li>- modeluje osově souměrné útvary</li> <li>- převádí jednotky času</li> </ul> <p>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správcem peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0 – 1000</li> <li>- zápis čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- číselná osa</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>- písemné sčítání a odčítání dvoj a trojčíselných čísel</li> <li>- násobilky 6,7,8,9,</li> <li>- dělení v oboru násobek</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- dělení se zbytkem mimo obor násobek</li> <li>- součin, podíl, zbytek</li> <li>- přímka, polopřímka</li> <li>- čtvercová síť</li> <li>- rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník</li> <li>- jednotky délky: centimetr, decimetr, milimetr, kilometr</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- tabulky</li> <li>- posloupnost čísel</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>Přesah do pracovních činností</p>

<b>MATEMATIKA</b>			
<b>4. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Čísla a početní operace:</b>                      Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                      Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                      Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty:</b>                      Vyhledává, sbírá a třídí data                      Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, grafy</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b>                      Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce                      - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>- zapisuje a čte čísla</li> <li>- porovnává čísla</li> <li>- zaokrouhluje s danou přesností</li> <li>- počítá a procvičuje početní operace v oboru do 1 000 000</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla mající nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>- písemně sčítá a odčítá</li> <li>- pamětně násobí a dělí jednociferným číslem</li> <li>- písemně násobí jedno a dvouciferným číslem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy n-krát více, méně, o n-více, méně</li> <li>- vymezuje základní vlastnosti početních výkonů</li> <li>- užívá závorky</li> <li>- pracuje se zlomky</li> <li>- vyznačuje příslušnou část celku</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky</li> <li>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- seznamuje se s prvky algebry (neznámá)</li> <li>- zjišťuje údaje</li> <li>- vyplňuje tabulky</li> <li>- vyplňuje magické čtverce</li> <li>- zapisuje do grafů, tvoří grafy</li> <li>- kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>- vyznačuje průsečík</li> <li>- rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem</li> <li>- rýsuje čtyřúhelník pomocí rovnoběžek, kolmic, kružnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>- zápis čísel a jejich čtení</li> <li>- porovnávání čísel 1 000 000</li> <li>- číselná osa</li> <li>- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky</li> <li>- sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>- vlastnosti sčítání a odčítání</li> <li>- vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>- písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> <li>- násobení a dělení v daném oboru</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>- písemné algoritmy násobení a dělení</li> <li>- odhad výsledků</li> <li>- kontrola výpočtů</li> <li>- vlastnosti násobení</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- pořadí výpočtů</li> <li>- celek, část, zlomek</li> <li>- číselná osa, zlomková čára</li> <li>- polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina</li> <li>- rovnice a nerovnice</li> <li>- jednoduché tabulky</li> <li>- diagramy, grafy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek rovině</li> <li>- rovnoběžky, různoběžky – průsečík</li> <li>- kolmice, kolmost</li> <li>- kružnice, kruh</li> <li>- střed a poloměr kružnice</li> <li>- konstrukce</li> </ul>	<p>Přesah do vlastivědy: práce s časovou osou</p> <p>Přesah do přírodovědy tvořením tabulek, grafů.</p>



<p>- obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí kolmice a rovnoběžky - určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotka obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</b> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</p> <p>Finanční gramotnost - v modelových situacích a na příkladech žák prokáže porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti - žák řeší úlohy z běžného života</p>	<p>- určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - kreslí souměrné útvary ve čtvercové síti - provádí konstrukce souměrných útvarů ve čtvercové síti - modeluje souměrné útvary - určuje obsahy rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě a výpočtů - seznámí se základními jednotkami obsahu - převádí jednotky podle tabulky - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku - provádí výpočty obvodu rovinných útvarů pomocí sčítáním délek stran</p> <p>- řeší netradiční slovní úlohy - vyplňuje magické čtverce - staví z krychlí - skládá z papíru - vyrábí krabičky ze sítí těles (podle šablony)</p> <p>-porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi -sestaví jednoduchý osobní rozpočet -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší, než výdaje -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší, než výdaje</p>	<p>libovolného čtyřúhelníku - osa souměrnosti - souměrné útvary - rovnoramenný trojúhelník - rovnostranný trojúhelník - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti</p> <p>- obvod rovinných útvarů</p> <p>- praktické slovní úlohy, které vyžadují logické myšlení - magické čtverce - prostorová představivost – síť těles</p>	<p>Přesah do Vv rýsování obrázků pomocí kružítka</p> <p>Přesah do pracovních činností výrobky z papíru z geometrických tvarů, do výtvarné výchovy geometrické „kreslení“ Přesah do výtvarné výchovy: překládání a otiskování barevných ploch V pracovních činnostech vystřihování osově souměrných tvarů, skládání krabiček, origami a tangramů</p> <p>Mat. soutěže</p>
--	--	--	---

<b>MATEMATIKA</b>			
<b>5. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Čísla a početní operace:</b> Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a</p>	<p>- čte a zapisuje větší čísla než milion - porovnává přirozená čísla - znázorňuje přirozená čísla na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností - pamětně sčítá a odčítá př. čísla - užívá písemné algoritmy –</p>	<p>- přirozená čísla do milionu a přes milion - posloupnost přirozených čísel - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly a</p>	

<p>kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty:</b> Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí kolmice a rovnoběžky - určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>pamětně násobí a dělí přirozená čísla - užívá písemné algoritmy násobení (až čtyřciferných činitelů) - dělí písemně jedno až dvojciferným dělitelem - užívá vlastnosti početních výkonů (asociativnost, komutativnost, distributivnost) - řeší slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony - provádí odhady a kontrolu výpočtů - píše a čte desetinná čísla - porovnává desetinná čísla - zobrazuje desetinná čísla na číselné ose - sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinné číslo deseti - užívá desetinná čísla v praktických úlohách - řeší jednoduché úlohy s desetinnými čísly</p> <p>- čte a sestavuje tabulky různých závislostí - čte a sestavuje sloupkové diagramy - zakresluje jednoduché grafy závislostí</p> <p>- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem - rýsuje pravouhlý trojúhelník - rýsuje čtverce a obdélníky - rýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - provádí výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - provádí odhady obvodu a obsahu - užívá jednotky obsahu a provádí jejich převody - řeší úlohy z reálného života</p>	<p>jejich vlastnosti</p> <p>- písemné algoritmy početních výkonů</p> <p>- odhady výsledků - kontrola výpočtů - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina</p> <p>- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>- základní rovinné útvary: čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímk - osově souměrné útvary</p>	<p>Přesah do vlastivědy a přírodovědy sestavování tabulek, grafů</p> <p>Přesah do pracovních činností: Vyrábění z geometrických tvarů, modelování krabiček – výroba šablon</p>
---	--	--	--

<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</b> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</p> <p>Finanční gramotnost -uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>- řeší úlohy, které vyžadují logické myšlení - řeší problémové úlohy - doplňuje magické čtverce - staví stavby z krychlí</p> <p>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz -uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>	<p>- slovní úlohy - číselné řady - magické čtverce - prostorová představivost</p>	<p>Mat. soutěže V pracovních činnostech asambláže z krabiček</p>
--	--	---	--

## 2.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu matematika pro 6.-9.r. :

### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka v oblastech matematického vzdělání na základní škole. Jde především o rozvíjení intelektuálních schopností žáků, jejich paměti, představivosti, tvořivosti, abstraktního myšlení a schopnosti logického myšlení. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití v reálných situacích, osvojení pojmů a matematických postupů.

Využíváme různé metody práce, např. tvorbu individuálních nebo skupinových řešení příkladů. K tomu slouží různé zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výuk. programy na PC, tabulky, kalkulátory, pravítka, úhlooměry, kružítko, modely geometrických těles, různé stavebnice, nástěnné obrazce apod. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí.

Na 2. stupni je časová dotace 5 hodin v ročníku.. V 9. ročníku se také věnujeme přípravě žáků na přijímací zkoušky.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně, ve které se procvičují jednotlivá témata v různých výukových programech či přes internet ( např. Škola za školou).

### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých matematických vzorcích, mocninách, odmocninách a dalších informací z tabulek
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků
- žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období
- žák získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry po využití v budoucnosti
- žák využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k vyhledávání informací vhodného řešení příkladů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- žák samostatně řeší příklady, volí různé způsoby řešení, užívá při řešení příkladů logické, matematické a empirické postupy
- žák ověřuje správnost řešení příkladů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- žák rozpozná a pochopí problém daného příkladu, promyslí a naplánuje způsob řešení a hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák by se měl dokázat orientovat v zadání jednotlivých příkladů – najít základní údaje, odpovědět na otázky, vysvětlit postupy řešení a odůvodnit je
- žák umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- umožníme žákům pracovat ve skupinách, žák přispívá svým dílem ke společnému výsledku, jde především o společnou práci při řešení jednotlivých příkladů
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale dokázali zároveň prosadit svoje návrhy

Kompetence občanské

- učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky dodržování dohodnuté kvality, termínů a vede žáky k ověřování výsledků
- žáci si zdokonalují grafický projev a jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

2.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Matematika</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<b>Žák</b>	<b>Žák umí:</b>		

<p>provádí operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje a provádí odhady, seznamuje se se základními postupy při používání kalkulačky</p> <p>- řešit slovní úlohy na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly - užívat přirozená čísla na konkrétních modelech</p> <p>Analyzuje a řeší jednotlivé Problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel</p> <p>užívá kapesní kalkulačtor řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádrů a krychle provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh</p> <p>Vyhledává , vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádat přirozená čísla podle velikosti</li> <li>- přečíst a napsat všechna přirozená čísla</li> <li>- zaokrouhlovat přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce,....</li> <li>- sčítat a odčítat přirozená čísla vedle sebe i pod sebou</li> <li>- znají termíny sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- znají termíny činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> <li>- násobit a dělit jedno, dvoj i trojčiferným přirozeným číslem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečíst a napsat všechna desetinná čísla</li> <li>- přečíst a napsat zlomky</li> <li>- zapsat zlomek desetinným číslem</li> <li>- uspořádat desetinná čísla podle velikosti</li> <li>- zaokrouhlovat na jednotky, desetiny, setiny, ...</li> <li>- sčítat, odčítat desetinná čísla vedle sebe i pod sebou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně umístit desetinnou čárku při násobení a dělení 10, 100, 1000</li> <li>- znají převody mezi jednotlivými jednotkami délky, hmotnosti a obsahu a umí jich využít</li> <li>- násobit a dělit desetinná a přirozená čísla vedle sebe i pod sebou</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění přirozených čísel</li> <li>- porovnávání přirozených čísel podle velikosti</li> <li>- menší, větší nebo rovno</li> <li>- zápisy přirozených čísel</li> <li>- čísla a číslice</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>- sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- násobení a dělení přirozených čísel</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla a zlomky</li> <li>- znázorňování desetinných čísel na číselné ose</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- desetiny, setiny, tisíce, desetitisíce</li> </ul> <p><b>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení desetinného čísla 10, 100, 1000</li> <li>- dělení desetinného čísla 10, 100, 1000</li> <li>- jednotky délky</li> <li>- jednotky hmotnosti</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- násobení desetinného čísla přirozeným číslem</li> <li>- násobení desetinného čísla desetinným číslem</li> <li>- dělení desetinného čísla přirozeným číslem</li> <li>- dělení desetinného čísla</li> </ul>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>Fyzika - propojení vlastností jednotlivých fyzikálních veličin se znalostmi jednotek z matematiky</p> <p>F - měření fyzikálních veličin</p>
---	--	--	--

<p>Základní pojmy v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat kalkulátor</li>   <li>- sestrojít úsečky daných délek, kružnice s daným poloměrem a středem</li> <li>- narýsovat obdélníky, čtverce a pravoúhlé trojúhelníky</li>   <li>- najít všechny dělitele daných čísel</li> <li>- zapsat násobky daných čísel</li> <li>- znají kritéria dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 a 10</li> </ul>	<p>desetinným číslem</p> <p><b>Geometrie – opakování z 5. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- body, úsečky, přímky</li> <li>- kružnice, délka úsečky a střed úsečky</li> <li>- obdélníky, čtverce, trojúhelníky</li> </ul> <p><b>Dělitel a násobek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělitelé čísel</li> <li>- násobky čísel</li> <li>- dělitelnost číslem 10 a 5</li> <li>- dělitelnost číslem 2</li> <li>- dělitelnost číslem 3</li> </ul> <p><b>Největší společný dělitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočísla a složená čísla</li> </ul>	<p>Př - popis technických výkresů</p>
<p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozložit čísla na součiny prvočísel</li> <li>- znají termíny čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- určit dělitele, společné dělitele a největšího společného dělitele</li>   <li>- vypsát násobky daných čísel a poté vypsát nejmenší společný násobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společní dělitelé</li> </ul> <p><b>Nejmenší společný násobek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné násobky</li> </ul>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p>
<p>změřit velikost úhlu pomocí úhломěru odhadnout velikost úhlu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- označit, narýsovat, odhadnout velikost a popsat úhel</li> <li>- přenášet úhly</li> <li>- sestrojít osu úhlu</li> <li>- narýsovat a změřit velikost úhlu podle úhломěru</li> <li>- znají termíny stupeň, minuta, vteřina</li>   <li>- graficky i písemně sčítat a odčítat úhly</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho osa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadování a měření velikosti úhlu</li>   <li>- sčítání a odčítání úhlů</li> </ul>	<p>Z - určování zem. polohy</p>

<p>Načrtne a sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti</p> <p>Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišit ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- rozlišit vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly a určit jejich velikosti</li> <li>- určit i narýsovat dvojnásobek daného úhlu</li> <li>- určit i narýsovat úhly větší než <math>180^\circ</math></li> <li>- sami určit shodnost rovinných obrazců i pomocí průsvitky</li> <li>- narýsovat osově souměrné body, úsečky, a rovinné obrazce</li> <li>- určit osu souměrnosti u úsečky, úhlu, obrazců i libovolných obrázků (čísllice, dopravní značky, karty,...)</li> <li>- dopočítat třetí úhel trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy úhlů</li> </ul> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul> <p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- součet vnitřních úhlů trojúhelníku</li> </ul>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita</p>
<p>Načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznat ostroúhlý, tupoúhlý, pravouhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>- využívají trojúhelníkové nerovnosti při rýsování trojúhelníku</li> <li>- umí sestrojit osy stran trojúhelníku</li> <li>- sestrojit výšky v ostroúhlém, pravouhlém i tupoúhlém trojúhelníku</li> <li>- narýsovat těžnice i těžiště v trojúhelníku</li> <li>- sestrojit osy stran a poté kružnici opsanou trojúhelníku</li> <li>- sestrojit osy úhlů trojúhelníku a poté kružnici vepsanou trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy trojúhelníků</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice a těžiště trojúhelníku</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul>	<p>F - těžiště těles</p>
<p>Načrtne a sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání sestrojí síť krychle a kvádrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávat a popisovat různá geometrická tělesa</li> <li>- narýsovat krychli či kvádr v rovnoběžném promítání</li> </ul>	<p><b>Geometrická tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr, válec, koule</li> </ul>	
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsovat síť krychle a kvádrů a rozeznávat jednotlivé sítě těles</li> <li>- vypočítat povrch krychle a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síť krychle a kvádrů</li> </ul>	

<p>Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Žák prokazuje porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti. Žák na příkladech objasní možnosti nakládání s volnými finančními prostředky a možnosti řešení nedostatku finančních prostředků. Žák prokazuje základní orientaci ve finančních produktech.</p>	<p>kvádrů využitím vzorečků, které sami znají - vypočítat objem krychle a kvádrů využitím vzorečků, které sami znají - znají převody mezi jednotkami objemu ( m<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, mm<sup>3</sup> ale i hl, l, dl, cl, ml )</p> <p>- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji -rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti -na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</p>	<p>- povrch krychle a kvádrů</p> <p>- objem krychle a kvádrů</p> <p>- převody jednotek objemu - litry, hektolitry, decilitry</p>	<p>F - propojení vlastností fyzikální veličiny objem se znalostmi jednotek z matematiky Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p>
--	---	--	--

<b>Matematika</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b> Provádí početní operace se zlomky - užívat zlomky při řešení praktických situací Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</p>	<p><b>Žák umí:</b> - přečíst a napsat daný zlomek - znázornit dané zlomky na číselné ose - rozšiřovat a krátit dané zlomky různými čísly - převést zlomky na společného jmenovatele  - převádět dané zlomky na základní tvar - porovnávat zlomky se stejnými jmenovateli, čitateli a různými jmenovateli - převádět desetinná čísla na</p>	<p><b>Zlomky</b> - celek a jeho část - zlomky na číselné ose  - rozšiřování zlomků - krácení zlomků  - porovnávání zlomků  - zlomky, desetinná a smíšená</p>	



<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Řeší slovní úlohy na užítí celých a racionálních čísel</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření</p>	<p>zlomky a naopak                      - vyjádřit zlomek pomocí smíšeného čísla a naopak                      - napsat převrácené číslo k danému zlomku                      - sčítat zlomky se stejnými i různým jmenovateli                      - odčítat zlomky se stejnými i různým jmenovateli                      - násobit a dělit zlomek přirozeným číslem i násobit a dělit zlomek zlomkem                      - řešit slovní úlohy z praxe s využitím poznatků o zlomcích</p> <p>- přečíst i napsat kladné a záporné číslo a znázornit je na číselné ose                      - určit absolutní hodnotu celého čísla                      - určit opačné číslo k danému celému číslu                      - porovnávat celá čísla podle velikosti i s využitím číselné osy                      - sčítat a odčítat celá čísla se stejnými i různými znaménky                      - násobení dvou kladných, dvou záporných čísel i kladného a záporného čísla</p> <p>- znázornit kladná a záporná desetinná čísla a zlomky na číselné ose                      - porovnávat a uspořádat racionální čísla i s využitím číselné osy                      - určit absolutní hodnotu daného racionálního čísla</p> <p>- sčítání a odčítání desetinných čísel ( kladných i záporných )                      - sčítání a odčítání zlomků (kladných i záporných)                      - násobení a dělení desetinných čísel ( kladných i záporných)                      - násobení a dělení zlomků (kladných i záporných )                      - řešit slovní úlohy s využitím poznatků o celých číslech</p> <p>- pochopit slovo poměr a jeho setkání v praxi</p>	<p>čísla</p> <p>- sčítání a odčítání zlomků</p> <p>- násobení a dělení zlomků</p> <p><b>Celá čísla</b>                      - celá čísla a jejich znázornění</p> <p>- absolutní hodnota celého čísla</p> <p>- porovnávání celých čísel                      - sčítání a odčítání celých čísel</p> <p>- násobení a dělení celých čísel</p> <p><b>Racionální čísla</b>                      - záporná desetinná čísla a záporné zlomky</p> <p>- porovnávání racionálních čísel</p> <p>- sčítání a odčítání racionálních čísel</p> <p>- násobení a dělení racionálních čísel</p> <p><b>Poměr</b>                      - seznámení s poměrem</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p>
---	--	--	---

<p>vztahu celek - část pomocí přirozeného čísla, poměrem, zlomkem</p> <p>Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map</p> <p>Dokáže určit, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodnit Umí vyjádřit přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, grafem, rovnicí</p> <p>řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky, poměru, nebo přes jednotku</p> <p>Řeší jednoduché příklady na procenta a výpočet úroků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnat dvě veličiny poměrem</li> <li>- změnit číslo v daném poměru</li> <li>- rozdělit číslo v daném poměru</li> <li>- rozšiřovat a krátit daný poměr</li> <li>- ví, které poměry se navzájem rovnají</li> <li>- převést poměr na základní tvar</li> <li>- ví, co je to postupný poměr</li> <li>- rozšiřovat a krátit postupný poměr</li> <li>- číst v plánu i mapách</li> <li>- vypočítat, jaká bude vzdálenost dvou míst ve skutečnosti podle daného plánu a měřítka i naopak</li> <li>- řešit úlohy s praktickými situacemi s využitím poznatků o poměru</li> <li>- rozeznávat přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>- zapsat tabulku závislosti y na x, tak aby šlo o přímou či nepřímou úměrnost</li> <li>- zakreslit i přečíst souřadnice daných bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>- narysovat graf přímé i nepřímé úměrnosti a zapsat jejich vzorce</li> <li>- řešit různé slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> <li>- určit 1% z celku</li> <li>- vyjádřit v procentech různé části celku</li> <li>- vypočítat procentovou část z daného celku</li> <li>- vypočítat celek z daného počtu procent</li> <li>- řešit slovní úlohy na výpočet celku, procent a procentové části</li> <li>- řešit slovní úlohy na výpočet celku, procent a procentové části pomocí trojčlenky</li> <li>- řešit slovní úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání s poměrem</li> <li>- rozšiřování a krácení poměru</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> <li><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></li> <li>- seznámení s přímou úměrností</li> <li>- seznámení s nepřímou úměrností</li> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic v rovině</li> <li>- graf přímé úměrnosti</li> <li>- graf nepřímé úměrnosti</li> <li><b>Procenta. Úroky</b></li> <li>- co je procento</li> <li>- trojčlenka a procenta</li> <li>- procenta kolem nás</li> </ul>	<p>Z - měřítko plánu a mapy</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápadů a tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>F - rychlost a dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu</p> <p>F - znázornění závislosti dráhy na čase</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápadů a tvořivost při počítání slovních úloh ) Ch - výpočty pomocí trojčlenky</p>
---	---	---	--

<p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti</p> <p>určí osu souměrného rovinného obrazce</p> <p>určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Zvládá základní výpočty těchto útvarů a jejich aplikaci v praxi, jejich náčrty a vlastnosti</p>	<p>na výpočet procent, celku a procentové části</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znají termíny z finanční matematiky (úrok, úroková míra, úvěr , vklad, daň z úroku)</li> <li>- ví, co je promile a umí jej vypočítat</li> </ul> <p>- určit shodné úsečky, úhly i útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit i zapsat shodnost trojúhelníků</li> <li>- užívat věty o shodnosti trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li> <li>- sestrojít trojúhelník zadaný větami sss, sus, usu</li> </ul> <p>- narýsovat bod, úsečku, rovinný útvar v osové souměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je to samodružný bod</li> <li>- určit osu souměrného rovinného obrazce</li> <li>- narýsovat bod, úsečku i rovinný útvar ve středové souměrnosti</li> <li>- určit střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce (číslíce, karty, obrázky, dopravní značky )</li> </ul> <p>- rozlišovat jednotlivé druhy čtyřúhelníků a rovnoběžníků a znát jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojít výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>- sestrojít rovnoběžník, jestliže zná 2 strany a úhlopříčku nebo 2 strany a úhel</li> <li>- vypočítat obvod o obsah rovnoběžníku</li> </ul> <p>- vypočítat obsah trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat jednotlivé druhy lichoběžníků a znát jejich vlastnosti (pravoúhlý, rovnoramenný, obecný)</li> <li>- sestrojít lichoběžník, jestliže zná 3 strany a úhlopříčku nebo 2 strany a 2 úhly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úroková míra a úrok</li> <li>- co je promile</li> </ul> <p><b>Shodnost trojúhelníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věta sss, sus, usu</li> </ul> <p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí osové souměrnosti</li> <li>- co je středová souměrnost</li> <li>- středově souměrné útvary</li> </ul> <p><b>Rovnoběžník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelníky a rovnoběžníky</li> <li>- kosodélník a kosočtverec</li> <li>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>- konstrukce rovnoběžníku</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> </ul> <p><b>Trojúhelník a lichoběžník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- co je lichoběžník</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> </ul>	<p>F - nebezpečí v dopravě (promile alkoholu v krvi)</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita</p>
--	--	---	---

<p>Dokáže sestrojít síť hranolu a provádět výpočty objemu a povrchu</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Žák prokazuje orientaci v problematice vlastnictví, peněz a placení. Žák rozumí problematice spotřebitele. Žák řeší úlohy z běžného života. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p>	<p>- vypočítat obvod a obsah lichoběžníku - řešit slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků</p> <p>- pojmenovat různé hranoly a umí je popsat - sestrojít síť hranolů (trojboký, čtyřboký)</p> <p>-vypočítat povrch a objem hranolů ( trojboký, čtyřboký hranol)</p> <p>-vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci -na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou</p>	<p>- obvod a obsah lichoběžníku</p> <p><b>Hranol</b> - co je hranol - síť hranolu</p> <p>- povrch hranolu - objem hranolu</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh)</p>
--	---	---	--

## Matematika

### 8. ročník

Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p>	<p>Žák umí:</p> <p>- přečíst a napsat druhou mocninu - určit druhou mocninu z paměti a porovnávat mezi sebou - odhadovat a počítat druhou mocninu pomocí kalkulátoru a tabulek</p> <p>- přečíst a napsat druhou odmocninu - určit druhou odmocninu a</p>	<p><b>Druhá mocnina a druhá odmocnina</b></p> <p>- co je druhá mocnina - umocňování z paměti a porovnávání - odhadování a počítání druhé mocniny</p> <p>- co je druhá odmocnina - odmocňování z paměti a porovnávání - odhadování a počítání druhé</p>	<p>Os. a soc. vých. - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Os. a soc. vých. -</p>

<p>Zvládá základní početní operace s mocninami</p> <p>Dokáže určit hodnotu daného číselného výrazu a výrazu s proměnnou po dosazení</p> <p>Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech</p> <p>Zvládne sčítat a odčítat celistvé výrazy, výrazy s proměnnou, násobit mnohočleny Provádí rozklad výrazu vytýkáním před závorkou a užíváním vzorců ke zjednodušení výrazů</p>	<p>porovnávat mezi sebou - odhadovat a počítat druhou odmocninu pomocí kalkulátoru a tabulek</p> <p>- použít vzorec Pythagorovy věty <math>c^2 = a^2 + b^2</math> - použít větu obrácenou k Pythagorově větě - řešit slovní úlohy na Pythagorovu větu v rovině - řešit slovní úlohy na Pythagorovu větu v prostoru</p> <p>- přečíst a napsat třetí mocninu - odhadovat a počítat třetí mocninu pomocí kalkulátoru a tabulek - určit třetí mocninu a porovnávat mezi sebou - přečíst a napsat mocninu s přirozeným mocnitelem - vypočítat součin, podíl mocnin se stejným základem, mocninu součinu, mocninu podílu, mocninu mocniny - napsat rozvinutý i zkrácený zápis čísla o základu 10 - zapsat čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p> <p>- zapisovat číselné výrazy a vypočítat jejich hodnoty - vypočítat hodnotu výrazu s jednou, dvěma i třemi proměnnými - řešit slovní úlohy pomocí výrazů s proměnnými v matematice i v praxi</p> <p>- přečíst a napsat mnohočleny - sčítat a odčítat mnohočleny - násobit jednočleny, mnohočlen jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem - rozkládat mnohočlen na součin vytýkáním před závorku - užívat vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></p>	<p>odmocniny</p> <p><b>Pythagorova věta</b> - seznamování s Pythagorovou větou</p> <p>- Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru</p> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b> - co je třetí mocnina</p> <p>- co je mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami</p> <p>- zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p><b>Výrazy</b> - číselný výraz</p> <p>- výrazy s proměnnými</p> <p>- výrazy v matematice i v životě</p> <p><b>Mnohočleny</b> - co je mnohočlen</p> <p>- sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů</p> <p>- rozklad mnohočlenu na součin</p> <p>- vzorce usnadňující úpravy</p> <p><b>Řešení rovnic</b></p>	<p>rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápadů a tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápadů a tvořivost při počítání slovních úloh )</p>
---	--	---	--

<p>Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic</p> <p>Provádí jednoduchá statistická šetření , dokáže číst tabulky a grafy, umí je interpretovat v praxi</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>Používá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických</p>	<p>-zapsat výraz, vypočítat hodnoty výrazů</p> <p>- určit neznámá čísla x</p> <p>- řešit jednoduché rovnice s jednou neznámou</p> <p>- řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav rovnic</p> <p>- určit kořeny rovnice a provést zkoušku správnosti řešení</p> <p>- řešit slovní úlohy pomocí rovnic s jednou neznámou</p> <p>- vypočítat slovní úlohy na pohyb</p> <p>- vypočítat slovní úlohy na společnou práci</p> <p>- vypočítat logické slovní úlohy</p> <p>- vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin</p> <p>- používat slova statistický soubor, jednotka, znak, hodnoty znaku, četnost, relativní četnost</p> <p>- orientovat se ve statistických tabulkách a zjišťovat dané informace</p> <p>- orientovat se ve sloupcových i kruhových diagramech a vytvářet je</p> <p>- ze slovních úloh určit aritmetický průměr, modus a medián</p> <p>- číst a sestrojovat diagramy, tabulky v číslech i procentech</p> <p>- určit kruh, kružnici, průměr a poloměr kružnice, body vně i uvnitř kruhu, souřadnice kružnice</p> <p>- určit vzájemnou polohu kružnice a přímku (sečnu, tečnu a vnější přímku kružnice )</p> <p>- sestrojit sečnu, tečnu a vnější přímku kružnice</p> <p>- narýsovat tětívu a sečnu kružnice v daném bodu i z daného bodu vně kružnice</p> <p>- sestrojit kružnici v pravoúhlé soustavě</p>	<p>- připomenutí výrazů</p> <p>- co znamená řešit rovnici</p> <p>- ekvivalentní úpravy rovnic</p> <p>- řešení lineárních rovnic</p> <p><b>Rovnice kolem nás</b></p> <p>- řešení jednoduchých i složitějších slovních úloh</p> <p>- výpočet neznámé ze vzorce</p> <p><b>Základy statistiky</b></p> <p>- statistické šetření</p> <p>- diagramy</p> <p>- aritmetický průměr, modus a medián</p> <p>- slovní úlohy na výpočet statistiky</p> <p><b>Kružnice a kruh</b></p> <p>- kružnice a kruh</p> <p>- kružnice a přímka</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p>
---	---	--	---

<p>situacích</p> <p>Používá základní pravidla přesného rýsování</p> <p>Řeší další náročnější konstrukční úlohy dle odpovídajícího postupu</p>	<p>souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit vzájemnou polohu dvou kružnic (soustředné, s vnitřním a vnějším dotykem )</li> <li>- narýsovat dvě kružnice (soustředné, s vnitřním a vnějším dotykem )</li> <li>- narýsovat kružnici pomocí Thaletovy věty</li> <li>- řešit úlohy z praxe pomocí Thaletovy věty</li> <li>- vypočítat délku kružnice, obvod kruhu, poloměr a průměr kružnice</li> <li>- vypočítat obsah kruhu, poloměr a průměr kruhu</li> <li>- vypočítat slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kruhu a kružnici</li> </ul> <p>- zná vlastnosti válce (podstava, výška, poloměr )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit rozměry rozvinutého pláště válce a narýsovat síť válce</li> <li>- vypočítat povrch válce</li> <li>- vypočítat objem válce</li> <li>- řešit slovní úlohy pomocí obvodu a obsahu kruhu, povrchu a objemu válce</li> </ul> <p>- vypočítat slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pravidla přesného rýsování</li> <li>- narýsovat osu úsečky a osu úhlu</li> <li>- narýsovat rovnoběžky s danou vzdáleností</li> </ul> <p>- narýsovat a určit rozměry mezikruží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojít tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> <li>- sestrojít trojúhelník pomocí vět sss, sus, usu</li> <li>- sestrojít rovnoběžník, lichoběžník a daný čtyřúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvě kružnice</li> </ul> <p>- Thaletova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka kružnice a obvod kruhu</li> <li>- obsah kruhu</li> </ul> <p><b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec a jeho síť</li> <li>- povrch válce</li> <li>- objem válce</li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů v rovině</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápad a tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápad a tvořivost při počítání slovních úloh )</p>
---	---	---	---

**Matematika**

**9. ročník**

Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <p>Zvládá pojem lomený výraz , ve spojení se zlomkem, upevňuje si pojem podmínky řešení</p> <p>Zvládá algoritmus řešení lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou v jednoduchých případech, popř. sčítací metodou</p> <p>Využití problematiky v řešení</p>	<p><b>Žák umí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použít základní pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>- použít základní pravidla pro sčítání, odčítání , násobení mnohočlenů</li> <li>- použít vzorce pro druhé mocniny dvojjednů <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>- řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- určovat podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl</li> <li>- krátit a rozšiřovat lomené výrazy</li> <li>- sčítat a odčítat dva až tři lomené výrazy</li> <li>- násobit a dělit dva lomené výrazy</li> <li>- převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů</li> <li>- řešit jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řešit slovní úlohy na společnou práci různými způsoby</li> <li>- zapsat řešení rovnice se dvěma neznámými a ověřit zkouškou</li> <li>- řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou v jednoduchých případech</li> <li>- provádět zkoušku řešení</li> <li>- řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech</li> <li>- řešit slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<p><b>Lomené výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí mocnin</li> <li>- připomenutí mnohočlenů</li> <li>- připomenutí rovnic</li> <li>- lomený výraz</li> </ul> <p><b>Počítání s lomenými výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>- sčítání lomených výrazů</li> <li>- odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení lomených výrazů</li> <li>- dělení lomených výrazů</li> </ul> <p><b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- neznámá ve jmenovateli</li> <li>- ke stejnému cíli různými cestami</li> </ul> <p><b>Soustava rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co je soustava rovnic</li> <li>- řešení soustavy rovnic</li> </ul>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a</p>



<p>praktických úloh</p> <p>Rozezná funkční vztah od jiných vztahů</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe – matematizuje reálné situace</p> <p>Pochopil pojem podobnost geometrických útvarů na rozdíl od praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit slovní úlohy na směsi a roztoky pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- řešit slovní úlohy na pohyb pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- zapsat a sestrojít souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic a v tabulkách</li> <li>- rozeznat funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>- určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce</li> <li>- zapsat přímou funkci tabulkou, vzorcem, určit její definiční obor a sestrojít graf</li> <li>- sestrojít graf lineární funkce</li> <li>- určit, kdy je lineární funkce rostoucí a kdy klesající</li> <li>- řešit početně a graficky soustavu dvou lineárních rovnic</li> <li>- určit definiční obor, obor hodnot, napsat vzorec a sestrojít graf (parabola) kvadratické funkce</li> <li>- určit definiční obor, obor hodnot, napsat vzorec a sestrojít graf (hyperbola) nepřímé úměrnosti</li> <li>- užívat probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> <li>- určit podobnost geometrických útvarů</li> <li>- určit a použít poměr podobnosti</li> <li>- sestrojít rovinný obraz podobný danému</li> <li>- rozdělit úsečku dané délky v daném poměru</li> <li>- rozhodnout, zda jsou dané trojúhelníky podobné podle vět sss, sus, usu</li> <li>- řešit slovní úlohy na využití podobnosti</li> <li>- užívat poměr podobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- slovní úlohy na pohyb</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti, přiřazování, předpisy</li> <li>- co je a co není funkce</li> </ul> <p><b>Lineární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost</li> <li>lineární funkce a její graf</li> <li>- rostoucí funkce a klesající funkce</li> <li>- lineární funkce v praxi</li> </ul> <p><b>Ze světa nelineárních funkcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul> <p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost geometrických útvarů</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- jak využíváme podobnost</li> </ul>	<p>tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>F - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>F - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápadů a tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>F - rychlost a dráha nerovnoměrného pohybu</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápadů a tvořivost při počítání slovních úloh )</p> <p>Z - měřítko plánu a mapy</p> <p>Os. a soc. vých. -</p>
---	--	--	--

<p>Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</p>	<p>při práci s plány a mapami</p>	<p><b>Goniometrické funkce</b> - funkce sinus</p>	<p>kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p>
<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických oblastí</p>	<p>- vysvětlit funkci sinus na pravouhlém trojúhelníku, sestrojít její graf a určit její hodnoty pomocí tabulek nebo kalkulačtoru - vysvětlit funkci kosinus na pravouhlém trojúhelníku, sestrojít jeho graf a určit jeho hodnoty pomocí tabulek nebo kalkulačtoru - vysvětlit funkci tangens na pravouhlém trojúhelníku, sestrojít jeho graf a určit jeho hodnoty pomocí tabulek nebo kalkulačtoru - užívat goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtu délky strany nebo velikosti úhlu pravouhlého trojúhelníku - užívat goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu z praxe - užívat goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles</p>	<p>- funkce kosinus  - funkce tangens  - výpočty v pravouhlém trojúhelníku  - užití goniometrických funkcí</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při počítání slovních úloh )</p>
<p>Načrtne a sestrojí síť těles</p>	<p>- určit výšku, hlavní vrchol, boční a podstavnou hranu, boční a podstavnu stěnu, vrchol podstavy a podstavu jehlanu - narýsovat pravidelný čtyřboký jehlan - sestrojít síť jehlanu - vypočítat povrch a objem jehlanu</p>	<p><b>Jehlan</b> - vlastnosti jehlanu  - síť a povrch jehlanu - objem jehlanu</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita</p>
<p>Dokáže vypočítat jejich objem a povrch , zvládá odhad</p>	<p>- určit výšku, vrchol, stranu, poloměr a podstavu kužele - sestrojít síť kužele a vypočítat jeho povrch - vypočítat objem kužele</p>	<p><b>Kužel</b> - vlastnosti kužele  - síť a povrch kužele  - objem kužele</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita</p>
<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>- užit goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech</p>	<p><b>Koule</b> - koule a její povrch</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita</p>
<p>Finanční gramotnost</p>	<p>- určit střed a poloměr koule a vypočítat její povrch - vypočítat objem koule</p>	<p>- objem koule</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita</p>
	<p>- odhadnout a vypočítat</p>	<p><b>Základy finanční matematiky</b> - na finance s procenty</p>	

<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Alternativní doplňkový celek</p>	<p>daná procenta z daného celku - užívat termíny dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra a úroková sazba - vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určit hledanou jistinu - provádět jednoduché a složité úrokování - vypočítat úrok z úroku - vypočítat celkovou částku uložených peněz za dané období (rozdíl mezi složeným a jednoduchým úročením) - vypočítat dluhy při různých úvěrech</p> <p><b>Základy rýsování (alternativní tématický celek)</b></p>	<p>- věřitelé a dlužníci</p> <p>- dvakrát měř, jednou řež ! - jednoduché nebo složené úročení ? - úrokovací období - nejen jednou uložíme</p> <p>- dluhy se musí platit</p> <p>- rýsovat různé druhy čar a znát jejich využití - užívat kóty v jednoduchých případech ve strojírenství - sestrojit sdružené průměty kvádry, krychle, válce v jednoduchých případech</p>	<p>Os. a soc. vých. - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita</p>
--	--	---	--

### ***3. Informační a komunikační technologie***

#### **3.1. Vyučovací předmět: Informatika**

##### **3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:**

###### **2.1. Obsahové, časové a organizační vymezení**

###### **2.1.1. Obsahové vymezení**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, dále IKT, umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast IKT zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru IKT umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti IKT a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

#### 2.1.2. Časová dotace

**1. stupeň - 4. ročník , 1 vyučovací hodina**

**2. stupeň -**

**- 7. ročník , 1 vyučovací hodina**

**- 8. ročník , 1 vyučovací hodina**

**- 9. ročník , 1 vyučovací hodina**

#### Průřezová témata

Ve sféře průřezových témat se předmět IKT prolíná do většiny oblastí. Stěžejní je to ve výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( práce s internetem, samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa, jejich událostech a životě, následná orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů), environmentální výchově ( zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, závažnost ekologických problémů a jejich propojenost, výměna informací v rámci kraje, republiky, EU i světa) a mediální výchově ( využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací, věcná správnost a přesnost sdělení kritickou analýzou existujících textů a vlastní produkce, utváření si návyku ověřovat veškeré potřebné údaje u více zdrojů). V posledním jmenovaném jde o dílčí podtémata mediální sdělení kontra realita, fungování a vliv médií ve společnosti a vlastní tvorba mediálního sdělení.

#### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat převážně v učebně PC a školní knihovně. K zvládnutí vlastního učiva budou využívány školní počítače s aktuálním programovým vybavením (operační systém Windows, programový balík MS Office, výukové programy Terasoft, e-learningové kurzy, on-line vzdělávací programy atd.), multimediální učební pomůcky, literatura školní knihovny a další učební pomůcky kabinetu IKT. Zařazeny budou exkurze na pracoviště s využitím výpočetní techniky a zpracovávání informačních toků ( OÚ, prac.Českého rozhlasu, ...)

#### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- spolupráci ve dvojici, později u náročnějších projektů ve skupině, přičemž respektuje základní pravidla výsledků společné práce
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, chápání základních principů, zákonů a práv, společenské a technické normy
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou, dodržování pracovních podmínek a postupů
- Přístupu k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot.

### 3.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Informatika</b>			
<b>4. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><u>Základy práce s PC</u>                      využívá základní standardní funkce počítače jeho nejběžnější periferie                      respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady                      chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>Žák :                      - zná základní hardwarovou konfiguraci a externí zařízení,                      - rozumí základním pojmům výpočetní techniky,                      - chápe základy systému programového vybavení (strom...),                      - zvládá základní návyky v práci s OS (Win.2000) a práce v ní,                      - rozumí pojmům okolo ochrany dat (antivirové programy, zálohování)</p>	<p>základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce                      struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení                      operační systémy a jejich základní funkce                      seznámení s formáty souborů (doc, gif)                      multimediální využití počítače                      jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software                      zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>	<p>Základy psychohygieny při práci na PC</p>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p><u>Vyhledávání informací a komunikace</u></p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních</p>	<p>- rozumí principům práce okolo přenosu informace, dokáže je vyhledávat v seznamech, katalozích, na internetu,</p> <p>- zvládá základy komunikace (telefon, e-mail, chat)</p>	<p>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p> <p>metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p>	<p>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>Využití informací z přírodovědy a vlastivědy /na internetu/</p>
<p>Zpracování a využití informací</p> <p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>- zvládá základní úlohy v MS Word (popř. Wordpad, pozn.deník) při práci s dokumentem a v prg. Malování</p>	<p>Základní funkce textového a grafického editoru</p>	

<b>Informatika</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><u>Základy práce s PC</u></p> <p>Viz. předchozí ročník, opakování na vyšší úrovni</p>	<p>Viz. předchozí ročník IKT + základy konfigurace W 2000</p>	<p>Viz. předchozí ročník IKT, <b>opakování na vyšší úrovni</b></p>	
<p><u>Vyhledávání informací a komunikace</u></p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost</p>	<p>- uvědomuje si soustavné změny ve vývoji IKT(historie, vývoj)</p> <p>- dokáže částečně posoudit význam a hodnotu informace,</p> <p>- hlubší znalosti při vyhledávání na internetu(klíčová slova, vyhledávače,...)</p> <p>- zvládá praktické využití poštovní aplikace (MS Outlook)</p>	<p>Vývojové trendy informačních technologií,</p> <p>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet</p>	<p>Mediální výchova – základní poznatky k věrohodnosti informací na internetu</p>
<p><u>Zpracování a využití informací</u></p> <p>Ovládá jednoduchou práci s textovými a grafickými editory, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje</p>	<p>- zvládá základní postupy v MS Word a v Malování,</p> <p>- uvědomuje si hodnotu používaných informací ( počítačové pirátství, autorská práva,..)</p>	<p>Textové editory, počítačová grafika, rastrové programy, Jednoduchá prezentace informací, Ochrana práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>Vztah informatika x výtvarná výchova</p> <p>využívání informací z ostatních předmětů , jejich zpracování v programech /M,Z,Př /</p>

jednoduché vztahy mezi údaji			
------------------------------	--	--	--

Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><u>Vyhledávání informací a komunikace</u> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost</p>	<p>Viz. 6. ročník + zná strukturu a význam internetové adresy</p>	<p>Vývojové trendy informačních technologií, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet</p>	<p>Informatika x občanská výchova Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p><u>Zpracování a využívání informací</u> Ovládá práci s textovými a grafickými editory, základy práce s tabulkovým editorem, využívá vhodných aplikací, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>- zvládá standardní postupy v MS Word (vkládání objektů, formátování,...) - zvládá základní postupy v MS Excel (základní operace s buňkami, grafické úpravy, jednoduché praktické výstupy) - uvědomuje si právní postih při protizákonném šíření programů, - dokáže používat tiskové výstupy a přípravy na něj, - zvládá základní prezentace ve MS Word a MS Excel – praktické úlohy - ovládá prostředí MS Outlook</p>	<p>Textové editory, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy, Jednoduchá prezentace informací – prezentační programy, Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright,</p>	<p>Informatika x matematika ( početní operace -Word, Excel, jednoduché pracovní listy)</p> <p>Evropa a svět – informace, kontakty, souvislosti,</p>

<b>Informatika</b>			
<b>8. ročník</b>			
Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><u>Zpracování a využívání informací</u> Ovládá práci s textovými a</p>	<p>Viz. 7. ročník + v MS Excel standardní úlohy na zpracování statistických úloh,</p>	<p>Textové editory, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy,</p>	<p>Informatika x matematika (početní operace, statistické, datové,...funkce)</p>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>grafickými editory, základy práce s tabulkovým editorem, využívá vhodných aplikací,</p> <p>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem,</p> <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví,</p> <p>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá samostatně prezentační práce ve MS Word a MS Excel (i propojení)</li> <li>- zvládá využití programu typu MS Power Point při prezentačních úlohách,</li> <li>- dokáže využít informací při tvorbě prezentačních úloh,</li> <li>- rozumí rozdílům při práci na samostatné stanici, nebo počítačové síti, základní struktury sítí</li> </ul>	<p>vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce,</p> <p>Jednoduchá prezentace informací – prezentační programy, multimedia</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright,</p> <p>Informační etika</p>	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Evropa a svět – informace, kontakty, souvislosti</p> <p>Aktuální stav životního prostředí, propojenost problematiky</p> <p>Osobnostní rozvoj – sebekontrola a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena – organizace času, efektivní komunikace</p>
--	---	---	--

<b>Informatika</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><u>Zpracování a využívání informací</u></p> <p>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory, práce s tabulkovým editorem, využívá vhodných aplikací,</p> <p>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem,</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá náročnější úlohy v programu MS Power Point,</li> <li>- zvládá základní úlohy v grafickém editoru Zoner Callisto,</li> <li>-zvládá náročnější praktické úlohy ve Wordu a Excelu s využívání poznatků jiných předmětů a společensko vědních oborů,</li> <li>- rozumí úvodu do programování HTML stránek (Front Page)</li> </ul>	<p>Textové editory, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy,</p> <p>Náročnější tabulky, porovnávání dat, vzorce, další základní funkce,</p> <p>Jednoduchá prezentace informací – prezentační programy, multimedia, webové stránky</p>	<p>Informatika x matematika (vytváření pracovních listů s využitím matematických a logických spojů – MS Word, Front Page)</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Aktuální stav životního prostředí, propojenost problematiky</p> <p>Osobnostní rozvoj – sebekontrola a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena – organizace času, efektivní komunikace</p>



## 4. Člověk a jeho svět

- 4.1. Vyučovací předmět: **1.-3.ročník Prvouka**  
4.2. Vyučovací předmět: **4.- 5.ročník Přírodověda**  
4.3. Vyučovací předmět: **4.- 5.ročník Vlastivěda**

### 4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1.stupeň. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům / včetně situací ohrožení /, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců a celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žák se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznává sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamuje s místní i časově vzdálenějšími osobami i jevy a ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků z konkrétních nebo modelových situací. V cílovém zaměření výuka vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání podstaty zdraví i příčin, jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, včetně chování při mimořádných událostech.

#### 2.1.1. Časové vymezení předmětu

Prvouka 2 hodiny týdně v 1., 2., 3. ročníku  
Vlastivěda 2 hodiny týdně v 4., 5. ročníku  
Přírodověda 2 hodiny týdně v 4., 5. ročníku.

#### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.

##### Kompetence k řešení problémů

Ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

Kompetence komunikativní Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezené pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

4.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Je členěn do pěti tématických okruhu: Místo kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost přírody. Člověk a jeho zdraví..

<b>Prvouka</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Výstupy z RvpZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>

<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků s vztahy mezi nimi. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích. Uplatňuje zákl. hyg., režimové a jiné zdrav. prev. návyky s využitím znalostí o lidsk. těle, projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimoř. událostech. Rozumí nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, bezpečně překonává silnici, uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</p>	<p>Dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy. Rozlišuje zákl. příbuzenské vztahy. Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje zákl. povinnosti a úkoly členů rodiny. Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů. Uvede plnou adresu, telefon, ví že není vhodné tyto informace sdělovat cizím lidem. Orientuje se v členění domu, bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu. Zná doprav. prostředí. v obci, bezpečně cestuje bez přestupu do nepřímých vzdálených míst. Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci které nechápe. Zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí, práce, zábavu, umění, cestování, nakupování, získávání informací atd. Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů zákonitostí. Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí. Seznámí se se základními pravidly silničního provozu</p>	<p>Jsem školák, třída ve vyuč. hodině, o přestávce, pracovní návyky, blízké okolí školy, vhodné chování, příroda na podzim, v parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli, moje rodina, život v rodině, hračky a školní potřeby, přichází zima, zimní svátky a sporty, živočichové v zimě, člověk, péče o zdraví, osobní hygiena, výživa, příroda na jaře, stavba rostlin, jarní květiny, ptáci, dom. A hosp. zvířata, dny v týdnu, roční období, povolání, svátky, v obchodě, dopr. prostředky, příroda v létě, ochrana člověka v mimořádných situacích – vhodná místa pro hru, možná nebezpečí, způsoby jak jim čelit / způsoby ochrany / Silniční provoz – pojmy – chodec, cyklista, chodník, silnice, přechod pro chodce, přecházení, cestování – jízda autem / autosedačka, bezpečná cesta do školy</p>	<p>Č, M, VV, Prč. Hv, Aj, Tv Dopravní výchova Zdravé zuby</p>
---	---	---	---

<b>Prvouka</b>			
<b>2.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, vycíhání a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. Roztřídí</p>	<p>Ví že ve škole i jejím okolí jsou místa (vznikají situace) kde může dojít k úrazům (konfliktům), ví jak se chovat aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení zdraví. Vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje zákl. rež. návyky v průběhu dne a týdne. Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, dom. zvíř., rostl., vlastní</p>	<p>Jsem školák, o přestávce, cesta do školy, proměny přírody na podzim, živočichové ve volné přírodě, zelenina a její druhy, zeměd. plodiny, ovocné stromy a ovoce, pokojové rostliny, náš domov, moje rodina, péče o živočichy v zajetí, proměny přírody v zimě, zimní sporty, člověk, nemoc, úraz, hygiena a čistota, potraviny, výživa, lidé a čas, orientace v čase podle</p>	<p>Č, M, VV, Prč. Hv, Aj, Tv Dopravní výchova Zdravé zuby</p>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdravé své a zdraví jiných. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, zná značky pro chodce a bezpečně překoná silnici, pravidla správného cestování dopravními prostředky</p>	<p>mu i spol.majetku.Vhodně se chová ve škole a při činnostech mimo budovu školy .Bezpečně se orientuje v okolí bydliště a školy. Přiměřeně svému věku se chová na ulici,hřišti, v parku, v dopr.prostř. Chápe nutnost bezpečného a ohleduplného chování, rizika a nebezpečí v silničním provozu.Určí zákl.směry v jedn.částech obce.Zná telef.čísla na záchr.sl.,policii,hasiče,zvládne přivolat jejich pomoc, a ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158. Rozlišuje jednotlivé materiály,jejich použití,tvořivě je využívá ve své činnosti.Rozliší předměty denní potřeby,předměty pro práci a zábavu,orientuje se v jejich využití.Popíše proměny přírody v jed.ročních obdobích,chápe příčiny některých přír.dějů a zákonitostí.Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí(list,květ).</p>	<p>hodin,kalendářní rok,minulost,současnost,budoucnost,práce a volný čas,suroviny a výrobky,proměny přírody na jaře,stromy,ptáci tažní, domácí, a jejich hnízda,hosp.zvřáta,na louce,na poli,v lese a u lesa,u vody a ve vodě,proměny přírody v létě ,ochrana člověka v mimořádných situacích – volí odpovídající způsob ochrany – setkání s neznámými lidmi, dbá na osobní bezpečí, přivolá pomoc Silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice – krajnice, místo pro hru, ochrana při hře, přecházení silnice bez/po přechodu, cesta dopravním prostředkem</p>	
---	---	--	--

<b>Prvouka</b>			
<b>3.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině,vyjádří se různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků,jejich přednostem i nedostatkům. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije.Provádí jednoduché pokusy známých</p>	<p>Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům,umí se obracet na učitele o radu a pomoc,svěří se s problémem,udržuje pořádek,neničí vybavení školy,používá spojení na rodiče-adresa,telefon,projevuje radost ze zdařilých rod.akcí a událostech,umí o nich vyprávět,svěřuje se s osobním problémem vzniklým mimo školu,umí používat domácí i veřejný telefon, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Projeví snahu přispět ke zlepšení prostředí</p>	<p>Místo kde žijeme, domov,rodina,škola, naše obec,země v níž žijeme,krajina v okolí domova naše vlast,lidé a čas,orientace v čase, a čas.řád,jak žili lidé dříve,věci a činnosti kolem nás,lidská činnost a tvořivost,práce a volný čas,lidé a výrobky,svět v pohybu,neživá příroda,látky a jejich vlastnosti,vzduch,voda,půda, Slunce a Země,živá příroda,rostliny,houby,živočichové, zkoumáme přírodu, rozmanitost přírody a její ochrana, rozmanitost života v přírodě,rovnováha v přírodě,chráníme</p>	<p>Č,M,VV,Prč. Hv,Aj,Tv Dopravní výchova Zdravé zuby</p>

<p>látek,určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní zákl.veličiny pomocí jed.nástr. a přístr.Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných osob. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozeznává vybrané značky, orientuje se na silnici se světelnými signály</p>	<p>domova,pojmenuje části i místo obce.projeví zájem o významné místa v obci,poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, je schopen o nich vyprávět,vyjadřuje své dojmy,ukáže hlavní dominanty v místní krajině,popíše zákl.činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na živ.prost.,určí hlavní svět.strany podle kompasu nebo buzoly,chápe nebezpečí osamocenému pohybu v krajině,zařídí jednoduchou záležitost/nakoupí,pošle dopis),popíše vlastnosti některých látek,vysvětlí zákl.význam vody,vzduchu,nerostů,půdy,pozná zástupce jedn.rostlin a živočichů,vysvětlí rozdíly mezi dřevinami,bylinami,houbami,s avci,ptáky,plazy,rybami, obojživelníky,hmyzem,vysvětlí význam chrán.území, zoo, botanických zahrad. Uvědomuje si rizika a nebezpečí v silničním provozu, rozezná účastníky provozu, bezpečné chování chodce</p>	<p>přírodu,člověk,lidské tělo,stavba těla, pečujeme o své zdraví,ochrana člověka za mimořádných událostí. Krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích. Chodec – pravidla chůze na chodníku, po silnici, přecházení silnice, pravidla chování na zastávce, cestování dopravními prostředky</p>	
---	---	--	--

#### 4.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Přírodověda</b>			
<b>4.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.Zkoumá základní společenstva ve</p>	<p>Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub,kulturní a plané rostliny(jednoleté,dvouleté a vytrvalé),některé keře,listnaté a jehličnaté stromy,jedovaté rostliny,léčivky,běžné plevele.Rozlišuje některé rostliny podle výrazných znaků,uvede příklady odrůd kulturních rostlin.Cíleně pozoruje přírodniny.Hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu.Uvede rozdíly mezi</p>	<p>Rozmanitost přírodnin,výrobky a přírodniny,rozmanitost letní a podzimní přírody,zdraví a osobní hygiena,byliny,dřeviny,plané a kulturní rostliny,režim dne,první pomoc-pomoc při mimořádných událostech,lesní stromy,houby,výživa a zdraví,blíží se zima,živočichové v zimě,neživá příroda,uplatňování zásad zdravé výživy,střídání dne a</p>	<p>Č, M, Vv, Prč Zdravé zuby</p>

<p>vybraných lokalitách regionů,zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, popíše výbavu cyklisty a jízdního kola, rozeznává vybrané značky, prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu</p>	<p>výživou zelených rostlin a hub. Rozlišuje základní orgány rostlin,jejich funkce,uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí.Rozlišuje další druhy rostlin a hub rostoucí v regionu Změří hmotnost tělesa na vahách (v g,kg),měří objem odměrným válcem(v ml,l),měří teplotu teploměrem(v O°C).Pozná vybrané nerosty a horniny,vznik půdy.Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku.Rozlišuje základní ekosystémy a uvede charakteristiku základních ekosystémů.Rozeznává některé z vybraných jarních rostlin a hub.umí zasadit stromek nebo keř,vypěstuje některou z běžných zelenin.Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody.Užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků,rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné,živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodní.Určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců .Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě Je odpovědný za své chování, uvědomuje si rizika silničního provozu, hledá řešení krizových situací – zejména v roli cyklisty</p>	<p>noci,roční období,jednotky,horniny a nerosty,sesuvy půdy,laviny-jak se zachovat,základy sexuální výchovy,domácí zvířata,jarní období,ekosystémy,prevence zneužívání návykových látek,společenstva rostlin a živočichů,modelové situace zaměřené na nácvik dovedností jak odmítat cigarety,alkohol a jiné návykové látky,bezobratlý živočichové,obratlovci,význa m lesů,krizové situace jako šikanování,kontakt s deviantní osobou,dealerem,živelní pohromy-jak vznikají,společenstvo potoků,rybníků,pole,louky,zah rady,sady,ekologie, ochrana přírody, osobní bezpečí,jak se zachovat při atmosférických poruchách. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Výbava jízdního kola a cyklisty, technika jízdy na kole, cyklista na silnici, na křižovatce, bezpečná cesta</p>	
---	--	--	--

<b>Přírodověda</b>			
<b>5.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová</b>

			<b>témata</b>
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity které mohou prostředí člověka i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, využívá poznatku o lidském těle k vysvětlení zákl. funkcí orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, účelně plánuje svůj čas pro práci, učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události, poznává podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. V modelových situacích prokáže schopnost se účinně bránit Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty. Zná dopravní značky. Snaží se předcházet nebezpečí v silničním provozu</p>	<p>Cíleně pozoruje přírodniny, uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub, rozlišuje zákl. orgány rostlin, jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí, změří čas hodinkami a stopkami, pracuje aktivně s kompasem a magnety, využívá je v praxi (např. při pochodu terénem, při dělení směsí), pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organizmy), vede si o pozorováních stručné záznamy, popíše některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku, rozezná některé z vybraných jarních rostlin a hub, vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli), popisuje některé zákl. práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků) podle regionální praxe a sezónního principu, zasadí stromek nebo keř, vypěstuje některou z běžných zelenin, pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub, lisuje celé rostliny - založí si herbář, navštíví přírodovědnou stanicí, muzeum, arboretum nebo botanickou zahradu, užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodní, užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků, pozná další rostliny a živočichy z regionu, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a</p>	<p>Třídění organismů, živočichů, rostlin, Země ve vesmíru, model Země-globus, otáčení Země, denní doby a čas, Země jako magnet, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země, roční období, co je mimořádná událost, rozmanitost podmínek života na Zemi, člověk na Zemi, lidský organismus, naše tělo a zdraví, muž a žena, lidský život, bezprostřední ohrožení života, umělé dýchání, stabilizovaná poloha, poúrazový šok, krvácení, člověk a technika, jeho životní podmínky a vztahy k životnímu prostředí, práce se siloměrem, zásady bezpečné práce s elektrospotřebiči, ochrana přírody, význam energie pro život.</p> <p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén. Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Shrnutí pravidel z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty Na chodníku, vybava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, cesta dopravními prostředky</p>	<p>Č, M, Vv, Prč Zdravé zuby</p>

	<p>kolem Slunce na život a jeho rytmus, ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu, popíše zákl. stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích soustav, pracuje se siloměrem, vysvětlí co je síla a jak se využívá v jednoduchých strojů, zná zásady bezpečné práce</p> <p>s elektor. zařízeními, popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií, uvede příklady zásad ochrany přírody a živ. prost. jako celku a uplatňuje je v prakt. životě, zná zákl. oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, porovnává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě, vyhledává organismy žijící v různých částech světa, zná zásady racionální výživy (nebezpečí obezity).</p> <p>Bezpečné chování jako účastníka silničního provozu</p> <p>Seznámení se s první předlékařskou pomocí</p>		
--	--	--	--

#### 4.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Vlastivěda</b>			
<b>4.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, určí svět. strany v přírodě podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezp. pohybu a pobytu v přírodě, vyhledá typické reg. zvl. přír. osídlení, hosp. a kultury, jedn. způsobem posoudí jejich význam z hlediska přír. hist. Polit. i vlastnického, rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, rozlišuje zákl. formy vlastnictví,</p>	<p>Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast a správný celek, vyjádří svými slovy územně správné pojmy, obec, okres, region, polohu místní krajiny i vzhledem k vyšším územním celkům ČR, s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti, osídlení místní krajiny, významné atraktivity cestovního ruchu, zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, výrobní podniky a služby v regionu, stav životního prostředí</p>	<p>Naše vlast Země v srdci Evropy, domov, naše nejbližší okolí, ČR. demokratický stát (právní orgány), územní rozdělení ČR, samosprávné celky, národnostní menšiny, nářečí, přírodní podmínky, zeměpisná tvářnost, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, přírodní podmínky, úrodné nížiny jižní Moravy, cestujeme u Prahy, Brno město veletrhů, oblasti ČR (přehled regionů podle mapy, orientace), možnost rekreace, chráněné kraj. obl., nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života</p>	<p>Č, M, Vv, Prč</p>



<p>používá peníze v běžných situacích, poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ.prostředí obce(města),pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy,rozeznává současné i minulé,orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik,objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>regionu,vysvětlí s porozuměním význam tradic a symbolů v regionu,pracuje s turistickou mapou,používá pojmy vlast-cizina,vyjmenuje a popíše státní symboly ČR,s porozuměním používá základní státoprávní pojmy,zná prezidenta a premiéra ČR,charakterizuje přírodní tvářnost území ČR,orientuje se na vlastivědné mapě ČR,popíše současný stav a aktuální problémy živ.prostředí ČR,charakterizuje způsob života starých Slovanů,zná rozdíl mezi pověstí a skutečností,charakterizuje hospodářský kulturní rozvoj za vlády Karla IV.,popíše období husitských válek, zná osobnosti habsburské monarchie.</p>	<p>Slovanů,staré pověsti české-vyprávění a pravda),Velkomoravská říše,počátky českého státu,křesťanství, Cyril a Metoděj, sv.Václav,české království,Karel IV-otec vlasti,Jan Hus,české země v době husitské a v době za vlády Jiřího z Poděbrad,život ve městě a na zámcích,nástup Habsburků,zákl.stav.slohy,české povstání proti Habsburkům,tricetiletá válka, J.A.Komenský,vláda Marie Terezie a Josefa II.</p>	
---	--	--	--

<b>Vlastivěda</b>			
<b>5.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Rozlišuje mezi náčrtý,plány a zákl.typy map,vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky,Evropy a polokouli.Zprostředkuje ostatním zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,vyvodí a dodržuje pravidlo pro soužití ve škole,mezi chlapci a dívkami(v rodině),v obci(městě).Rozlišuje</p>	<p>Popíše polohu ČR v Evropě,orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy,zná a lokalizuje na mapách sousední státy ČR,popíše polohu sousedních států ČR,stručně posoudí jejich přírodní tvářnost,hospodářskou a společenskou vyspělost,vyhledá na mapách známe oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR,vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy,významné evropské města,středisko cestovního ruchu,vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi,projektové vyučování na každý evropský stát,posoudí změny ve způsobu života</p>	<p>Obrazy z novějších českých dějin,počátky vzkříšení českého národa,vlastenci a buditelé,svět práce a techniky,bouřlivý rok 1848,život v druhé polovině 19.století,kultura v druhé polovině 19.století,první světová válka,T.G.Masaryk,Československo 1918-1939,kultura a život v předválečném Československu,od osvobození k nové totalitě,život za komunistické totality,od sametové revoluce k sametovému rozchodu,hospodářství ČR,co je to hospodářství,zemědělská výroba,průmysl,doprava,obchod,služby, cestovní ruch,člověk ve společenství,žijeme</p>	<p>Č, M, Vv, Prč</p>

<p>zákl.rozdíly mezi jednotlivci,obhájí při konkrétních činnostech své názory,popřípadě připustí svůj omyl,dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují zákl.lidská práva nebo demokratické principy.Využívá archivů,.knihoven,sbírek,muzeí a galerií jako inform.zdrojů pro pochopení minulostí,zdůvodní zákl.význam chráněných částí přírody,nemovitých i movitých kulturních památek.Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>v novověku,vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby,charakterizuje svými slovy společenský,politický,kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20.století, objasní vznik československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu,uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk,Beneš),využívá archivů,knihoven,sbírek,muzeí ,galerií jako inform.zdrojů pro pochopení minulostí,zdůvodní zákl.význam chráněných částí přírody,movitých i nemovitých kulturních památek, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>v Evropě,Evropa,naší sousedé,na březích Atlantiku,od sladké Francie k tulipánům,Nizozemsko,cesta na sever,hory a slunce,země do kterých vstoupila svoboda,neklidné oblasti dnešního světa</p>	
--	--	--	--

## 5. Člověk a společnost

### 5.1. Vyučovací předmět : **D Ě J E P I S**

#### 5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu :

##### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Učitel vede žáky k tomu, aby poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších etapách dějin, aby chápali a hledali kořeny společenských jevů a činů osobností, které ovlivňovaly společenský vývoj v souvislosti se životem lidí ve vlastním okolí i v souvislosti národních a světových dějin, aby k příčinám zaujímal vlastní stanovisko, aby chovali úctu ke kulturním tradicím lidstva a svého národa, chránili památky a respektovali náboženské odlišnosti a cítili potřebu života v míru i humánní řešení problémů a také porozuměli periodizaci dějin. Důraz klademe na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských dějů.

Historie není uzavřenou minulostí, shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po vlastním charakteru a možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin místních i regionu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a je vyučován na druhém stupni v 6. až v 9.ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídě. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat : sociální a sociální výchova, výchova demokratického člověka, výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které jsou v tomto předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí :

### **Kompetence k učení :**

- vedeme žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- k orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických a právních faktů, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech
- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společností

### **Kompetence k řešení problémů :**

Žáky učíme odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promyšlet jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

Utvářet pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost

Rozlišovat mýty a skutečnost, rozpoznávat projevy a příčiny a hodnotit fakta

### **Kompetence komunikativní :**

Žáky učíme uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů / referáty, sledování zpráv v televizi, tisku, získávání informací z internetu /

### **Kompetence občanské :**

Naším cílem je vést žáky, aby respektovali, chránili a cenili naše tradice, kulturní i historické dědictví a projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům a historickým památkám.

## 5.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Dějepis</b>			
<b>6.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<b>Člověk v dějinách</b>			
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák pracuje průběžně s učebními texty, využívá historických map a dostupnou literaturu	Význam zkoumání dějin,získávání informací o dějinách	Čj a literatura
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti,	Zná význam muzeí, galerií, archívů, dokáže využít	Historické prameny	

pojmenuje instituce, kde jsou tyto shromažďovány	televizní dokumenty		
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pomocí časové přímky se orientuje v období před naším letopočtem a našeho letopočtu	Historický čas a prostor	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
<b>Počátky lidské společnosti</b>			
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozvíjí schopnosti poznávání minulosti	Nejstarší dějiny, člověk vzpřímený, rozumného tytu	Čj a lit. E. Štorch Lovci mamutů VV – pračlověk na lovu
Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Život lidí v pravěku	Popis života lidí v pravěku, obživa, způsob a dělba práce	
Uvede příklady archeologických kultur na našem území	Vyjmenuje a popíše památky nejstarších kultur u nás – jeskyně Mladeč, Dolní Věstonice, Přerov, jeskyně Lascaux -malby	Nejstarší památky, archeologické vykopávky	
<b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>			
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	Nejstarší státy – Egypt, Čína, Indie	
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vyjmenuje, popíše, ukáže na mapě významné antické památky, zná řecké báje a pověsti	Památky nejstarších civilizací	
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Dokáže vyjmenovat představitele antické kultury, významné osobnosti politického života, najde památky v žakovské knihovně	Antické Řecko a Řím	Ov – antická demokracie VDC – formy demokracie jako formy vlády
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Zná představitele antické demokracie	Formy vlády v antickém Řecku a Římě Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Z – kudy cestoval Hanibal, Spartakus, A. Veliký Ov – římské právo

<b>Dějepis</b>			
<b>7.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>			
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku po příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Dokáže popsat osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsobu života barbarských kmenů	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském světě, jejich specifický vývoj	VMEGS –Evropa a svět nás zajímá
Porovná základní rysy západoevropské byzantsko-	Charakterizuje různé druhy náboženství v Evropě a	Islám a islámská říše ovlivňující Evropu /	

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

slovanské a islámské kulturní oblasti	v Asii, význam Cyrilometodějské mise	Arabové a Turci /	
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní rozvoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Pochopit význam osídlení a rozvoj nejstarších útvarů na našem území, zejména Slovanů	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní rozvoj a postavení v Evropě	
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	Čj a literatura – Bible – překlad Konstantina a Metoděje do staroslověnštiny
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje románskou, gotickou kulturu, zná významné památky u nás i v Evropě	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	Z – rotundy ve Znojmě, Řípu, kláštery na Strahově, Břevnově, Sázavský Vv – model hradu
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>			
Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlení žádající reformu církve včetně její reakce	Charakterizuje renesanční kulturu, její představitele, zná některé památky	Renesance a humanismus	Čj a literatura – krásná a historická literatura regionální historie – stavební památky
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zná průběh, výsledky a významné osobnosti z období husitství	Husitství, reformace a její šíření Evropou	
Popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	Z – objevení Ameriky, kultura původních obyvatel
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy, uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. – 18. století	Nástup Habsburků na český trůn, rudolfínská doba	
Objasní příčiny vzniku třicetileté války, vysvětlí jejich důsledky	Vysvětlí příčiny, důležité momenty třicetileté války, významné osobnosti a její důsledky pro české země a pro střední Evropu	Povstání proti Habsburkům Třicetiletá válka, její význam, významní představitelé	Regionální historie – Švédové v Litovli a v Olomouci

<b>Dějepis</b>			
<b>8.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<b>Počátky nové doby</b>			
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě, vysvětlí rozdíl mezi absolutistickou vládou, konstituční monarchií, parlamentní vládou	Vývoj v Anglii, Francii, Rusku a v Prusku Střet parlamentarismu a absolutismem Čs. stát a velmoci v 15. a 16. stol.	Beletrie – čarodějnické procesy / Velké Losiny, Jeseník / - Kladivo na čarodějnice
Charakterizuje barokní kulturu, životní styl,	Rozpozná prvky barokní architektury, význam.	Baroko v umění. Osvícenství – jednotliví	VV – umělecké slohy, barokní stavby v regionu

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

architekturu, malířství, sochařství, literatura, hudba	představitel, památky	představitel	OSV – hodnoty, postoje a praktická etika
<b>Modernizace společnosti</b>			
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny	Porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka	F – vynálezy moderních dějin
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	Popíše příčiny, průběh a výsledky Francouzské revoluce, objasní její vliv na evropský vývoj	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím	Charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Rok 1848 u nás a ve světě	
		MKV - lidské vztahy	
Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích a ostatních státech	Politické proudy /konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus /	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Charakterizovat hlavní změny koncem 19. a 20. stol v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích, země třetího světa	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	

<b>Dějepis</b>			
<b>9.ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<b>Moderní doba</b>			
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje příčiny, průběh první světové války, důležité bitvy, techniku, výsledky války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Čj a literatura - válečné dokumenty, referáty
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích	Nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	OSV – mezilidské vztahy
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence	Charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech	Vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Ov – život lidí v ČSR, i v regionu
Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu	Dokáže odsoudit zřídmost totalit, projevy rasismu, antisemitismu, nadřazenosti	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacionalismus	
Zhodnotí postavení ČSR	Umí popsat příčiny, průběh	Druhá světová válka,	OSV - druhy komunikace

v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	a výsledek druhé světové války, postavení a úlohu českého národa v ní, s využitím poznatků z jiných zdrojů chápe rozvoj vědy, techniky a umění	holocaust, situace v našich zemích, domácí i zahraniční odboj, důsledky války	Regionální zeměpis – vypálení Javoříčka, pomníky obětem války, památná místa našich dějin
<b>Rozdělený a integrující se svět</b>			
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás i ve světě	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	VDČ – občan, občanská společnost a stát
Vysvětlí podstatu totalitního politického systému, změny v průmyslu a zemědělství, politický útlak, období normalizace			Ov – OSN, Nato
Posoudí postavení rozvojových zemí	Chápe nutnost řešení problémů jednáním, různorodost národů a náboženství, respektuje víru a historický vývoj v jiných zemích světa	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	Z – změny hranic v Evropě a ve světě
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	S využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Globální problémy lidstva – zajištění míru a bezpečnosti, ochrana ŽP	

## 5.2. Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

### **5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka v oblastech všeobecného vzdělání na základní škole. Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí vzorce chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Využíváme různé metody práce, např. skupinové vyučování, diskusi, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, besedy, dotazníky - interview. K tomu

slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, programy na PC, časopisy, knihy, videopořady.

Na 2. stupni je časová dotace 1 hodina týdně v každé třídě.

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, veřejná prostranství mimo školu.

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací o daných tématech
- žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období
- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, provádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků a nalézá souvislosti
- žák získané výsledky hodnotí, třídí, porovnává a vyvozuje z nich závěry po využití v budoucnosti

### Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k vyhledávání informací vhodného řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému
- žák samostatně řeší problémy, volí různé způsoby řešení
- žák umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

- žák umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- žák umí pracovat ve skupinách a jeho práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale dokázali zároveň prosadit svoje návrhy
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci
- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují dobré mezilidské vztahy

### Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních a formují si volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce ( učitel vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení )

## **5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**



<b>Občanská výchova</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b> <b>Člověk ve společnosti</b> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p><b>Žák umí:</b></p> <p>- vysvětlit, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</p> <p>- vysvětlit, jaké důležité funkce a úkoly plní třídní samospráva</p> <p>- na příkladech popsat zásady racionální přípravy na vyučování</p> <p>- vysvětlit, jaký významná základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti</p> <p>- uvést, jaké důležité instituce se nacházejí v obci ( doktoři, školy, úřady, kostel,...)</p> <p>- na příkladech popsat, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet</p> <p>- vysvětlit, jaké důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány a úřady obce</p> <p>- vlastními slovy vyjádřit, jaký význam mají komunální (místní) volby pro život obce</p> <p>- uvést, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve své obci</p> <p>- uvést příklady místních tradic a</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b> <b>Naše škola</b> - život ve škole - práva a povinnosti žáků</p> <p>- význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy</p> <p>- vklad vzdělání pro život</p> <p><b>Naše obec, region, kraj</b> - důležité instituce</p> <p>- zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</p> <p>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><b>Naše vlast</b> - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti,</p> <p>- státní svátky, významné dny</p> <p>- pojem vlasti, vlastenectví</p>	<p><i>Výchova demokratického člověka - občanská společnost a škola</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Z – hospodářství regionu</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>D – slavné osobnosti a místní tradice</i></p> <p><i>Envir. vých. – vztah člověka k prostředí</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a</i></p>

<p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- objasní potřebu tolerance v e společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či</p>	<p>zdůvodnit, proč je důležité je dodržovat</p> <p>- uvést významné rodáky</p> <p>- uvést, jak ochránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek</p> <p>- na příkladech vysvětlit, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, uvést, co je typické pro vlastní region</p> <p>- uvést příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí, českého národa</p> <p>- uvést státní svátky a významné dny v průběhu roku</p> <p>- popsat nejdůležitější regionální (národní) zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodnit, proč je slavíme</p> <p>- vyjádřit, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví</p> <p>- objasnit, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti, vyložit význam věty "cizí země - vlast jiného národa"</p> <p>- vysvětliv význam základních státoprávních pojmů ( stát, prezident, vláda, volby )</p> <p>- uvést, jaké státní symboly má Česká republika, kde se nachází , kde a kdy se objevují</p> <p>- rozlišovat, které projevy chování jednotlivce můžeme</p>	<p>- státní symboly</p> <p><b>Kulturní život</b></p> <p>- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce</p> <p>- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p><b>Lidská setkání</b></p> <p>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</p> <p>- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <p>- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>- problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>kompetice</p> <p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>VI – návaznost z 5. r.</p> <p><i>Os. a soc. výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</i></p> <p><i>Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního</i></p>
---	---	--	---

<p>konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů</li> </ul> <p>Finanční gramotnost – žák řeší úlohy z běžného života ,využívá informační a komunikační technologie</p> <p>Obrana vlasti – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci</p>	<p>považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvést a na příkladech charakterizovat základní součásti kultury, vyjádřit, jaký mají význam v životě člověka</li> <li>- na příkladech popsat kulturní život svého bydliště (regionu), uvést své vlastní kulturní aktivity</li> <li>- uvést příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště ( v obci, blízkém městě ) a v regionu</li> <li>- objasnit možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka, uvést příklady z vlastního života</li> <li>- uvést příklady nejvýznamnějších kulturních tradic své rodiny ( regionu ) v průběhu roku, vysvětlit, jaký význam má pro jednotlivce i pro společnost jejich udržování</li> <li>- uvést a popsat způsoby, jak se může nezletilý jedinec ( dospělý člověk ) osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot</li> <li>- rozpoznat, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají</li> <li>- vysvětlit, jaký</li> </ul>	<p><b>Zásady lidského soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka a mravnost</li> <li>- svoboda a vzájemná závislost,</li> <li>- pravidla chování, dělba práce a činností,</li> <li>- výhody spolupráce lidí</li> </ul>	<p>smíru a solidarity</p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>
---	--	--	---

<p>v situacích ohrožení a obrany státu. Rozumí povinnostem občana státu. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR.</p> <p>Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách Dodržuje povinnosti spolujezdce v autě. Rozlišuje dopravní značky. Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu</p>	<p>význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem, uvést, ve kterých oblastech společenského života se uplatňují, své výhody doloží na příkladech - na příkladech správně rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, popsat a objasnit možné důsledky nedodržování společenských norem</p> <p>- objasnit význam dodržování zásad dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život - na příkladech správně rozlišovat asertivní a agresivní mezilidské komunikace</p> <p>- zdůvodnit, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot, vysvětlit, jaký význam má v životě jednotlivce a společnosti mravní odpovědnost za vlastní činy ( jednání )</p> <p>- na příkladech ze života objasnit úlohu svědomí v situacích, které předcházejí před jednáním a které po něm přímo následují</p> <p>- vysvětlit, jaký význam má osobní</p>	<p>Chodec – na chodníku Chodec a cyklista na silnici Volnočasové aktivity související se silničním provozem Přecházení křižovatky Cesta dopravními prostředky Dopravní značky</p>	
---	---	---	--

	<p>kázeň pro osobní život, správně rozlišovat projevy a prožitky vnější a vnitřní kázně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit, na čem je založena svoboda člověka</li> <li>- uvést a na příkladech rozlišit, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv</li> <li>- na příkladech vysvětlit, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou</li> <li>- posoudit a na příkladech doložit přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů</li> </ul> <p>-uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví</p> <p>-popíše situace, kdy je třeba bránit stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</li> </ul> <p>Chápe pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli chodce</p> <p>Soustředí se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince, zvládá svoje reakce, vlastní agresivitu, reakce a chování</p>		
--	---	--	--

Občanská výchova			
7. ročník			
Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><u>Žák:</u> <u>Stát a hospodářství</u></p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících vyloží fungování trhu</p> <p><u>Člověk jako jedinec</u></p>	<p><u>Žák umí:</u></p> <p>- objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - uvést, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu</p> <p>- vyjmenovat hlavní způsoby a zdroje získávání majetku</p> <p>- na příkladech správně vystihnout, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále rozdělují (stále výdaje, úspory) - vysvětlit, jak mohou kupní možnosti jedince (rodiny) ovlivnit rozhodování o nakládání s osobním (rodinným) rozpočtem</p> <p>- rozpoznat a z hlediska racionálního hospodaření s penězi porovnat vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního (rodinného) rozpočtu (kapesné, rodinné příjmy) - zhodnotit přínos racionálního hospodaření (s časem, vlastními silami, přírodními zdroji) pro svůj vlastní život a pro život společnosti</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>- na příkladu chování kupujících</p>	<p><u>Stát a hospodářství</u> Majetek, vlastnictví</p> <p>- formy vlastnictví</p> <p>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p> <p>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>- rozpočet rodiny, státu, význam daní</p> <p>Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</p> <p>Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání</p> <p><u>Člověk jako jedinec</u></p>	<p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</i> <i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p>

<p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p><u>Stát a právo</u></p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>vyloží fungování trhu</p> <p>- uvést alespoň tři činitele, které ovlivňují tělesné, duševní, citové a sociální proměny člověka v hlavních etapách jeho života</p> <p>- na příkladech správně rozlišovat známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti člověka</p> <p>- na příkladech popsat a rozlišit projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka</p> <p>- uvést příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka</p> <p>- na příkladech popsat některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností)</p> <p>- uvést příklady situací, ve kterých se uplatňuje vynakládání volního úsilí, vyložit, jak lze ovlivnit pěstování kladných volních vlastností</p> <p>- na příkladech vysvětlit a zdůvodnit, jaký význam má vůle při překonávání překážek, zhodnotit význam vůle pro vlastní život v dospělosti</p> <p>- rozlišovat kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin na osobnost dospívajícího člověka</p> <p>- rozlišovat vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času</p> <p>- stručně charakterizovat hlavní etapy životního cyklu člověka z hlediska významných vývojových a sociálních událostí ( nástup do školy, do zaměstnání, založení rodiny )</p> <p>- uvést příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby</p> <p>- na příkladech zdůvodnit příčiny a vysvětlit význam</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p> <p>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</p> <p>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení</p> <p>- stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna</p> <p>- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p><u>Člověk a lidská práva</u></p> <p>- vztahy ve společenství, autorita, svoboda, soukromí, respekt ke svobodě a soukromí druhého člověka, důstojnost člověka</p> <p>- rovnost a nerovnost lidí, potřební lidé ve společnosti, druhy sociální nerovnosti, jejich příčiny a význam</p> <p>- lidská práva univerzální a specifická (práva dětí, nezletilých, mladistvých, postižených, nemocných a starých lidí)</p> <p>- konkrétní úprava lidských práv v dokumentech (</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Os. a soc. výchova – sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p> <p><i>Os. a soc. výchova</i> – hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p><i>Os. a soc. výchova</i> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>Os. a soc. výchova</i> - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</p> <p><i>Výchova demokratického člověka</i> –občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>
---	---	---	---

<p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p><u>Globální problémy lidstva</u> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>sociální nerovnosti lidí</p> <p>- objasnit, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvést nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva</p> <p>- uvést příklady některých specifických lidských práv, zdůvodnit, proč je třeba lidská práva upravovat podle různých hledisek</p> <p>- popsat, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte, uvést příklady porušování nebo ohrožování práv dětí</p> <p>- uvést, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod, zdůvodnit význam těchto práv pro vlastní život</p> <p>- vysvětlit, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv, zdůvodnit význam jejich ochrany pro vlastní život</p> <p>- uvést příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod</p> <p>- na příkladech popsat a objasnit možné důsledky ohrožování nebo porušování základních lidských práv a svobod</p> <p>- uvést příklady možných způsobů, jak se může člověk domáhat svých lidských práv v případech jejich ohrožování nebo porušování</p> <p>- na příkladech z nedávné minulosti a ze současnosti uvést a popsat nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv</p> <p>- popsat příklady řešení některých problémů v oblasti lidských práv zákonnou cestou</p> <p>- uvede vztah kultury a přírody, odpovědnost člověka za osud naší planety</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>- uvede problémy osidlování</p>	<p>Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod )</p> <p>- podmínky péče o lidská práva, poškozování lidských práv, jejich ochrana, současné problémy v oblasti lidských práv</p> <p>- respektování lidských práv a svobod jako základní předpoklad možného zapojení států do mezinárodních struktur</p> <p><u>Globální problémy lidstva</u> - významné planetární problémy, způsoby řešení hlavních planetárních problémů na národní a mezinárodní úrovni</p> <p>- vztah kultury a přírody, dějinná odpovědnost člověka za osud naší planety, ochrana planetárního bohatství</p> <p>- důsledky lidských zásahů do přírody (vyčerpávání přírodních zdrojů, porušování přírodní rovnováhy)</p> <p>- problémy osidlování (devastace životního prostředí, zakládání skládek, odpady), problémy přelidnění</p>	<p><i>Os. a soc. výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</i></p>
---	--	--	---



	(devastace životního prostředí, zakládání skládek, odpady), problémy přelidnění a jejich možné způsoby řešení		
--	---	--	--

<b>Občanská výchova</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b> <b>Člověk jako jedinec</b> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p><b>Žák umí:</b> <b>Člověk a citový život</b> - na příkladech objasnit, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch v činnosti ) - uvést příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasnit jejich možné příčiny a důsledky</p> <p>- na příkladech správně rozlišovat přátelství vhodné a nevhodné, rozpoznat možné následky nesprávné osobní volby pro vlastní život - na příkladech popsat a objasnit, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka - uvést příklady nejběžnějších stresových situací, popsat základní způsoby, jak se jim vyhnout, ev. jak jim čelit a jak je účinně překonat - uvést příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost člověka, rozpoznat a správně rozlišovat rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností (cynismem)</p> <p>- charakterizovat kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti - popsat, jakými způsoby může dospívající člověk překonat přechodnou změnu citových stavů a nálad (způsobenou např. roztržkou s kamarádem, selháním ve škole apod.) - uvést, v jakých citových</p>	<p><b>Člověk jako jedinec</b> <b>Podobnost a odlišnost lidí</b> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><b>Vnitřní svět člověka</b> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>Osobní rozvoj</b> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p><i>Os. a soc. výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiéna</i></p>

<p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a</p>	<p>vztazích se může člověk v průběhu svého života ocitát (jako dítě, sourozenec, spolužák, kamarád, partner, rodič apod.)</p> <p><b>Člověk a rodinný život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit, jaký význam má zodpovědná volba životního partnera pro další život člověka</li> <li>- uvést, které faktory mohou mít vliv na rozhodování člověka o volbě životního partnera, resp. které jsou pro volbu vhodného partnera rozhodující</li> <li>- vysvětlit za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství a které okolnosti jsou důležité pro uznání platnosti manželství</li> <li>- objasnit v čem spočívá podstata právní ochrany manželství a rodičovství, uvést příklady péče státu o mladou rodinu</li> <li>- objasnit jaký význam má mravní a právní ochrana dítěte v případě rozvodu jeho rodičů, resp. v situaci jeho osíření</li> <li>- uvést jaká základní práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké základní povinnosti mají vůči svým dětem</li> <li>- popsat základní práva nezletilých dětí v rodině, uvést příklady základních povinností dospělých dětí vůči svým rodičům</li> <li>- uvést příklady činnosti vybraných institucí rodinného a manželského poradenství, vysvětlit jaké problémy mohou rodině (manželům) pomoci řešit</li> <li>- vysvětlit rozdíl mezi pěstounskou péčí a osvojením a uvést jaké právní následky jsou s těmito formami náhradní rodinné péče spojeny</li> <li>- vysvětlit v čem spočívá podstata právní ochrany v situaci, kdy je ze strany rodičů zanedbávána přiměřená péče o jeho potřeby</li> </ul> <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit, jaký význam má pro život jedinců a společnosti právní úprava některých oblastí společenského života</li> <li>- objasnit, jaké úkoly by měl</li> </ul>	<p><b>Právo v každodenním životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady</li> </ul> <p><b>Protiprávní jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k</li> </ul>	<p><i>Os. a soc. výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Výchova demokratického člověka – formy participace občanů v politickém životě</i></p>
---	--	---	--

<p>spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>Obrana vlasti – popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu. - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</p>	<p>vůči občanům naplňovat stát, který je postaven na právních základech, vysvětlit význam pojmu právní stát - používat ve správných souvislostech a rozlišovat pojmy právní předpis, právní norma a zákon, objasnit jejich význam - vysvětlit, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem, uvést, ve kterých situacích se právní normy uplatňují</p> <p>- na příkladech popsat a z hlediska vlastního života objasnit možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem - správně rozlišovat, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní - uvést, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popsat jaká základní práva a jaké povinnosti tím přebírá - uvést příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů, objasnit jejich možné příčiny a důsledky, popsat jejich možné postihy - na příkladech správně rozpoznat rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popsat jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají - na příkladech z běžného života vysvětlit, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů - objasnit význam a úkoly soudů, státní zastupitelství, advokacie, notářství</p> <p>- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR</p>	<p>duševnímu vlastnictví</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity <i>Os. a soc. výchova</i> - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</p> <p><i>Os. a soc. výchova</i> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	------------------------------	--

<b>Občanská výchova</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Stát a právo</b> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní</p>	<p><b>Žák umí:</b></p> <p><b>Člověk a občanský život</b> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- uvést, jaká má občan základní práva a vysvětlit, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování</p> <p>- uvést, jaké má občan základní povinnosti, a na příkladech vysvětlit, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování</p> <p>- vysvětlit, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti jako celku dodržování pravidel občanského soužití, uvést, ve kterých oblastech společenského života se uplatňují</p>	<p><b>Stát a právo</b> <b>Právní základy státu</b> - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p><b>Státní správa a samospráva</b> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><b>Principy demokracie</b> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><b>Lidská práva</b> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p><b>Právní řád České republiky</b> - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>	<p><i>Výchova demokratického člověka – principy demokracie jako formy státu</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – hodnoty, postoje a praktická etika</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</i></p>

<p>přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>          - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy          - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporny</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva          - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni          - v obci, regionu</p> <p><b>Svět práce</b>          - orientuje se v pracovních činnostech</p>	<p>- na příkladech rozlišovat případy porušování pravidel občanského soužití, popsat a objasnit jejich možné důsledky          - uvést, ve kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích          - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů          - vlastnictví, pracovní poměr, manželství          - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci          - správně rozlišovat, k jakému účelu se používají vybrané typy smluv, na příkladech vysvětlit, jaká práva a povinnosti z nich pro občana vyplývají          - vysvětlit a zdůvodnit, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení, jaké výhody mu přinášejí</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>- na příkladech činnosti některých významných mezinárodních společenství objasnit význam společného řešení nastalých problémů a uvést některé významné formy zapojení ČR do mezinárodních iniciativ</p> <p>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporny          - rozeznat projevy</p>	<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>  <b>Evropská integrace</b>          - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p> <p><b>Mezinárodní spolupráce</b>          - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)</p> <p><b>Globalizace</b>          - projevy, klady a záporny, významné globální problémy, způsoby jejich řešení</p>	<p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Multikulturní výchova – jsme evropané</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p><i>Envir. výchova – vztah člověka k prostředí</i></p> <p><i>Os. a soc. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>
---	--	--	---

<p>vybraných profesí</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>Korupce – žák prokáže schopnost</p>	<p>národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti - uvést alespoň dva způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, ev. odstranit - vyjádřit svůj osobní postoj k uvedeným problémům - na příkladu ČR uvést a charakterizovat nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení - uvést a popsat způsoby, jak se může nezletilý jedinec (dospělý člověk) osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště ( obce, regionu) - rozlišovat, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné</p> <p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, prostředích, objektech, charakteru a druzích pracovních činností - uvést různé požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - vysvětlit rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- uvést náplně učebních a studijních oborů, podmínky a náročnost přijímacích zkoušek, vyhledává informace na různých zdrojích</p>	<p><b>Svět práce</b> <b>Trh práce</b> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b>Volba profesní orientace</b> - základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><b>Možnosti vzdělávání</b> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><b>Zaměstnání</b> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><b>Podnikání</b> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Os. a soc. výchova – sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p> <p><i>Os. a soc. výchova</i> - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace kooperace a kompetice</p> <p><i>Os. a soc. výchova</i> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	--	--

<p>diskutovat o tom, co je to korupce, jak se projevuje, proč vzniká, jaké jsou její důsledky. Tuto problematiku propojuje s běžným životem ( kde by se mohl s korupcí setkat, podle jakých signálů by mohl korupční jednání rozpoznat, jak by se mohl v takové situaci zachovat). Sleduje mediální sdělení .</p> <p>Obrana vlasti - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p>- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vyhledávání informací zná pracovní příležitosti v regionu, obci</li> <li>- vyhledávat informace o zaměstnání z různých zdrojů</li> <li>- napsat svůj životopis</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- uvést problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- uvést funkce úřadu práce</li> <li>- uvést druhy a strukturu různých organizací</li> <li>- popsat nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> <li>- uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</li> <li>- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</li> </ul>	<p>soukromé podnikání</p>	
--	--	---------------------------	--

## 6. Člověk a příroda

### 6.1. Vyučovací předmět: **FYZIKA**

#### 6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

## 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka v oblastech fyzikálního vzdělání na základní škole. Žáci si osvojují především na základě porovnávání, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od názorného poznání k poznání s prvky vědeckého poznání, přesnému vyjadřování a rozvíjí jejich specifické zájmy. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí.

Využíváme různé metody práce, např. frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinové práce ( s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury ), samostatné pozorování, krátkodobé i dlouhodobé projekty. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výuk. programy na PC, časopisy, knihy, videopořady, dobře vybavená odborná učebna fyziky a chemie.

Na 2. stupni je časová dotace 2 hodiny týdně v každé třídě. Někdy je třeba rozdělit třídu na 2 skupiny kvůli kvalitní laboratorní práci žáků.

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací o známých fyzicích, fyzikálních vzorcích a jiných informací z tabulek, internetu či odborných knih
- žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků
- žák získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry po využití v budoucnosti
- žák umí samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace

### Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k vyhledávání informací vhodného řešení příkladů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- žák samostatně řeší příklady, volí různé způsoby řešení, užívá při řešení příkladů logické, matematické a empirické postupy
- žák ověřuje správnost řešení příkladů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- žák rozpozná a pochopí problém daného příkladu, promyslí a naplánuje způsob řešení a hledá konečné řešení problému

### Kompetence komunikativní

- žák by se měl dokázat orientovat v zadání jednotlivých příkladů – najít základní údaje, odpovědět na otázky, vysvětlit postupy řešení a odůvodnit je
- žák umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- žák umí pracovat ve skupinách a jeho práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi



Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, žák přispívá svým dílem ke společnému výsledku, jde především o společnou práci při řešení jednotlivých příkladů
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale dokázali zároveň prosadit svoje návrhy
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Fyzika</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Žák umí:</b>  <b>Vlastnosti látek a těles</b>                      - rozlišit na příkladech mezi pojmy těleso a látka                      - zjistit, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné</p> <p>- určit vodorovnost plochy libelou</p>	<p><b>Žák umí:</b></p> <p>- rozlišit na příkladech mezi pojmy látka a těleso                      - zná vlastnosti pevných látek (křehkost, pružnost, pevnost, tvárnost, tvrdost)                      - zjistit, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné                      - zná pojem spojené nádoby, libela</p> <p>- rozlišit mezi magnetem umělým a přírodním                      - rozumí významu slov ferity, feromagnetické látky, magnetka                      - určit póly magnetu, netečné pásmo magnetu                      - určit, kdy se přitahují a</p>	<p><b>Tělesa a látky, jejich vlastnosti</b></p> <p>- tělesa a látky</p> <p>- vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</p> <p><b>Magnety, magnetické pole</b>                      - magnety přírodní a umělé</p> <p>- póly magnetu</p>	<p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při pokusech )</p>

<p>- charakterizovat pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvést jevy, které jej potvrzují</p> <p>- charakterizovat hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných</p> <p>- charakterizovat molekulu jako částici tvořenou ze dvou či více atomů</p> <p>- uvést složení atomu ( částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují ) i jádra atomu ( protony a neutrony )</p> <p>- uvést druh elektrického náboje protonu ( kladný ), elektronu ( záporný ) a neutronu ( bez náboje )</p> <p>- určit na základě znalosti druhu náboje, zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit</p> <p>- určit, zda znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o kladný či záporný iont nebo neutrální atom</p>	<p>kdy odpuzují souhlasné a nesouhlasné póly magnetu</p> <p>- určit a označit jižní a severní pól magnetu</p> <p>- rozlišit mezi magnetizací dočasnou a trvalou</p> <p>- určit a načrtnout indukční čáry magnetického pole</p> <p>- určit a rozlišit jižní a severní magnetický a zeměpisný pól Země</p> <p>- určovat světové strany pomocí buzoly</p> <p>- určit, kdy na sebe vzájemně působí tělesa</p> <p>- určit příklady síly (magnetická, elektrická, gravitační, fyzická )</p> <p>- vysvětlit, co je to gravitační síla Země</p> <p>- popsat a používat siloměr na měření gravitační síly</p> <p>- charakterizovat pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvést jevy, které jej potvrzují (difúze, Brownův pohyb částic )</p> <p>- charakterizovat hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných</p> <p>- rozlišit mezi atomy a molekulami</p> <p>- určit složení atomu ( obal, jádro, elektrony, protony, neutrony )</p> <p>- uvést druh elektrického náboje protonu ( kladný ), elektronu ( záporný ) a neutronu ( bez náboje )</p> <p>- určit na základě znalosti druhu náboje, zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit</p> <p>- určit, zda znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o kladný či záporný iont nebo neutrální atom</p> <p>- určit elektrické pole zelektrovaného tělesa</p>	<p>- magnetické pole</p> <p>- magnetizace železa – trvalá, dočasná</p> <p>- indukční čáry magnetického pole</p> <p>- magnetické pole Země</p> <p><b>Síla, jednotka, měření</b></p> <p>- vzájemné působení těles, síla</p> <p>- gravitační síla, gravitační pole</p> <p>- měření síly</p> <p>- siloměr, konstrukce siloměru</p> <p>- složení látek z částic, které se pohybují</p> <p>- vzájemné působení částic</p> <p>- částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných</p> <p>- atomy a molekuly</p> <p>- složení atomu ( jádro, obal, protony, elektrony, neutrony )</p> <p><b>Elektrický náboj – vznik, vlastnosti</b></p> <p>- elektrování při vzájemném dotyku</p> <p>- vlastnosti zelektrovaných těles</p> <p>- ionty kladné a záporné</p> <p>- elektrické pole</p>	<p>Př - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápadů a tvořivost při pokusech )</p> <p>Ch – návaznost v 8. ročníku (atomy, ionty, prvky, chem. vazba)</p>
---	---	--	---

<p>- vyjadřovat výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</p> <p>- uvést hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), vyjádřit délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou, změřit danou délku délkovým měřidlem a zapsat výsledek (s určením odchylky měření)</p> <p>- určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</p> <p>- uvést hlavní jednotku objemu (m<sup>3</sup>), některé její díly a násobky a vyjádřit objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změřit objem tělesa odměrným válcem a zapsat výsledek (s určením odchylky měření)</p> <p>- uvést hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky a vyjádřit hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti, změřit hmotnost tělesa na vahách a zapsat výsledek</p> <p>- uvést jednotky hustoty (kg/m<sup>3</sup>, g/cm<sup>3</sup>) a vyjádřit hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určit hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používat vztahu <math>\rho = m:V</math>, <math>\rho = m/V</math> pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledávat hustoty látek</p>	<p>- vyjadřovat výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</p> <p>- určit hlavní jednotku i vedlejší jednotky délky (m, cm, dm, mm, km)</p> <p>- převádět mezi jednotlivými jednotkami délky</p> <p>- změřit danou délku délkovým měřidlem a zapsat výsledek (s určením odchylky měření)</p> <p>- určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</p> <p>- určit hlavní jednotku i vedlejší jednotky objemu (m<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, mm<sup>3</sup>, a, ha, l, hl, dl, cl, ml)</p> <p>- převádět mezi jednotlivými jednotkami objemu</p> <p>- změřit objem kapalného a pevného tělesa odměrným válcem a zapsat výsledek (s určením odchylky měření)</p> <p>- určit hlavní jednotku i vedlejší jednotky hmotnosti (t, q, kg, dkg, g, mg)</p> <p>- převádět mezi jednotlivými jednotkami hmotnosti</p> <p>- změřit hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a zapsat výsledek</p> <p>- určit hlavní jednotku i vedlejší jednotky času (s, h, min, den, týden, rok)</p> <p>- převádět mezi jednotlivými jednotkami času</p> <p>- měřit čas na různých druzích hodin</p> <p>- určit jednotky hustoty (kg/m<sup>3</sup>, g/cm<sup>3</sup>)</p> <p>- vyjádřit hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty,</p> <p>- experimentálně určit hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu a naopak</p>	<p><b>Měření fyzikálních veličin</b></p> <p>- porovnávání a měření</p> <p><b>Délka</b></p> <p>- jednotky délky, délková měřidla</p> <p>- měření délky s různou přesností</p> <p>- opakované měření délky</p> <p><b>Objem tělesa</b></p> <p>- jednotky objemu, odměrné válce</p> <p>- měření objemu kapalin</p> <p>- měření objemu pevného tělesa</p> <p><b>Hmotnost tělesa</b></p> <p>- jednotky hmotnosti, váhy</p> <p>- porovnávání hmotnosti těles</p> <p>- měření hmotnosti pevných těles a kapalin</p> <p><b>Čas</b></p> <p>- jednotky času, hodiny</p> <p>- měření času</p> <p><b>Hustota látky</b></p> <p>- hustota různých látek</p> <p>- výpočet hustoty látky</p> <p>- výpočet hmotnosti tělesa</p>	<p>M - desetinná čísla</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při pokusech)</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při pokusech)</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při pokusech)</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. vých. - kreativita (nápady a tvořivost při pokusech)</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p>
---	---	---	---

<p>v tabulkách</p> <p>- usoudit, zda je objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívat této znalosti při řešení problémů a úloh</p> <p>- uvést jednotku teploty °C, změřit teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapsat výsledek</p>	<p>- používat vztahu <math>\rho = m:V</math>, <math>\rho = m/V</math> pro hustotu při řešení problémů a úloh</p> <p>- vyhledávat hustoty látek v tabulkách</p> <p>- usoudit, zda je objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívat této znalosti při řešení problémů a úloh</p> <p>- používat různé druhy teploměrů</p> <p>- uvést jednotku teploty °C</p> <p>- změřit teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapsat výsledek</p> <p>- určit a vypočítat z tabulky průměrnou denní teplotu</p> <p>- sestavit jednoduchý elektrický obvod a nakreslit jeho schéma</p> <p>- poznat, zda el. obvodem prochází el. proud</p> <p>- rozlišit mezi el. proudem a el. napětím, jejich jednotkami</p> <p>- určit, které látky vedou a které nevedou el. proud (vodiče x nevodiče – izolanty)</p> <p>- určit, proč se vodič zahřívá, když jím prochází el. proud</p> <p>- uvést tepelné spotřebiče a jejich využití</p> <p>- uvést využití pojistek a jejich součástí</p> <p>- uvést a dodržovat zásady správného užívání el. spotřebičů</p> <p>- objasnit Oerstedův objev (magnetické pole cívky)</p> <p>- uvést použití, značku a součásti galvanometru (na měření el. proudu)</p> <p>- uvést části, použití elektromagnetu, rozlišit mezi elektromagnetem a trvalým magnetem</p> <p>- uvést součásti a vysvětlit činnost el. zvonku</p> <p>- rozlišit a nakreslit rozvětvený a nerozvětvený el. obvod</p>	<p><b>Teplota těles</b></p> <p>- změna objemu pevných těles při zahřívání nebo ochlazování</p> <p>- změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování</p> <p>- teploměr, jednotky teploty</p> <p>- měření teploty tělesa</p> <p>- změna teploty vzduchu v průběhu času</p> <p><b>Elektrický obvod</b></p> <p>- sestavení elektrického obvodu</p> <p>- elektrický proud a elektrické napětí</p> <p>- vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty</p> <p>- zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu</p> <p>- tepelné spotřebiče</p> <p>- pojistka</p> <p>- zásady správného užívání elektrických spotřebičů</p> <p>- magnetické pole cívky</p> <p>- měření proudu</p> <p>- elektromagnet a jeho užití</p> <p>- elektrický zvonek</p> <p>- rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod</p> <p>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita (nápady a tvořivost při sestavování el. obvodu)</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost při používání el. spotřebičů)</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské</p>
--	---	---	---

			vztahy (první pomoc )
--	--	--	-----------------------

<b>Fyzika</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><b>Žák umí:</b>  <b>Pohyby a vzájemné působení těles</b>                      - objasnit klid a pohyb tělesa jako stálost, resp. proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu či tělesům a z konkrétního příkladu poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu                      - rozeznat na základě předložených či změřených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný                      - změřit dráhu uraženou tělesem a zapsat výsledek                      - experimentálně určit rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, používat vztah <math>v = s : t</math>, resp. <math>v = s / t</math> pro rychlost při řešení problémů a úloh a vyjadřovat rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti                      - uvést jednotky času ( s, min, h, den, rok), vyjádřit čas při dané jednotce jinou časovou jednotkou, změřit čas ( dobu i časový okamžik ) a zapsat výsledek                      - vyjádřit grafem závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítat z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti                      - posoudit v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí                      - uvést přibližnou charakteristiku</p>	<p><b>Žák umí:</b>                      - objasnit klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu                      - objasnit pojem trajektorie                      - určit rozdíl mezi posuvným a otáčivým pohybem, přímočarým a křivočarým pohybem, rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem                      - vypočítat rychlost rovnoměrného pohybu pomocí vzorce <math>v = s / t</math>, v jednotkách km/h nebo m/s                      - vypočítat dráhu rovnoměrného pohybu pomocí vzorce <math>s = v \cdot t</math>                      - určit průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu                      - uvést jednotky času ( s, min, h, den, rok), vyjádřit čas při dané jednotce jinou časovou jednotkou, změřit čas (doby i časový okamžik) a zapsat výsledek                      - vyjádřit grafem závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítat z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti                      - určit, kdy na sebe vzájemně působí dvě tělesa                      - určit druhy sil (gravitační, elektrická, magnetická, fyzická )                      - uvést účinky sil                      - vysvětlit a charakterizovat</p>	<p><b>Pohyb a síla</b>  <b>Pohyb tělesa</b>                      - klid a pohyb tělesa                      - jak můžeme popsat pohyb                      - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb                      - rychlost rovnoměrného pohybu                      - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa                      - průměrná rychlost pohybu tělesa                      - znázornění síly</p>	<p>Os. a soc. výchova – kreativita                      Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost silničního provozu)                      M – slovní úlohy na výpočet dráhy, rychlosti či času                      M - znázornění funkce v pravoúhlé soustavě souřadnic</p>

<p>hlavní jednotky síly newton ( síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg) a některé násobky či díly této jednotky vyjadřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornit orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určit z orientované úsečky velikost působící síly a zapsat výsledek</li> <li>- charakterizovat gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa</li> <li>- používat vztah mezi gravitační silou a hmotností (<math>F_g = m \cdot g</math>) při řešení problémů a úloh</li> <li>- pracovat s veličinou <math>g</math> jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg</li> </ul> <p>- určit pomocí olovnice svislý směr</p> <p>- určit graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech</p> <p>- poznat, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze</p> <p>- charakterizovat těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a určit experimentálně těžiště tělesa</p> <p>- využít poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací</p> <p>- objasnit podstatu prvního pohybového zákona ( na této úrovni kvantifikace: pokud těleso nepůsobí výsledná síla, zůstává v klidu nebo pohybu rovnoměrném přímočarém )</p> <p>- objasnit podstatu druhého pohybového zákona ( na této úrovni kvantifikace: a) čím větší působí na těleso výsledná síla,</p>	<p>jednotku síly newton</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornit sílu orientovanou úsečkou o dané velikosti, působišti a zapsat výsledek</li> <li>- vysvětlit, co je to gravitační síla a na co působí</li> <li>- vypočítat gravitační sílu pomocí vzorce <math>F = m \cdot g</math></li> <li>- pracovat s veličinou <math>g</math> jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg</li> </ul> <p>- určit, narýsovat a vypočítat výslednici skládání dvou sil stejného směru</p> <p>- určit, narýsovat a vypočítat výslednici skládání dvou sil opačného směru</p> <p>- vysvětlit, kdy nastává rovnováha dvou sil a nulová výslednice</p> <p>- určit těžiště tělesa a působiště výsledné gravitační síly</p> <p>- rozlišit mezi pohybovými a deformačními účinky sil</p> <p>- vysvětlit a uvést příklady urychlujících a brzdících účinků sil</p> <p>- uvést přehled tří newtonových pohybových zákonů</p> <p>- objasnit podstatu prvního pohybového zákona - setrvačnosti (setrvání tělesa v klidu či pohybu) a uvést jeho využití v praxi</p> <p>- objasnit podstatu druhého pohybového zákona síly (změna rychlosti je přímoúměrná působící síle a</p>	<p>- gravitační síla a hmotnost tělesa</p> <p>- skládání dvou sil stejného směru</p> <p>- skládání dvou sil opačného směru</p> <p>- rovnováha dvou sil</p> <p>- těžiště tělesa</p> <p><b>Posuvné účinky síly. Pohybové zákony</b></p> <p>- urychlující a brzdící účinky síly na těleso</p> <p>- zákon setrvačnosti</p>	<p>M – geometrie, znázornění úsečky, přímký,...</p> <p>Př - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>M - těžiště trojúhelníku</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost silničního provozu)</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost silničního provozu)</p>
---	--	--	---

<p>tím více v daném bodě změni rychlost, b) čím je hmotnost tělesa větší, tím je změna jeho rychlosti, při působení dané výsledné síly a daném čase, menší )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit podstatu třetího pohybového zákona ( na této úrovni kvantifikace, síly jimiž na sebe působí dvě tělesa, jsou stejně velké, ale opačné )</li> <li>- použít pohybové zákony pro objasňování běžných situací i při řešení problémů a úloh</li> </ul> <p>- určit rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použít vztah pro moment síly (<math>M=F \cdot r</math>) při řešení problémů a úloh a uvést hlavní jednotku momentu síly ( N.m )</li> </ul> <p>- vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využít toho k objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi</p> <p>- charakterizovat tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvést hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly, vyjádřit tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používat vztah pro tlak (<math>p = F/S</math>) při řešení problémů a úloh</li> </ul> <p>- využívat poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná</p>	<p>nepřímoúměrná hmotnosti tělesa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit podstatu třetího pohybového zákona – akce a reakce</li> <li>- použít pohybové zákony pro objasňování běžných situací i při řešení problémů a úloh</li> <li>- vysvětlit otáčivý pohyb tělesa kolem osy i v praxi</li> <li>- vysvětlit, kdy nastává rovnováha na páce</li> <li>- určit rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa</li> <li>- použít vztah pro moment síly (<math>M=F \cdot r</math>) při řešení problémů a úloh a uvést hlavní jednotku momentu síly ( N.m )</li> <li>- uvést příklady nástrojů, které jsou pákou</li> <li>- vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využít toho k objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi</li> <li>- uvést příklady použití kladky</li> <li>- charakterizovat tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše )</li> <li>- uvést hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly, vyjádřit tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku</li> <li>- používat vztah pro tlak (<math>p = F/S</math>) při řešení problémů a úloh</li> <li>- uvést význam tlaku v praxi ( lis, jehla, auto s deseti koly,...)</li> <li>- vysvětlit na čem závisí a na čem nezávisí velikost třecí síly</li> <li>- uvést druhy třecí síly (smyková, valivá )</li> <li>- využívat poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon vzájemného působení dvou těles</li> </ul> <p><b>Otáčivé účinky síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy. Páka</li> <li>- rovnovážná poloha páky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití páky, rovnoramenné váhy</li> <li>- kladky</li> </ul> <p><b>Deformační účinky síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla, tlak</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlak v praxi</li> </ul> <p><b>Tření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třecí síla</li> <li>- měření třecí síly</li> </ul>	<p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost silničního provozu)</p> <p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost silničního provozu)</p>
---	---	---	--

<p>tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch ale ne s jejich obsahem</p> <p><b>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</b></p> <p>- objasnit podstatu Pascalova zákona ( na této úrovni kvantifikace působí-li na hladinu klidné kapaliny v nádobě vnější tlaková síla, vyvolá v kapalině všude stejný tlak ) a používat ho při řešení problémů a úloh ( především těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu)</p> <p>- charakterizovat hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používat vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh</p> <p>- objasnit podstatu Archimedova zákona ( na úrovni této kvantifikace: gravitační síla působící na kapalinu vytlačenou tělesem a vztlaková síla působící na těleso jsou si co do velikosti rovny ) a používat ho při řešení problémů a úloh</p> <p>- z pozorování velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině ( či plynu ) určit, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat</p> <p>- charakterizovat atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasnit podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu</p>	<p>tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch ale ne s jejich obsahem</p> <p>- vysvětlit, jak zmenšíme třecí sílu (ložiska) a kdy je třecí síla užitečná</p> <p>- uvést vlastnosti kapalin (tekutost, nestlačitelnost, vodorovná hladina, snadno dělitelné )</p> <p>- objasnit podstatu Pascalova zákona ( působí-li na hladinu klidné kapaliny v nádobě vnější tlaková síla, vyvolá v kapalině všude stejný tlak )</p> <p>- používat ho při řešení problémů a úloh (především těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu)</p> <p>- charakterizovat hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě</p> <p>- používat vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh</p> <p>- uvést příklady hydraulického zařízení ( zvedák, lis )</p> <p>- vysvětlit podstatu Archimedova zákona</p> <p>- používat ho při řešení problémů a úloh pomocí vzorce <math>F = V \cdot \rho \cdot g</math></p> <p>- určit, kdy se těleso v kapalině potápí, vznáší a plove</p> <p>- popsat a používat hustoměr</p> <p>- uvést vlastnosti plynů (rozpínavost, stlačitelnost, tekutost, nemají vlastní tvar)</p> <p>- charakterizovat atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasnit podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu</p>	<p>- význam třecí síly pro pohyb těles v denní i v technické praxi</p> <p><b>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</b></p> <p><b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p> <p>- jak se přenáší tlak v kapalině</p> <p>- hydraulická zařízení</p> <p>-hydrostatický tlak</p> <p>- účinky gravitační síly Země na kapalinu</p> <p>- vztlaková síla působící na těleso v kapalině</p> <p>- Archimedův zákon</p> <p>- potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině</p> <p>- plování nestejnorodých těles</p> <p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <p>- atmosféra Země, atmosférický tlak</p>	<p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost)</p> <p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (první pomoc tonoucímu)</p> <p>Z - atmosféra Země</p> <p>Envir. vých. - znečištění ovzduší, exhalace</p>
---	--	---	---



<p>- změřit atmosférický tlak aneroidem</p> <p>- určit ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak</p> <p>- změřit tlak v uzavřeném prostoru manometrem</p> <p><b>Světelné jevy</b></p> <p>- charakterizovat zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozlišit mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizovat bodový a plošný zdroj světla</p> <p>- charakterizovat optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nesterjnorodé</p> <p>- objasnit a načrtnout vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony, objasnit vznik stínu za světlem a objasnit a načrtnout vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>- uvést, že rychlost světla (jakékoli barvy) je konečná a největší ve vakuu</p> <p>- uvést, že opticky hustší (řidší) je to prostředí, v němž je rychlost světla menší (větší)</p> <p>- charakterizovat zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu je roven úhlu dopadu) a použít ho především při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem</p>	<p>- uvést přístroje na měření tlaku</p> <p>- změřit atmosférický tlak aneroidem</p> <p>- určit normální tlak a jeho změny</p> <p>- vysvětlit vztlakovou sílu atmosférického tlaku a vypočítat její hodnotu</p> <p>- určit ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak</p> <p>- určit příklady použití přetlaku a podtlaku</p> <p>- vysvětlit, co je manometr</p> <p>- změřit tlak v uzavřeném prostoru manometrem</p> <p>- charakterizovat zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozlišit mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizovat bodový a plošný zdroj světla</p> <p>- charakterizovat optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nesterjnorodé</p> <p>- objasnit a načrtnout vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony</p> <p>- objasnit vznik stínu za světlem a objasnit a načrtnout vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>- nakreslit a vysvětlit plný stín, polostín, clona</p> <p>- uvést, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu</p> <p>- uvést, že opticky hustší (řidší) je to prostředí, v němž je rychlost světla menší (větší)</p> <p>- vysvětlit kolmici a úhel dopadu a odrazu</p> <p>- vysvětlit zákon odrazu světla</p> <p>- použít ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem</p>	<p>- měření atmosférického tlaku</p> <p>- změnu atmosférického tlaku</p> <p>- vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země</p> <p>- tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr</p> <p><b>Světelné jevy</b> <b>Přímočaré šíření světla</b></p> <p>- světelné zdroje, šíření světla</p> <p>- měsíční fáze</p> <p>- stín</p> <p>- rychlost světla</p> <p><b>Odraz světla. Zobrazení zrcadly</b></p> <p>- odraz světla, zákon odrazu světla</p> <p>- zobrazení rovinným zrcadlem</p>	<p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>M – geometrie, znázornění pomocí přímek</p> <p>Z - měsíční fáze</p> <p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>M – osová souměrnost</p>
--	--	--	--

<p>- charakterizovat pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla</p> <p>- charakterizovat ( srovnáním úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či srovnáním rychlostí světla v těchto prostředích ) lom světla ke kolmici a od kolmice</p>	<p>- charakterizovat pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla</p> <p>- uvést příklady zrcadel (vypouklé, duté ) v praxi</p> <p>- charakterizovat lom světla ke kolmici a od kolmice (srovnáním úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či srovnáním rychlostí světla v těchto prostředích )</p> <p>- vysvětlit rozdíl mezi čočkami spojenými a rozptýlenými</p> <p>- narýsovat zobrazení předmětu čočkami</p> <p>- uvést stavbu lidského oka a vysvětlit rozdíl mezi okem krátkozrakým a dalekozrakým</p> <p>- uvést užití čoček v praxi (lupa, mikroskop, dalekohled, fotografický přístroj )</p> <p>- vysvětlit, jak se rozkládá sluneční světlo procházející trojbokým hranolem</p> <p>- vysvětlit, jak vzniká duha</p>	<p>- zrcadla v praxi</p> <p><b>Lom světla. Zobrazení čočkami</b></p> <p>- lom světla</p> <p>- čočky</p> <p>- zobrazení předmětu čočkami</p> <p>- optické vlastnosti oka</p> <p>- užití čoček v praxi</p> <p><b>Rozklad světla</b></p> <p>- rozklad slunečního světla optickým hranolem</p>	<p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>M – osová souměrnost</p> <p>M – osová souměrnost</p> <p>Př - návaznost v 8. ročníku - anatomie člověka</p> <p>Os. a soc. výchova - kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p>
---	---	--	--

<b>Fyzika</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p><b>Žák umí:</b></p> <p><b>Energie, její přeměny a přenos</b></p> <p>- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou (kladka, kladkostroj)</p> <p>- uvést hlavní jednotku práce (J), resp. výkonu (W), uvést některé její díly a násobky, vyjádřit práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou a použít vztah <math>W=F \cdot s</math> pro práci či vztah <math>P=W/t</math> pro výkon (resp. vztahy <math>W=U \cdot I \cdot t</math>, <math>P=U \cdot I</math> pro elektrickou práci a</p>	<p><b>PRÁCE. ENERGIE. TEPLLO</b></p> <p><b>Práce a výkon</b></p> <p>Práce při zvedání kladkami</p> <p>Výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost</p>	<p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p>

<p>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>elektrický výkon) při řešení problémů a úloh - změřit elektrickou práci či výkon</p> <p>- objasnit souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa - co do velikosti porovnat pohybové energie tělesa (těles) na základě znalosti jeho (jejich) rychlostí či hmotností a využít těchto znalostí při řešení problémů a úloh</p> <p>- určit ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho energie pohybové - charakterizovat vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic - užívat vztah <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math> pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh - porovnat vnitřní energie tělesa (těles) ze znalosti teplot tělesa (těles) - charakterizovat teplo jako změnu vnitřní energie a uvést příklady z praxe - charakterizovat teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - určit přijaté (odevzdané) teplo tělesem (při jeho stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti tělesa, změny jeho teploty a měrné tepelné kapacity látky, z níž je těleso - charakterizovat některé z forem tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) a uvést příklady z praxe - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>- uvést základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek, charakterizovat souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové</p>	<p><b>Pohybová a polohová energie</b> Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa</p> <p>Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa</p> <p><b>Vnitřní energie. Teplo</b> Látky jsou složeny z částic Proč se tělesa zahřívají při tření</p> <p>Změna teploty těles tepelnou výměnou</p> <p>Teplo</p> <p>Měrná tepelná kapacita látky</p> <p>Jak změříme teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně</p> <p>Tepelná výměna prouděním Tepelné záření</p> <p>Využití energie slunečního záření</p> <p><b>Změny skupenství látek</b> Tání a tuhnutí Vypařování a var Kapalnění</p>	<p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Ch – atomy, ionty, prvky, chem. vazba)</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání M – používání kalkulátoru při řešení úloh Os. a soc. výchova - kreativita</p> <p>Envir. vých. - znečištění životního prostředí</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	---	---

<p>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>struktury látek a využít uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat teploty skupenských přeměn v tabulkách</li> <li>- charakterizovat skupenské teplo tání a při řešení problémů a úloh využívat poznatku, že skupenské teplo tání je přímo úměrné hmotnosti tělesa</li> <li>- charakterizovat hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, obsah jejího povrchu a teplota) a využít těchto poznatků při řešení problémů a úloh</li> <li>- charakterizovat hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny) a využívat tyto poznatky při řešení problémů a úloh</li> <li>- charakterizovat nasycenost vzduchu vodní parou a objasnit na tomto základě jevy spojené s kapalněním vodní páry ve vzduchu</li> <li>- ověřit existenci elektrického pole a charakterizovat elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso</li> <li>- uvést hlavní jednotku elektrického náboje (C), některé její díly a vyjadřovat náboj při dané jednotce jinou jednotkou náboje</li> <li>- rozlišit pokusně vodič od izolantu</li> <li>- sestavit jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslit schéma daného reálného obvodu</li> <li>- znázornit siločáry elektrického pole</li> <li>- uvést hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé její díly a násobky, vyjadřovat proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu a měřit stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem</li> <li>- obecně charakterizovat</li> </ul>	<p>Pístové spalovací motory</p> <p><b>ELEKTRICKÉ JEVY</b>  <b>Elektrický náboj. Elektrické pole</b></p> <p>Elektroskop. Jednotka elektrického náboje</p> <p>Vodič a izolant v elektrickém poli</p> <p>Siločáry elektrického pole</p> <p><b>Elektrický proud</b>          Co je elektrický proud</p> <p>Měříme elektrický proud</p>	<p>Os. a soc. výchova – mezilidské vztahy, spolupráce</p> <p>Os. a soc. výchova - kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita (nápady a tvořivost při sestavování el. obvodu)</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>Os. a soc.</p>
--	---	--	---

<p>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<p>elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasnit jeho podstatu u kovů ( usměrněný pohyb volných elektronů ), kapalin ( pohyb iontů ), plynů (pohyb volných elektronů a iontů), polovodičů ( pohyb volných elektronů a děr )</p> <p>- uvést hlavní jednotku napětí (v), některé její díly a násobky, vyjadřovat napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí a měřit stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem</p> <p>- uvést různé zdroje elektrického napětí</p> <p>- objasnit podstatu Ohmova zákona pro kovy ( na této úrovni kvantifikace: proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí na koncích vodiče ) a používat jej při řešení problémů a úloh</p> <p>- uvést hlavní jednotku elektrického odporu (<math>\Omega</math>), některé její násobky, vyjadřovat odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu, používat vztah <math>R=U/I</math> pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh a určovat odpor ze změřeného napětí a proudu</p> <p>- uvést, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče a využít těchto poznatků při řešení problémů a úloh</p> <p>- objasnit podstatu reostatu a použít ho k regulaci proudu</p> <p>- určit výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých vodičích</p> <p>- charakterizovat elektrickou energii (jako energii elektrického pole)</p> <p>- charakterizovat elektrický spotřebič (jako zařízení v němž se elektrická energie mění na jiné formy) a tepelný (elektrický spotřebič (elektrická energie se v něm mění hlavně na vnitřní energii)</p> <p>- uvést hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické</p>	<p>Měříme elektrické napětí</p> <p>Zdroje elektrického napětí</p> <p>Ohmův zákon. Elektrický odpor</p> <p>Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe Reostat. Dělič napětí (potenciometr)</p> <p>Elektrická práce. Elektrická energie</p> <p>Výkon elektrického proudu</p>	<p>výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj</p>
--	--	---	---

<p>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce</p> <p><b>Zvukové jevy</b></p> <p>- charakterizovat zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk)</p> <p>- charakterizovat šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie</p> <p>- uvést, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívat těchto poznatků při řešení problémů a úloh</p> <p>- charakterizovat tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu)</p> <p>- charakterizovat hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvést, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří</p> <p>- charakterizovat hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí</p> <p>- charakterizovat odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasnit vznik ozvěny</p> <p>- navrhnout způsob, jak snížit nadměrný hluk a jak se před ním chránit</p> <p>- vysvětlit, jaké meteorologické prvky využívá meteorologie</p> <p>- uvést vertikální členění atmosféry (troposféra, stratosféra, mezosféra, termosféra, exosféra, neutrosféra, ionosféra)</p> <p>- uvést základní meteorologické jevy a jejich měření (vlhkost vzduchu,</p>	<p><b>ZVUKOVÉ JEVY</b></p> <p>Zvukový rozruch</p> <p>Šíření zvukového rozruchu prostředím</p> <p>Tón. Výška tónu</p> <p>Ucho jako přijímač zvuku</p> <p>Nucené chvění, rezonance</p> <p>Odraz zvuku</p> <p>Ochrana před nadměrným hlukem</p> <p><b>POČASÍ KOLEM NÁS</b></p> <p>Meteorologie</p> <p>Atmosféra Země a její složení</p> <p>Základní meteorologické jevy a jejich měření</p>	<p>schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Př - návaznost v 8. ročníku - anatomie člověka</p> <p>Envir. vých. - ochrana životního prostředí</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost)</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita Z – Atmosféra Země</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností</p>
---	--	--	---

	<p>kapalnění vodní páry v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vznik větru, teplota vzduchu, předpovídání počasí, meteorologické stanice) - uvést hlavní znečišťující látky, co je ozón, skleníkový efekt a jak zabránit znečišťování atmosféry</p>	<p>Problémy znečišťování atmosféry</p>	<p>poznávání</p> <p>Envir. vých. - znečištění ovzduší, exhalace</p>
--	---	--	---

<b>Fyzika</b>			
<b>9. ročník</b>			
Výstupy z RP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p><b>Žák umí:</b></p> <p>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p><b>Žák umí:</b></p> <p><b>Elektromagnetické jevy</b> - ověřit existenci magnetického pole v daném místě a charakterizovat magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso - uvést druhy magnetických pólů (severní a jižní ) u magnetu a cívky s proudem - charakterizovat magnetické pole Země - určit druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem - popsat či načrtnout průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popsat stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole - objasnit podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru - objasnit podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické )  - charakterizovat střídavý proud (jako proud u něhož se , na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr ) a princip jeho vzniku ( při otáčení závitů ve stejnorodém</p>	<p><b>Elektromagnetické jevy</b> Elektromagnet a jeho využití</p> <p>Působení magnetického pole na cívku s proudem</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p><b>Střídavý proud</b> Vznik střídavého proudu</p>	<p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>Př - magnetické póly Země, kompas</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p>

<p>- zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>magnetickém poli)          - charakterizovat periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu, na níž se průběh proudu či napětí opakuje )          - charakterizovat kmitočet střídavého proudu či napětí (jako převrácenou hodnotu periody) a uvést jeho jednotku (Hz)          - určit kmitočet ze znalosti periody a naopak          - v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačit jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu          - charakterizovat efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí)          - změřit efektivní proud (napětí)          - objasnit podstatu stavby a funkce transformátoru a užít vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh          - objasnit podstatu stavby a funkce (jednofázového) alternátoru</p> <p>- vysvětlit, jak dochází k vedení el. proudu v kapalinách (elektrolyty)          - vysvětlit, jak dochází k vedení el. proudu v plynech (blesk, jiskrový výboj, el. oblouk)</p> <p>- objasnit podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody a zapojit ji v závěrném a propustném směru do obvodu          - pracovat s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody (odečítat z ní hodnoty napětí či proudu)          - uvést další součástky s jedním přechodem PN</p>	<p>Měření střídavého proudu a střídavého napětí</p> <p>Transformátory</p> <p>Rozvodná elektrická síť</p> <p><b>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</b>          Vedení elektrického proudu v kapalinách          Vedení elektrického proudu v plynech</p> <p><b>Vedení elektrického proudu v polovodičích</b>          Jak lze měnit odpor polovodičů          Polovodiče typu N a P</p> <p>Polovodičová dioda          Dioda jako usměrňovač</p> <p>Další součástky s jedním přechodem PN</p>	<p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>M – znázornění funkce pomocí grafu v pravouhlé soustavě souřadnic</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p> <p>Envir. vých. - znečištění</p>
---	--	--	--



<p>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>(svítivka, ledka, fotodioda, sluneční článek, sluneční baterie, kolektor, tranzistor)</p> <p>- vysvětlit správné zapojení el. spotřebičů v domácnosti - objasnit a dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními - vysvětlit, jak poskytnout první pomoc člověku zasaženému el. proudem</p> <p>- uvést přehled elektromagnetických vln, objasnit vlnovou délku, kmitočet, anténu, rádiové vlny, mikrovlny, mobil, radar, GPS, záření ultrafialové, gama, rentgenové - uvést různé zdroje záření (luminiscence, rentgenka, lasery, urychlovače)</p> <p>- popsat, co se děje se světelným paprskem ( úhel dopadu, odrazu, lomu, ke kolmici, od kolmice) - vysvětlit obraz vytvořený spojkou a rozptylkou - uvést rozdíl mezi normálním, krátkozrakým a dalekozrakým okem - vysvětlit význam lupy a mikroskopu - vysvětlit význam Keplerova a Hubblova dalekohledu</p> <p>- charakterizovat jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu) - charakterizovat radionuklidy a uvést jejich rozdělení na přirozené a umělé - charakterizovat jaderné záření a způsoby ochrany před ním - charakterizovat štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí - charakterizovat řetězovou reakci a uvést hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh) charakterizovat neproníravé</p>	<p><b>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</b> Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem elektrickým proudem</p> <p>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>Elektromagnetické záření</b> Elektromagnetické vlny a záření</p> <p>Zdroje záření</p> <p><b>Světelné jevy a jejich využití</b> Lom světla</p> <p>Čočky</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Lupa a mikroskop</p> <p>Dalekohledy</p> <p><b>Jaderná energie</b> Atomová jádra</p> <p>Radioaktivita</p> <p>Využití jaderného záření</p> <p>Jaderné reakce</p> <p>Uvolňování jaderné energie Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením</p>	<p>ovzduší, exhalace</p> <p>Os. a soc. vých. - mezilidské vztahy (bezpečnost při používání el. spotřebičů, první pomoc )</p> <p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>Os. a soc. výchova-kreativita</p> <p>Př - návaznost v 8. ročníku - anatomie člověka</p> <p>Ch – návaznost z 8. ročníku (atomy, ionty, prvky, chem. vazba)</p> <p>Envir. vých. - znečištění ovzduší, exhalace Os. a soc. vých. - mezilidské</p>
---	--	---	---

<p>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.)</p> <p><b>Vesmír</b></p> <p>- uvést, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, devíti planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteoroidy a kometami</p> <p>- vyhledat základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách</p> <p>- orientovat se v mapě hvězdné oblohy a využívat ji k orientaci na obloze (vyhledat podle ní na obloze význačné nebeské objekty)</p> <p>- charakterizovat pojem oběžné doby planety a pojmy hvězdného a slunečního dne</p> <p>- charakterizovat hvězdy jako vesmírná plynná tělesa, v nichž je vysoký tlak a teplota a která vysílají záření vznikající při slučování jader atomů, jež ve hvězdách probíhá</p> <p>- charakterizovat Slunce jako hvězdu</p> <p>- charakterizovat pojem světelného roku jako dráhu uraženou světlem za rok a používat tento pojem při řešení problémů a úloh</p>	<p><b>Země a vesmír</b></p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Naše Galaxie</p> <p>Kosmonautika</p>	<p>vztahy (bezpečnost )</p> <p>Př - sluneční soustava</p> <p>Os. a soc. výchova- rozvoj schopností poznávání</p> <p>Os. a soc. výchova- kreativita</p>
---	---	--	--

## 6.2. Vyučovací předmět : **CHEMIE**

### 6.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu :

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení

Chemie v 8. a 9. ročníku svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědeckých poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat

hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie. Při laboratorních pracích nebo při nárocích na pomůcky se třída s větším počtem žáků dělí na skupiny.

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které jsou v tomto předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí :

### **Kompetence k učení :**

- žáky vedeme ke zkoumání přírodních faktů s využitím různých empirických metod poznávání
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do větších celků
- využívá znalostí z ostatních přírodních věd, poznatků z předchozích ročníků

### **Kompetence k řešení problémů :**

- žáky vedeme k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi
- žák ověřuje správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje na obdobné situace

### **Kompetence komunikativní :**

- žák umí najít při řešení praktických úkolů odpověď na otázky, vysvětlit postupy řešení a oddůvodnit je
- žák umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu

### **Kompetence sociální a personální :**

- žák dokáže pracovat ve skupinách, kde svým dílem přispívá ke společnému výsledku
- respektuje názory druhých, dokáže prosadit svůj názor, o kterém je přesvědčen, že je správný

## 6.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu :

<b>Chemie</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>

<p><b><u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u></b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede př. z praxe</li> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede př. výskytu a použití</li> <li>- uvede př. znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Částicové složení látek a chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>- rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě chem. prvků, rozpoznává vybrané kovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul> <p><b><u>Chemické reakce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede př. prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- přečte chemické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vlastnosti látek</li> <li>- rozlišuje výstražné symboly, chápe jejich význam, bezpečně pracuje s danými látkami</li> <li>- je seznámen s R a S-větami</li> <li>- rozlišuje roztoky, koloidní a různorodé směsi, jejich složky a prakticky provede oddělování jednotlivých složek, vzduch chápe jako směs, uvědomuje si význam pro život</li> <li>- rozlišuje vodu destilovanou, pitnou, odpadní, hodnotí význam vody pro život a přírodu, uvědomuje si nutnost vodou šetřit a chránit její zdroje, navrhne možnosti omezení znečištění vody a vzduchu</li> <li>- ve správných souvislostech používá pojmy atom, molekula, sloučenina, chem. prvek</li> <li>- v atomu správně umístí částice, popíše chem. vazbu</li> <li>- rozlišuje kovy, nekovy a polokovy, určuje jejich vlastnosti, využití</li> <li>- orientuje se v PSP, určuje skupiny a periody, chápe periodický zákon</li> <li>- rozlišuje reaktanty, produkty, přečte, případně zapíše jednodušší chem. rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti látek – skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</li> <li>- Nebezpečné látky – bezpečnostní řád pracovní, R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</li> <li>- Ochrana člověka za mimořádných událostí – havárie chem. provozů</li> <li>- Směsi, dělení složek směsí – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> <li>- Voda - projekt</li> <li>- Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> <li>- Kyslík, vodík</li> <li>- Stavba atomu – jádro, elektronový obal, protony, elektrony, neutrony</li> <li>- Chem. vazba, molekuly, iontová vazba, ionty</li> <li>- Periodická soustava prvků</li> <li>- Polokovy</li> <li>- Kovy</li> <li>- Halogeny</li> <li>Chemický děj – reaktanty, produkty, chemická rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F – Vlastnosti látek a těles</li> <li>- Z – hydrosféra, atmosféra</li> <li>- PŘ – voda a její okolí, moře, čistota vod</li> <li>- F – stavba atomu</li> </ul>
---	---	---	--

<p><b><u>Anorganické sloučeniny</u></b>          - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv na ŽP          - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a opatření prevence          - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku UIP a uvede př.          uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>- charakterizuje a srovnává vybrané oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli          - vysvětlí vznik kyselých dešťů, rizika pro životní prostředí, navrhne možná opatření          - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku          - vysvětlí podstatu neutralizace          - poskytne první pomoc v případě poleptání</p>	<p>- Oxidy          - Kyseliny – kyslíkaté, bezkyslíkaté a jejich soli          - Hydroxidy, amoniak          - Halogenidy          - Soli a životní prostředí           - pH a neutralizace</p>	
<p><b><u>Organické sloučeniny</u></b>          - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití          - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede př. produktů průmyslového zpracování ropy          - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>- charakterizuje skupinu uhlovodíků, jejich hlavní zástupce, vlastnosti, původ, praktické využití          - zhodnotí a srovná užívání fosilních a recentních paliv          - rozliší a srovná vybrané derivát uhlovodíků, jejich význam pro člověka</p>	<p>- Uhlík          - Uhlí a zemní plyn          - Alkany          - Alkeny a alkyny          - Areny          - Ropa, benzin, nafta          - Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery</p>	<p>- Z – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
<p><b><u>Chemie a společnost</u></b>          - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi          - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</p>	<p>- uvědomuje si a uvede příklady používání různých chem. látek v praxi, výhody a rizika používání těchto látek          - vysvětlí princip a význam recyklace pro člověka a přírodu          - aktivně se podílí na sběru druhotných surovin a šetří tak přírodní zdroje</p>	<p>- průřezově u jednotlivých kapitol</p>	<p>- EVV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí          - Př, Z – Krajina a životní prostředí          - sběr papíru, železa, třídění odpadu</p>

<b>Chemie</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>

<p><b><u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u></b>  <b>žák:</b>          - určí společné a rozdílné vlastnosti látek          - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí          - objasní nejefektivnější jednnání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>- určí vlastnosti látek          - rozlišuje výstražné symboly, chápe jejich význam, bezpečně pracuje s danými látkami          - <b>je seznámen s H- a P-větami, piktogramy a jejich významem</b>          - vymezí mimoř. situace označované jako havárie s únikem nebezpečných látek, vymezí a vysvětlí hlavní zásady chování při havárii, aby byl schopen se tak i zachovat v případě potřeby</p>	<p>- opakování učiva z 8. ročníku (vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravy)          - Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek (hlavní zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek)          - Ochrana člověka za mimořádných událostí – havárie chem. provozů</p>	<p>- F – Vlastnosti látek a těles          - EVV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí          - Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Směsi</u></b></p> <p><b>Žák</b>          - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení          - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek          - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>- dokáže určit zastoupení složek ve směsi pomocí výpočtu hmotnostního zlomku a látkové koncentrace,          - dle hodnoty hmotn. zlomku určí, zda je roztok zředěný nebo koncentrovaný, nasycený, nenasycený          - volí správný postup přípravy roztoku konkrétní chem. látky o dané koncentraci          - charakterizuje polutanty, uvede jejich příklady, nejčastější výskyt, působení, objasní možné způsoby snižování jejich produkce a obsahu v životním prostředí</p>	<p>-Základní chemické výpočty (hmotnostní zlomek, molární hmotnost, látková koncentrace)          - roztoky nasycené, nenasycené, zředěné, koncentrované          - Chemické látky v životním prostředí (polutanty v ovzduší, polutanty ve vodě)          - Chemie a trvale udržitelný rozvoj</p>	<p>- Z – hydrosféra, atmosféra          - Př – voda a její okolí, moře, čistota vod          - EVV – Základní podmínky života na Zemi, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Částicové složení látek a chemické prvky</u></b></p> <p><b>Žák</b>          - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech          - rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  <b><u>Chemické reakce</u></b>  <b>Žák</b></p>	<p>- ve správných souvislostech používá pojmy atom, molekula, sloučenina, chem. prvek</p>	<p>-opakování učiva z 8. ročníku (částicové složení látek, prvky, chemické sloučeniny)          Chem. reakce a jejich</p>	<p>- F – stavba atomu</p>

<p>- rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede př. prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><b><u>Anorganické sloučeniny</u></b> Žák</p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet</p> <p><b><u>Organické sloučeniny</u></b> Žák</p> <p>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede př. produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</p> <p>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>- vymezuje a klasifikuje chem. reakce oohledem na jejich praktické využití</p> <p>- charakterizuje a srovná exotermické a endotermické děje</p> <p>- charakterizují význam chem. rovnice se stechiometrickými koeficienty, výpočtem látkového množství určují množství reaktantů i produktů</p> <p>- vysvětlí pojem aktivační energie, vliv enzymů a jiných katalyzátorů na průběh chem. reakce</p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet</p> <p>- charakterizuje fosilní zdroje energie, objasní proces karbonizace uhlí, uvede její hlavní produkty. Srovná výhody a nevýhody využívání jaderné energie, vymezí obnovitelné zdroje energie, posoudí jejich význam a možnosti využití</p> <p>- uvede př. výrobků z ropy</p> <p>- vysvětlí princip fotosyntézy, zapíše chem. rovnici, zhodnotí její význam v přírodě, uvede faktory, které ji ovlivňují</p> <p>- definuje proces dýchání, porovná s fotosyntézou vymezí chem. proces kvašení, charakterizuje hlavní produkty a jejich význam</p> <p>- vymezí a charakterizují skupiny látek: lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitaminy,</p>	<p>klasifikace</p> <p>- Redoxní děje, hoření, koroze, elektrolyza, vedení proudu v roztocích, řada napětí kovů, galvanické články, akumulátory</p> <p>- Exotermické a endotermické děje, reakční teplo</p> <p>- Základní chemické výpočty (látková koncentrace, látkové množství, trojčlenka, zákon zachování hmotnosti)</p> <p>- Katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory,</p> <p>- Faktory ovlivňující rychlost chem. reakce</p> <p>Chemické látky v životním prostředí</p> <p>- Výroba paliv a energie</p> <p>- Alternativní zdroje energie</p> <p>- Plasty</p> <p>- Výrobky chemického průmyslu – zpracování ropy</p> <p>- Fotosyntéza</p> <p>- <i>Dýchání, kvašení (rozšiřující)</i></p> <p>Přírodní látky</p> <p>- Lipidy</p> <p>- Sacharidy</p> <p>- Bílkoviny</p> <p>- Nukleové kyseliny</p>	<p>- Př – enzymy v lidském těle</p> <p>- F – elektrolyza, el. proud, galvanický článek</p> <p>M – výpočty, trojčlenka</p> <p>- EVV – základní podmínky života (čistota ovzduší, vody), Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- Z – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>- EVV- základní podmínky života (energie, přírodní zdroje, vyčerpatelnost, principy hospodaření s přír. zdroji)</p> <p>- Př – organické látky jako stavební kameny všech organismů, buněk.</p> <p>Hormony v tělech živočichů i rostlin</p> <p>Fotosyntéza, dýchání, kvašení</p> <p>VkZ – výchova ke zdraví, nebezpečí drogové závislosti</p> <p>Prevence drogové závislosti</p>
---	--	--	--

<p><b>Chemie a společnost</b></p> <p><b>Žák</b></p> <p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</p>	<p>hormony, alkaloidy, drogy. Uvede jejich výskyt, význam, příp. klasifikaci, vliv na organismus</p> <p>- vymezí a vysvětlí pojem trvale udržitelný život, uvede základní aktuální problémy, vymezí a porovná základní obnovitelné a neobnovitelné zdroje, zdůvodní potřebu recyklace, třídění odpadů</p> <p>- jmenuje základní podmínky pro hoření, základní hasicí přístroje a popíše jejich princip, uvede základní zásady chování při vypuknutí požáru</p> <p>- vyjmenuje příklady využití chem. látek v praxi, např. hnojiv, pesticidů, stavebních hmot, léčiv. Uvědomuje si a vysvětlí možnosti negativního vlivu těchto látek na životní prostředí i zdraví člověka</p>	<p>- Vitaminy - <i>Hormony, alkaloidy, drogy a návykové látky, doping - rozšiřující</i></p> <p>- Chemie a trvale udržitelný život</p> <p>- Exotermické reakce (teplota hoření, hořlavé látky, oxidační činidla, hašení plamene, hasicí přístroje), chování při vypuknutí požáru</p> <p>- Výrobky chemického průmyslu (hnojiva, pesticidy, stavební materiály, léčiva)</p> <p>- odvětví chem. průmyslu v ČR</p>	<p>- EVV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv chem. průmyslu na ŽP), Vztah člověka k prostředí</p> <p>- Př, Z – Krajina a životní prostředí</p> <p>- sběr papíru, železa, třídění odpadu</p> <p>- VkZ – výchova ke zdraví</p>
---	--	--	--

### 6.3. Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**

#### 6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Ekologický přírodopis rozvíjí v žácích zájem o přírodu a umožňuje jim poznávat a chápat přírodu i naše životní prostředí v širších souvislostech. Důraz je kladen na složitou provázanost všech přírodních prvků a složek a nezbytnost udržování biologické rovnováhy, kterou člověk svou činností často narušuje. Žáci se seznamují se zásadami zkoumání organismů, přírodních jevů a pochodů. Seznamují se také se zásadami trvale udržitelného života a s nutností ochrany životního prostředí. Učí se zodpovědnosti k přírodě i k sobě navzájem. Poznávají, že svým jednáním mohou mnohé ovlivnit. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

V cílovém zaměření vede výuka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a hledat adekvátní odpovědi.



Vzdělávací obsah II. stupně je strukturován do těchto kapitol: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody.

Časová dotace ekologického přírodopisu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, příležitostně v terénu.

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- klademe důraz na praktické poznávání přírodnin, pokud možno přímo v terénu (využíváme školní pozemek, arboretum, popř. les – CHKO Litovelské Pomoraví)

### Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům náměty k přemýšlení a hodnocení svého vlastního chování k životnímu prostředí, spojeného s praxí – Den Země, kdy žáci uklízí odpadky v širším okolí školy, (používání ekologicky šetrných výrobků, zdravá výživa, ekologické zemědělství, trvale udržitelný život)
- zkoumáme vlivy člověka na přírodu

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat názorům druhých
- podporujeme žáky v samostatném projevu, kdy si sdělují své zkušenosti nebo vyhledané zajímavosti o přírodě
- diskutujeme o otázkách, problémech životního prostředí našeho okolí i celého světa

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a respektovat se navzájem
- uvědomujeme si jedinečnost a užitečnost každého tvora

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k menším materiálním nárokům, ale k vysokým nárokům na kvalitu životního prostředí
- seznamujeme žáky s myšlenkami trvale udržitelné společnosti, ochranou zdraví
- nabízíme situace k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

### Kompetence pracovní

- využíváme laboratorní práce k samostatné práci žáků s mikroskopem, lupou a formulaci výsledků pozorování
- v jarním období žáci vytváří herbář, kdy sami aktivně vyhledávají názvy rostlin z okolí svého bydliště
- umožňujeme žákům bezpečně využívat přírodní materiály, nástroje a vybavení za účelem prakticky zkoumat stavbu organismů
- vedeme žáky k šetrnému zacházení s přírodními materiály a šetření s nimi v souladu se zásadami ochrany ŽP

## 6.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Přírodopis</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby,</b>

			<b>průřezová témata</b>
<p><u>Biologie hub</u> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi</li> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná v našich lesích běžně se vyskytující druhy hub, zná nebezpečí jedovatých hub, dodržuje zásady sběru, umí poskytnout první pomoc při otravě houbami</li> <li>- objasní termíny jako heterotrofní výživa, parazitismus, symbióza, uvědomuje si nezastupitelný význam hub jako rozkladačů</li> <li>- vysvětlí roli houby a řasy ve složeném organismu – lišejníku, jako typický příklad symbiózy, rozumí pojmu bioindikátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace první pomoc při otravě houbami</li> <li>- houby – houby jako součást ekosystémů, jejich přítomnost v potravních řetězcích</li> <li>- lišejníky –stavba, symbióza, výskyt, význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EVV – Ekosystémy – les</li> <li>- EVV – Základní podmínky života – čistota ovzduší (bioindikátory)</li> <li>- Z – určování světových stran podle lišejníků</li> </ul>
<p><u>Biologie rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a zařadí běžné zástupce rostlin přírodních ekosystémů do oddělení, třídy, popř. čeledi u jednoděložných a dvouděložných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechy, Kapradiny, Rostliny nahosemenné, krytosemenné</li> <li>- Rostliny našich lesů, rybníka a jeho okolí, travních společenstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vlastního herbáře</li> <li>- vycházky (arboretum, lužní les), školní pozemek</li> <li>- EVV- ochrana biologických druhů, biodiverzita</li> </ul>
<p><u>Biologie živočichů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a zařadí do systému běžné zástupce z živočišné říše v přírodních ekosystémech</li> <li>- načrtne potravní vztahy mezi živočichy, zná úlohu predátorů, i destruentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění organismů</li> <li>- vztahy živočichů a rostlin</li> <li>- živočichové v lesích, živočichové rybníka, živočichové travních společenstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáška ornitologa v arboretu ke Dni ptactva</li> <li>- EVV- ochrana biologických druhů, biodiverzita</li> </ul>
<p><u>Základy ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systému organismů, objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- vysvětlí podstatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady organismů v přírodních ekosystémech a jejich vztahy</li> <li>- vysvětlí pojmy: populace, společenstvo, ekosystém, vysvětlí závislost živých organismů na neživých složkách ekosystému</li> <li>- načrtne základní potravní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesní společenstva, vztahy živočichů a rostlin v lese</li> <li>- společenstvo rybníka, rybník jako celek</li> <li>-rostliny a živočichové travních společenstev</li> <li>- organismy a prostředí – vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystém jako celek</li> <li>- potravní řetězce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EVV – ekosystémy – les, pole, vodní prostředí</li> <li>- EVV – Ekosystémy, Základní podmínky života</li> <li>- EVV – Ekosystémy,</li> </ul>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému</p> <p>Praktické poznávání přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>řetězce pro daný ekosystém, rozumí termínům producent, konzument, predátor, reducent</p> <p>- posoudí vliv člověka na různé typy ekosystémů – lesní monokultury, těžba dřeva, dodatková energie, obory, vysoké stavy lovné zvěře, chov kaprů</p> <p>- je schopen zhotovit jednoduchý mikroskopický preparát, pozorovat přírodu mikroskopem, lupou, použít určovací klíč, atlas, zakládá svůj vlastní herbář</p>	<p>rovnováha v ekosystému - vztahy rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech</p> <p>- rovnováha v ekosystému, ochrana přírody a životního prostředí, hospodářský význam ekosystémů</p> <p>- laboratorní práce</p>	<p>Základní podmínky života</p> <p>- EVV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vycházky do okolí ke sběru a pozorování běžných přírodnin - pozorování přírody v proměnách ročních období</p>
---	--	---	--

<b>Přírodopis</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Obecná biologie a genetika žák:</p> <p>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů</p> <p>- třídí a zařazuje organismy do taxonomických jednotek</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>- popíše základní strukturu rostlinné, živočišné a bakteriální buňky, zná odlišnosti mezi nimi, objasní význam jednotlivých organel</p> <p>- popíše a porovná stavbu těla mnohobuněčných rostlin a živočichů, vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, uvede jejich příklady a základní funkci</p> <p>- orientuje se v hierarchii systému, vybrané zástupce zařazuje do říše, kmene, oddělení, třídy, řádu, čeledi</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostlin, chápe redukci chromozomů při vzniku pohlavních buněk, vysvětlí pojem oplození i z hlediska počtu chromozomů</p>	<p>- Buňka – zkoumání buněk, základní části buňky a jejich hlavní význam, dělení b., život b., rozmanitost buněk</p> <p>- Bakterie</p> <p>- Jednobuněčné organismy</p> <p>- Mnohobuněčné organismy – stavba těla, základní orgány rostlinných těl</p> <p>- stavba a činnost těl bezobratlých živočichů</p> <p>- Mikroorganismy, houby, nižší, vyšší rostliny, bezobratlí, obratlovci vybraných ekosystémů</p> <p>- rozmnožování rostlin, nepohlavní rozmnožování, pohlavní rozmnožování</p>	<p>- laboratorní práce</p> <p>- Sbi – zkoumání buněk, otiskový preparát</p> <p>- přínos K. Linného pro biologii</p> <p>- Pě – využití v praxi</p>

<p>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>- zná různé druhy onemocnění virového nebo bakteriálního původu, ví, jak jim předcházet, zároveň si uvědomuje nezbytnost bakterií v přírodě jako reducentů i význam symbiotických bakterií</p>	<p>- Viry a bakterie, - výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>- Ov, Rv – zdravý životní styl, hygiena - Z – zemědělství – zelené hnojení</p>
<p><b>Biologie hub</b> - vysvětlí význam hub v ekosystémech</p>	<p>- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu hub bez plodnic na člověka i ostatní živé organismy</p>	<p>- Houby bez plodnic – plísně, kvasinky, rzi, sněti – jejich charakteristika, význam</p>	<p>- Rv, Ov – výživa (nebezpečí plísní na potravinách)</p>
<p><b>Biologie rostlin</b> - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<p>- popíše vnější i vnitřní stavbu rostliny, zná stavbu a význam jednotlivých částí rostlinného těla, korelace mezi nimi</p>	<p>- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - celistvost rostlinného těla – list – fotosyntéza, rozmnožování rostlin (pohlavní, nepohlavní), život rostliny</p>	<p>Pě – školní pozemek</p>
<p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>- vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování, teoretické znalosti umí využít v praxi při pěstování rostlin</p>	<p>- cizokrajné ekosystémy jednotlivé skupiny rostlin</p>	<p>- využití znalostí při pěstování cizokrajných rostlin v našich podmínkách (kaktusy, orchideje, epifyty...) Pě – školní pozemek, pokojové rostliny arboretum BL</p>
<p>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce</p>	<p>- umí vysvětlit adaptace rostlin na změny teploty, délky slunečního svitu, množství vody (např. sukulentní adaptace) - rozlišuje hospodářsky využívané skupiny rostlin umělých ekosystémů, zná jejich původ (šlechtění), vývoj, možnosti využití</p>	<p>- sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest - cizokrajné ekosystémy (TDL, savany, stepi, pouště, tundry, polární oblasti, oceány)</p>	
<p><b>Biologie živočichů</b> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- popíše vnější a vnitřní stavbu těla jednobuněčných a mnohobuněčných bezobratlých živočichů, vysvětlí fci jednotlivých orgánů</p>	<p>- prvoci - bezobratlí živ. – stavba a činnost těl</p>	
<p>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>- na základě morfologických znaků rozlišuje skupiny živočichů umělých a cizokrajných ekosystémů, zástupce řadí do zoologického systému</p>	<p>- živočichové v sadech a ovocných zahradách, živ. našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně, lidských sídel - cizokrajné ekosystémy (TDL, savany, stepi, pouště, tundry, polární oblasti, oceány)</p>	<p>- školní akvárium – tropické ryby - ZOO Svatý Kopeček – zvířata různých cizokrajných ekosystémů</p>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>- objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí u živočichů</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p style="text-align: center;"><b>Základy ekologie</b></p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>- chápe vztahy mezi životním prostředím živočicha a jeho stavbou (brodiví- dlouhé nohy...), barvou (liška: polární, obecná, fenek), způsobem života (noční živočich, zimní spáče...)</p> <p>- zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, je poučen o nebezpečí jedovatých živočichů, nebo nemocných např. vzteklinou, správně zachází s domácími mazlíčky, zvířata netrápí</p> <p>- popíše organismy umělých a cizokrajných ekosystémů, načrtne a zhodnotí vztahy mezi nimi</p>	<p>- cizokrajné ekosystémy – adaptace živočichů na různé podmínky prostředí</p> <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>- Lidská sídla - chování živočichové</p> <p>- umělé ekosystémy</p> <p>- cizokrajné ekosystémy</p>	<p>- využití teoretických znalostí při chovu zvířat</p> <p>- přednáška – p. Sova – domácí mazlíčci</p> <p>- Pě – výroba ptačích budek, krmítek</p> <p>- EVV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>- Z – přírodní krajiny a oblasti Země</p>
--	---	---	--

<b>Přírodopis</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Obecná biologie a genetika žák:</p> <p>- rozpozná, porovná a objasní fci základních orgánů (orgánových soustav živočichů</p> <p>- odvodí základní projevy chování živočichů</p> <p style="text-align: center;"><b>Biologie člověka</b></p> <p>- určí polohu a objasní stavbu a fci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- orientuje se v základních etapách, vzniku a vývinu nového jedince od početí do stáří</p>	<p>- popíše a porovná stavbu a fci orgánů a orgánových soustav u jednotlivých skupin obratlovců</p> <p>- uvědomuje si různou složitost chování obratlovců</p> <p>- ke zvířatům se chová zodpovědně, netýrá je, chrání je a nepoškozuje jejich životní prostředí</p> <p>- lokalizuje a popíše stavbu lidských orgánů a orgánových soustav, rozumí a vysvětlí jejich funkci, chápe jejich vazby a propojenost</p> <p>- vysvětlí vznik nového jedince a charakterizuje jeho ontogenetický vývoj</p>	<p>- soustava krycí, opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, řídicí, rozmnožovací + konkrétní orgány jednotlivých soustav</p> <p>- chování obratlovců</p> <p>- ochrana živočichů</p> <p>- anatomie a fyziologie- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (krycí, opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí)</p> <p>- ontogeneze člověka – rozmnožování, vývin nového jedince, průběh lidského života, lidská</p>	<p>- využití znalostí při chovu zvířat doma, ve škole</p> <p>- vycházka do CHKO LP, beseda</p> <p>- OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- MKV – Kulturní diference – jedinečnost každého čl.</p>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>- rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>- uvědomuje si hodnotu lidského zdraví, zbytečně se nevystavuje škodlivým vlivům, dbá o své zdraví vhodným způsobem života</p> <p>-zná a umí uplatnit první pomoc</p>	<p>populace</p> <p>- zdraví a nemoc</p> <p>- lidská populace</p> <p>- člověk a jeho životní prostředí, životní styl</p> <p>- zdraví a nemoc</p>	<p>- Ov, Rv – zdravý životní styl, zdravá výživa, režim dne</p> <p>- dopravní výchova, bezpečnost na silnici</p>
--	--	---	--

<b>Přírodopis</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><u>Obecná biologie a genetika</u> žák:</p> <p>- rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p>- vysvětlí teorii vzniku Země, o vzniku a vývoji života na Zemi v daných podmínkách, popíše projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, dráždivost), uvede příklady biologů, kteří zkoumali původ života jejich objevy, vysvětlí rozdíl mezi hypotézou a vědeckou teorií</p> <p>- uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, uvede příklady těchto typů a genetické důsledky, chápe proces mitózy a meiózy</p> <p>- chápe podstatu dědičnosti a vliv prostředí na organismus, osvojil si základní genetickou terminologii a vhodně ji používá</p>	<p>- Vesmír, Země – podmínky života, vývoj Země a života, vývojová teorie a její doklady</p> <p>- postupné rozvíjení poznání a jeho význam</p> <p>- buněčný základ života – dělení buněčného jádra (mitóza, meióza), pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p> <p>- dědičnost, základní genetické termíny, Mendelovy zákony, mutace, šlechtění</p>	<p>- Z – vznik vesmíru, Sluneční soustavy, planety Země</p> <p>- L. Pasteur a jeho přínos</p> <p>- EVV – Základní podmínky života</p> <p>- etické problémy genetického výzkumu a praxe, význam pro kriminalistiku, rizika GMO</p>

<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> </ul> </li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> </ul> </li> <li>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí, jejich doprovodné jevy, možné dopady a ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry na biosféru</li> <li>- popíše vznik nerostů a hornin, rozlišuje tvary nerostů (ukáže krystalový osní kříž a prvky souměrnosti), charakterizuje vlastnosti nerostů i hornin</li> <li>- určí základní druhy hornin, třídí je podle vzniku, vysvětlí horninový cyklus</li> <li>- dělí geologické děje na vnitřní a vnější, zná jejich příčiny a projevy na zemském povrchu</li> <li>- vysvětlí proces vzniku půdy, popíše její složení, rozlišuje půdní druhy a půdní typy, osvojil si pojmy jako úrodnost, eroze, devastace půdy, rekultivace, zná možnosti ochrany půdy</li> <li>- rozděluje historii planety a vývoje života na etapy, podle různých důležitých mezníků, každou etapu charakterizuje, popíše vývoj lidského rodu ve čtvrtohorách</li> <li>- popíše průběh geologických etap na našem území a vývoj naší přírody</li> <li>- objasní termín vegetační pásy, chápe souvislost mezi podnebí a rozšířením bioty</li> <li>- dokáže posoudit vliv člověka na přírodu, uvede konkrétní příklady</li> </ul> <p>Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a základní způsoby ochrany</p> <p>Hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země – stavba</li> <li>- litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra</li> <li>- nerosty a horniny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj litosféry – vnitřní a vnější geologické děje</li> <li>- pedosféra</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory</li> <li>- rozmanitost podmínek života v naší přírodě, rozmanitost ekosystémů v naší přírodě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost ekosystémů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy, jejich řešení, chráněná území</li> </ul> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, světové katastrofy, nejčastější události v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny – ochrana proti nim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z – stavba zemského tělesa</li> <li>- Z – naleziště těžba nerostných surovin</li> <li>- D – suroviny na výrobu nástrojů v minulosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy</li> <li>- Pč – školní pozemek</li> <li>- Z – pedosféra, zemědělství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>D – pravěk – původ a vývoj lidského rodu, střídání dob ledových a meziledových</li> <li>- Z – geologická stavba ČR, vznik fosilních paliv, jejich spalování a z toho plynoucí problémy</li> <li>- EVV – Lidské aktivity a problémy ŽP</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z- přírodní krajiny a oblasti Země, podnebí, počasí</li> <li>- Z – globální problémy, ochrana ŽP, chráněná území přírody</li> <li>- Den Země</li> <li>- Pč – odpovědnost za živé tvory</li> <li>- vycházky, exkurze do CHKO LP</li> <li>- biologická olympiáda</li> <li>- EVV – Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k ŽP</li> </ul>
---	--	---	--

## 6.4. Vyučovací předmět:        **ZEMĚPIS**

### 6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Zeměpis spolu s ostatními přírodovědnými předměty umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a získané poznatky využít v praktickém životě. Žáci se naučí zkoumat různé přírodní jevy, odhalí jejich příčiny i důsledky. Získají přehled o uspořádání světa z různých pohledů: polohopisného, politického, hospodářského, společenského, kulturního. Seznámí se s aktuálními problémy naší planety, dozví se o možných řešeních, naučí se chápat jevy v globálních souvislostech. Blíže se také seznámí s geografii ČR, zejména pak se svým vlastním regionem. Výuka směřuje k pochopení nutnosti být zodpovědný za naše životní prostředí, uvědomění si následků našeho jednání pro přírodu i lidskou společnost.

Prakticky mohou žáci též využít poznatky ze zařazeného tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí – Živelné pohromy. Uplatňují zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech .

K dosažení cílů využíváme také projekty, skupinovou práci, referáty, přednášky odborníků. Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací.

Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6., 7., 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku.

#### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- žák se umí orientovat ve fyzických mapách, umí číst informace z map tematických, umí se orientovat podle map topografických
- zná znaky a symboly běžně užívané v geografii
- propojuje své poznatky do souvislostí
- účastní se zeměpisné olympiády

##### Kompetence k řešení problémů

- žák přemýšlí o příčinách globálních problémů, hledá možnosti, jak by sám mohl přispět ke zmírnění následků
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů

##### Kompetence občanské

- žák odmítá a odsuzuje jakýkoliv útlak nebo násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí (fyzickému i psychickému)
- je si vědom svých práv, ale i povinností ve společnosti, chová se zodpovědně
- respektuje tradice, kulturu, náboženství jiných lidí, států,...
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- uznává právo každého jedince na svobodu rozhodnutí

##### Kompetence pracovní

- žák používá mapy, průvodce, jízdní řády aj. k orientaci a pohybu v terénu



- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu rozvoje své osobnosti
- aktivně vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v časopisech,...

#### 6.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Zeměpis</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat</li> <li>- používá s porozuměním základní terminologii</li> <li>- vytváří a používá osobní mentální schémata a mapy pro orientaci, prostorové vnímání a hodnocení, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> </ul> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>- zhodnotí důsledky pohybů Z na život lidí a organismů</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledat a použít geografické informace</li> <li>- osvojil si běžné termíny a symboly používané v geografii</li> <li>- odlišuje jednotlivé složky krajiny</li> <li>- orientuje se v mapě i v terénu, rozumí obsahu map, umí vyčíst inf. z mapy, umí určit zeměpisnou polohu v zeměpisné síti</li> <li>- popíše podmínky, na Z vhodné pro život a porovná s podmínkami ostatních planet</li> <li>- vysvětlí příčiny střídání ročních období, dne a noci</li> <li>- zhodnotí význam časových pásem, datové hranice</li> <li>- uvědomuje si vzájemnou provázanost mezi atmosférou, hydrosférou, biosférou, pedosférou a litosférou</li> <li>- rozlišuje výškové stupně, geogr. pásy</li> <li>- v krajině rozeznává tvary vzniklé endogenní nebo exogenní činností (sopky, písečné přesypy...)</li> </ul>	<p>Svět na dlani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa</li> <li>- plány, atlasy</li> <li>- druhy map</li> </ul> <p>Vyjadřovací prostředky mapy</p> <p>Zeměkoule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus</li> <li>- zeměpisná síť</li> <li>- určování zem. polohy</li> </ul> <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava, planety aj. vesmírná tělesa</li> <li>- Planeta Země</li> <li>- Měsíc – pohyby, jejich důsledky</li> <li>- Pohyby Z a jejich důsledky</li> </ul> <p>Čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> </ul> <p>- Stavba zemského tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Litosféra, endogenní pochody</li> <li>- Hydrosféra – oceány, povrchová a podpovrchová voda</li> <li>- Atmosféra – složení, podnebí, počasí</li> <li>- Pedosféra – exogenní pochody</li> <li>- Biosféra</li> <li>- Šírkové pásy – TDL,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D – dějepisné atlasy</li> <li>- mapy hvězdné oblohy</li> <li>- astronomická přednáška dr. Prudkého</li> <li>- F – astronomie</li> <li>- Př – Vesmír - Země</li> <li>- ENVV – Základní podmínky života</li> <li>- ENVV – Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k ŽP</li> <li>- Př – přírodní oblasti na Z</li> <li>- Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy</li> </ul>

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, Afriky a jejích vybraných států</p>	<p>- orientuje se na mapě Afriky, srovnává jednotlivé oblasti v rámci kontinentu, uvědomuje si současnou situaci, lokální i globální problémy související Afrikou</p>	<p>savany, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti                  - Výškové stupně                  - Krajinná sféra</p> <p>Atlantský oceán                  Afrika – povrch, příroda, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo                  - Severní, Střední, Rovníková, Východní, Jižní Afrika                  - Problémy Afriky</p>	
--	---	---	--

<b>Zeměpis</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p><b>Regiony světa</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>- lokalizuje světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, světadílů, makroregionů, vybraných států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají mohou nastat, co je příčinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje znaky, na jejichž základě vymezí přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti, uvědomuje si vazby mezi nimi</li> <li>- orientuje se na mapě světa (rozmístění kontinentů, oceánů), má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů</li> <li>- srovnává dané světadíly, makroregiony, vybrané státy</li> <li>- sleduje vývoj vybraných regionů, zajímá se o aktuální dění ve světě, utváří si na různé problémy svůj názor, učí se o problémech uvažovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceány – Indický, Tichý</li> <li>- Austrálie a Oceánie – příroda, povrch, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>- Severní ledový oceán</li> <li>- Arktida, Antarktida</li> <li>- Amerika – povrch, příroda, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>- Anglosaská, Latinská Amerika – vybrané makroregiony</li> <li>- Asie – povrch, podnebí, vodstvo, krajiny, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>- JZ, střední, jižní, jihovýchodní a východní Asie</li> <li>- Evropa – přírodní poměry, obyvatelstvo</li> <li>- EU, Severní, Západní, Jižní, Střední, Jihovýchodní, Východní Evropa, Rusko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
---	--	--	--

<b>Zeměpis</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Česká republika žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště (školy)</li> <li>- hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>- hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky poznává své okolí</li> <li>- uvědomuje si výhody a nevýhody svého bydliště v rámci Olomouckého kraje a ostatních regionů</li> <li>- poznává možnosti dalšího rozvoje</li> <li>- dokáže si vytvořit představu o postavení ČR v rámci Evropy i světa, podle různých hledisek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místní region – poloha, vymezení, vztahy k okolním regionům</li> <li>- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu</li> <li>ČR – základní charakteristika, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Země – úklid obcí</li> <li>- Arboretum Bílá Lhota</li> <li>- Mladečské jeskyně, Třesín, CHKO Litovelské Pomoraví</li> <li>- D, PŘ, Sbi</li> <li>- ENVV – Vztah člověka k prostředí (naše obec)</li> <li>- Ov, D</li> <li>- Den evropských jazyků - projekt</li> </ul>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>v evropském a světovém měřítku</p> <p>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>(rozloha, struktura obyvatelstva, sídelní, náboženská struktura, hospodářská vyspělost, podíl jednotlivých sektorů na HDP...)</p> <p>- orientuje se v systému Evropské unie, zná hospodářská, politická nebo vojenská seskupení, jejichž je ČR členem (OSN, CEFTA, OECD, NATO, EU)</p> <p>- orientuje se v územním členění ČR, charakterizuje specifika jednotlivých krajů, srovná jejich hospodářský potenciál</p>	<p>a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>- regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce v euregionech</p>	<p>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Ev., Jsme Evropané</p> <p>- D- vývoj osídlení ČR - školní výlety, exkurze jednodenní školní poznávací zájezdy (Praha, Brno,...)</p>
---	--	---	--

<b>Zeměpis</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Společenské a hospodářské prostředí Žák:</p> <p>- posoudí strukturu světové populace, zhodnotí mozaiku multikulturního světa</p> <p>- posoudí fce lidských sídel, pojmenuje základní znaky sídel</p> <p>- zhodnotí strukturu, složky a fce světového hospodářství, lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje, porovnává předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- porovnává státy světa a jejich zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy</p>	<p>- má přehled o struktuře obyvatelstva z různých hledisek (národnostní, jazykové, náboženské, ...), posoudí změny ve struktuře obyvatelstva</p> <p>- určuje různé typy sídel, vysvětluje proces urbanizace</p> <p>- charakterizuje svět. zemědělství, průmysl, služby, lokalizuje nejvýznamnější naleziště NS a zemědělské oblasti, vymezuje regiony dle životní úrovně (I., II., III. svět) a jejich problémy</p> <p>- porovnává státy např. dle polohy, formy vlády, státního zřízení</p> <p>- zná základní integrační seskupení – EU, NATO, CEFTA, NAFTA, aj.</p> <p>- vystihne stávající ohniska napětí a konfliktů, lokalizuje je, chápe jejich příčiny (případně</p>	<p>- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- sídelní poměry současného světa, urbanizace</p> <p>- světové hospodářství – struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>- jádrové a periferní hospodářské oblasti světa</p> <p>- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</p> <p>- mnohonárodnostní státy, geopolitické procesy,</p>	<p>- MKV – etnický původ</p> <p>- D – původ člověka, Př – člověk, OV, projekt ke Dni evropských jazyků</p> <p>- ENVV – vztah člověka k ŽP, Ekosystémy (lids. sídlo-město-vesnice)</p> <p>- ENVV – Lidské aktivity a problémy ŽP (průmysl a ŽP, zem. a ŽP, doprava..), Základní podmínky života (přírodní zdroje – suroviny a energie)</p> <p>- Př – mineralogie a petrologie, fosilní paliva</p> <p>Ov – integrační seskupení států světa, D – diktatura, demokracie</p> <p>- VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>- VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>- MKV – princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní</p>

<p>v konkrétních světových regionech</p> <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje znaky a fce krajiny</li> <li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků</li> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině</li> </ul>	<p>důsledky), popíše změny na politické mapě světa v minulém století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí krajinu a rozezná jednotlivé typy (přírodní, kulturní kr. a její podtypy), vystihne, co je pro ně typické, vzhled, využití,...</li> <li>- rozeznává přírodní a kulturní prvky a složky v krajině</li> <li>- uvede příklady globálních problémů ohrožujících lidstvo i planetu, možné východisko vidí v ochraně přírody a uvědomělé skromnosti</li> <li>- zná zásady chování při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>hlavní světová konfliktní ohniska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>- vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život, zásady ochrany ŽP, globální problémy</li> <li>Zemětřesení, vulkanická činnost, záplavy, sněhové laviny, sesuvy půdy</li> </ul>	<p>společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ENVV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ŽP – změny v krajině Sbi, Vv, D – změny krajiny související s kolonizací</li> <li>- Den Země</li> <li>- ENVV – Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí</li> <li>- Den Země</li> <li>- Globální vesnice (Agentura rozvojové a humanitární pomoci Olomouc)</li> <li>- CHKO Litovelské Pomoraví - exkurze</li> </ul>
---	--	---	--

## 6.5. Vyučovací předmět: **Přírodovědná praktika** /volitelný předmět/

### 6.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Žáci zde mohou prakticky využít poznatky ze zeměpisu, přírodopisu, fyziky, matematiky, občanské výchovy a informatiky. Dále ze zařazeného tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, environmentální výchovy. V technické části především matematiky pracovních činností, finanční gramotnosti, informatiky a technického kreslení.

K dosažení cílů využíváme také projekty, skupinovou práci, referáty, samostatné práce, návštěvy specializovaných pracovišť a přednášky odborníků. Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací.

Časová dotace je 2 hodiny týdně v 7.r. - Přírodovědná praktika, 2 hodiny týdně v 8. ročníku - Přírodovědná praktika – finanční gramotnost a dále 2 hodiny týdně v 9. ročníku – Přírodovědná praktika - technické kreslení.

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- propojuje své poznatky do souvislostí
- rozvoj abstraktního myšlení, volba správného postupu k vyřešení problému
- rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly při jednotlivých krocích
- rozvoj systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a prostorové představivosti

### Kompetence k řešení problémů

- žák přemýšlí o příčinách globálních problémů, hledá možnosti, jak by sám mohl přispět ke zmírnění následků
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů
- řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů s často specifickým obsahem

### Kompetence občanské

- žák odmítá a odsuzuje jakýkoliv útlak nebo násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí (fyzickému i psychickému)
- je si vědom svých práv, ale i povinností ve společnosti, chová se zodpovědně
- respektuje tradice, kulturu, náboženství jiných lidí, států,...
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- uznává právo každého jedince na svobodu rozhodnutí

### Kompetence pracovní

- žák používá mapy, průvodce, jízdní řády aj. k orientaci a pohybu v terénu
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu rozvoje své osobnosti
- aktivně vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v časopisech,...
- přesné a stručné vyjadřování s užitím matematických a technických prostředků, včetně symboliky, grafických náčrtů,
- efektivní využívání osvojeného matematického aparátu

## 6.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Přírodovědná praktika</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>

<p>Žák -organizuje a přiměřeně hodnotí přírodovědné informace a zdroje dat -používá s porozuměním základní terminologii</p>	<p>Žák -umí vyhledat a použít informace z různých zdrojů -osvožil si běžné termíny</p>	<p><b>Zdroje pro získávání informací</b> -časopisy,denní tisk, noviny,knihy, televize, video pořady, internet, exkurze, rozhlas,mapový materiál</p>	<p>Os. a soc. výchova – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj sociálních dovedností</p>
<p>Žák -vytváří a používá osobní mentální schéma a mapy pro orientaci, prostorové vnímání, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>Žák -orientuje se v mapě i terénu -rozumí obsahu map -umí číst informace z mapy -umí určit zeměpisnou polohu v zeměpisné síti</p>	<p><b>Mapa a základy kartografie</b> -práce s mapou -tvorba mapy -měření vzdáleností na mapě -orientace podle zeměpisné sítě</p>	
<p>Žák -rozlišuje časová pásma -porovnává čas na Zemi -vymezuje čas v minulosti -uvádí příklady různých měřidel</p>	<p>Žák -určí čas v jednotlivých časových pásmech -měří čas různými měřidly</p>	<p><b>Orientace v čase</b> -časová pásma -určování času v minulosti -měření času</p>	<p>D - měření času v minulosti,časová přímka</p>
<p>Žák -posoudí využití různých typů jízdních řádů -uvádí příklady jízdních řádů -posoudí a srovnává ceny dopravy</p>	<p>Žák -vyhledává spoje v různých typech jízdních řádů -porovnává ceny v dopravě</p>	<p><b>Jízdní řády</b> -práce s jízdním řádem (autobusový, vlakový, letový, městská doprava) -ceník jízdného (ceny dopravy osob, zvířat,zavazadel atd. ) -ceny dopravy v různých částech světa</p>	
<p>Žák -posoudí strukturu světové populace, zhodnotí mozaiku multikulurního světa -zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství -lokalizuje a hodnotí podmínky cestovního ruchu - porovnává státy světa dle přírodních a společenských podmínek</p>	<p>Žák -má přehled o struktuře obyvatelstva z různých hledisek ( rozmístění, jazyk, náboženství ) -charakterizuje svět, služby, životní úroveň -orientuje se na mapě světa, má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů -srovnává dané makroregiony, sleduje vývoj vybraných regionů .sleduje vývoj vybraných regionů, zajímá se o dění ve světě</p>	<p><b>Zeměpis cestovního ruchu</b> -přírodní a společenské podmínky cestovního ruchu -lokality cestovního ruchu v jednotlivých světadílech -cestovní ruch v regionu a ČR -světový cestovní ruch -cestovní kanceláře,průvodcovství -plán výletu</p>	<p>Os a soc. výchova – rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností, řešení problémů, empatie a pohled na svět očima druhého</p>
<p>Žák -posoudí strukturu světové populace, zhodnotí mozaiku multikulurního světa -zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství -lokalizuje a hodnotí podmínky cestovního ruchu - porovnává státy světa dle přírodních a společenských podmínek</p>	<p>Žák -má přehled o struktuře obyvatelstva z různých hledisek ( rozmístění, jazyk, náboženství ) -charakterizuje svět, služby, životní úroveň -orientuje se na mapě světa, má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů -srovnává dané makroregiony, sleduje vývoj vybraných regionů .sleduje vývoj vybraných regionů, zajímá se o dění ve světě</p>	<p><b>Zeměpis cestovního ruchu</b> -přírodní a společenské podmínky cestovního ruchu -lokality cestovního ruchu v jednotlivých světadílech -cestovní ruch v regionu a ČR -světový cestovní ruch -cestovní kanceláře,průvodcovství -plán výletu</p>	<p>Os a soc. výchova – rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností, řešení problémů, empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>Evropa a svět nás zajímá-rodinné příběhy a zážitky, zkušenosti z Evropy</p>

<p>Žák -rozlišuje na příkladech mezi pojmy látka a těleso -zjistí uje, zda daná látka ( těleso ) patří mezi látky ( tělesa ) plynné, kapalné či pevné -usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a bude využívat této znalosti při řešení problémů a úloh -uvede jednotku teploty, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek</p>	<p>-utváří si na různé problémy svůj názor -učí se o problémech uvažovat</p> <p>Žák -rozlišuje na příkladech mezi pojmy látka a těleso -zná vlastnosti pevných látek ( křehkost, pružnost, pevnost, tvárnost, tvrdost) -zjistí, zda daná látka ( těleso ) patří mezi látky ( tělesa ) plynné, kapalné či pevné -určí, zda je objem tělesa při dané změně teploty větší či menší a využije této znalosti při řešení problémů a úloh -změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek</p>	<p><b>Fyzika v životě člověka</b> -mechanika pohybu hmotného bodu -mechanika kapalin a plynů -změny skupenství látek -vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů -teplota</p>	<p>Os. a soc. výchova- mezilidské vztahy, bezpečnost, kreativita, zásady první pomoci tonoucím</p> <p>Z – atmosféra Země, znečištění ovzduší, exhalace</p>
<p>Žák -uvede hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), vyjádří délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou, změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek</p>	<p>Žák -určí hlavní jednotku i vedlejší jednotky délky -převádí mezi jednotkami délky -změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek</p>	<p><b>Praktické měření fyzikálních veličin</b> -délka</p>	
<p>-uvede hlavní jednotku objemu ( m<sup>3</sup>), některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek</p>	<p>-určí hlavní jednotku i vedlejší jednotky objemu -převádí mezi jednotlivými jednotkami objemu -změří objem kapalného a pevného tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek</p>	<p>-objem</p>	<p>M – desetinná čísla, převody jednotek, převodní vztahy</p>
<p>-uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky a vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti, změří hmotnost tělesa na vahách a zapíše výsledek</p>	<p>-určí hlavní jednotku i vedlejší jednotky hmotnosti -převede mezi jednotlivými jednotkami hmotnosti -změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a zapíše výsledek</p>	<p>-hmotnost</p>	<p>Os. a soc výchova - kreativita ( nápady a tvořivost při pokusech - rozvoj schopností poznávání</p>
<p>-uvede hlavní a vedlejší jednotky času</p>	<p>-určí hlavní jednotku i vedlejší jednotky času</p>	<p>-čas</p>	



<p>-uvede přístroje na měření času</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si vytváří integrovaný pohled na přírodu i životní prostředí člověka</li> <li>- je veden k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí</li> <li>- je veden k nezbytnosti přechodu k udržitelnému životu ve společnosti</li> <li>-poznává význam odpovědnosti za jednání každého člověka i společnosti</li> <li>-sleduje a uvědomuje si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím</li> <li>-je veden k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí</li> <li>-si může vytvořit správnou hodnotovou orientaci, vlastní životní styl v zájmu udržitelnosti života na Zemi</li> </ul>	<p>( s, h, min, týden, rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-převádí mezi jednotlivými jednotkami času</li> <li>-měří čas na různých druzích hodin</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí,důsledkům lidské činnosti</li> <li>-uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování</li> <li>-se seznamuje s principy udržitelnosti života</li> <li>-se učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> <li>-učí se komunikovat o problémech životního prostředí,vyjadřovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>-vnímá život jako nejvyšší hodnotu</li> <li>- je odpovědný ve vztahu k přírodě, ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> <li>-je veden k citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky života na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-planeta Země</li> <li>-přírodní zdroje</li> <li>-voda, ovzduší</li> </ul> <p><b>Ekosystémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ekosystémy a jejich funkce</li> <li>-cizokrajné ekosystémy</li> <li>-sady a ovocné zahrady</li> <li>-okrasné a ovocné zahrady,parky a sídlištní zeleň</li> </ul> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nerovnoměrnost života na Zemi</li> <li>-naš životní styl, prostředí a zdraví</li> <li>-globalizace a její dopady na životní prostředí</li> <li>-ochrana přírody a krajiny</li> </ul>	<p>EVV – Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z – přírodní krajiny a oblasti Země</p>
---	--	---	--

**Přírodovědná praktika – finanční gramotnost**

**8. ročník**

<p><b>Výstupy z RVP ZV</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b></p>
--------------------------------	------------------------------	---------------------	--

<p>Vyhledávání a třídění dat, sestavování tabulek, grafů, závislostí a jejich čtení, aplikace početních operací v praxi, řešení jednoduchých slovních úloh a problémů částečně závislých na algoritmech školské matematiky, matematizace reálných situací, analyzování a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétních situací v nichž se využívá matematický aparát,</p>	<p>Používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, vhodné využití různých nástrojů hotovostních a bezhotovostních placení na příkladech, na příkladech ukázat tvorbu ceny, zisku a DPH Objasnit vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, popsat vliv inflace na hodnotu peněz Na příkladech ukázat proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje, sestavení jednoduchého rozpočtu domácnosti, uvedení hlavních příjmů a výdajů domácnosti, rozlišení pravidelných a nepravidelných příjmů a výdajů, dokázat zvažít nezbytnost jednotlivých výdajů, objasnění principu vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, vysvětlení, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p><u>Peníze, placení</u> Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace</p>	<p>Mezipředmětové vztahy matematika fin.gram.</p>
<p>Vyhledávání informací na Internetu, ověřování věrohodnosti informací a posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti</p>	<p>Proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, Příklady použití debetní a kreditní platební karty, uvést a porovnat nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky, uvést a porovnat nejčastější způsoby krytí deficitu /úvěry,.../, úrok placený a přijatý – význam, nejčastější druhy pojištění schopnost navrhnout jejich užití</p>	<p><u>Hospodaření domácnosti</u> Příjmy a výdaje, osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, jejich odlišnosti, základní práva spotřebitelů, nárok na reklamaci</p>	<p>Mezipředmětové vztahy informatika fin.gramotnost.</p>
<p>Rozpoznávání netolerantních postupů a způsobů ve společnosti, rozlišování a porovnávání různých forem vlastnictví, dodržování zásad hospodárnosti s penězi a majetkem, rozlišování zdrojů příjmů osobních, státních, porozumění chování kupujících, prodávajících a podstatě fungování trhu, rozpoznání protiprávního jednání v konkrétních případech</p>	<p>Proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, Příklady použití debetní a kreditní platební karty, uvést a porovnat nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky, uvést a porovnat nejčastější způsoby krytí deficitu /úvěry,.../, úrok placený a přijatý – význam, nejčastější druhy pojištění schopnost navrhnout jejich užití Význam reklamy, klady a zápory, klamavá reklama</p>	<p><u>Finanční produkty</u> Úspory, půjčky, služby bank – vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, účelové a neúčelové úvěry, splátkový prodej, finanční leasing popř. další produkty finančního trhu, Pojištění, úročení</p> <p><u>Reklama a její zneužití</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy občanská výchova fin.gramotnost</p>

Pozn.: v případě realizace bude učivo případně aktualizováno.

<b>Přírodovědná praktika – technické kreslení</b>			
<b>9. ročník</b>			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata

<p>Charakterizuje a třídí základní i složité rovinné prostory, načrtne a sestrojí rovinné útvary, určuje a charakterizuje základní i složité prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť základních i složitějších těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých i složitějších těles v rovině, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých i složitějších těles v prostorovém vidění, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ve spojení s praxí, využití grafických možností počítačů při vlastním zobrazování útvarů, seznámení s jednoduchými grafickými programy na zobrazování útvarů v 3D.</p>	<p>Zvládnutí základů technického kreslení potřebných pro praktický život, Perfektní používání pomůcek a materiálů pro rýsování tužkou, popisování pomocí šablony, zobrazování těles ve volném rovnoběžném a pravouhlém promítání, Zobrazování složitějších útvarů a těles v daných zobrazeních,</p> <p>Zvládnutí základních grafických f-cí na PC,</p> <p>Seznámení s některým grafickým programem a jeho používáním</p>	<p><b>Základy rýsování:</b> Pomůcky pro rýsování, druhy čar a jejich užití, Technické písmo, rýsování rovnoběžek a kolmic, rýsování geom.útvárů</p> <p><b>Zobrazování prostorových útvarů do roviny:</b> Volné rovnoběžné promítání – základní pravidla, zobrazení kvádra, krychle, hranolů, jehlanů, válce a složených těles Pravouhlé promítání – na dvě kolmé průmětny, pravidla, zobrazování těles, - na tři kolmé průmětny, nárys bokorys, půdorys, sružené průměty jednoduchých těles, modelování složitějších těles a jejich zobrazení v průmětnách</p> <p><b>Technické výkresy:</b> Druhy a formáty technických výkresů, měřítko zobrazení, technické kreslení jednoduchých součástí, kreslení řezů, kótování ve strojírenství, kótování ve stavebnictví, čtení technických výkresů</p> <p><b>Vytváření technických výkresů pomocí PC:</b> Seznámení se základními možnostmi využití grafických možností PC /Word, Kreslení../ Seznámení s některým základním PC programem pro technické kreslení a konstrukci, jednoduché praktické úlohy.</p>	<p>Daná problematika se v základech objevuje v matematice a pracovních činnostech, jde o navázání a prohloubení těchto znalostí s praktickým využitím a přípravou žáků především s technickou orientací dalšího vzdělávání</p>
--	--	---	--

Pozn.: v případě aktuální realizace bude učivo doplněno.

## 7. Umění a kultura

### 7.1. Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### 7.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

##### 2.1.1. Obsahové vymezení předmětu

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura.**, která umožňuje žákům i jiné než pouze racionální poznávání světa. Je neoddelitelnou součástí lidské existence. Kultura a výtvarné umění jsou chápány jako proces i výsledek lidské činnosti, v níž dochází k socializaci jedince. Výtvarná výchova umožňuje chápat historické proměny, rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost jedince k uměleckému dílu. Součástí Vv je hledání a nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru a barvy.

Na 1. stupni se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Žáci se učí s nimi tvořivě pracovat a užívat je k sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Na 2. stupni se rozšiřuje pohled na výtvarné umění a kulturu. Žáci se seznamují s historickými souvislostmi, které ovlivnily vývoj výtvarného umění. Umělecká díla se stávají inspirací k vlastní tvorbě.

Ve vlastní tvorbě žák pracuje s vizuálními prostředky, které využívá k interpretaci dosavadních a aktuálních zkušeností, pocitů a prožitků. Tvůrčí činnosti rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost. Výtvarná výchova nabízí nejen tradiční, ale i nově vznikající prostředky a výtvarné experimenty.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které rozvíjí schopnost vnímat realitu různými smysly a vyjadřovat tuto zkušenost výtvarnými prostředky.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáky k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při výtvarné tvorbě.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které vedou žáka ke komunikaci prostřednictvím obrazného vyjádření a k uplatnění výsledků žákovi tvorby.

Do předmětu jsou zařazena **průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**, protože v oblasti Umění a kultura dochází k rozvoji smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetického chování. Tato oblast také rozvíjí estetiku chování, mezilidských vztahů a umění chápe jako prostředek komunikace. Také napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. V rámci psychohygieny rozvíjí Vv dovednost pozitivního naladění mysli, uvolnění a relaxace. Nabízí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Přínos Vv pro průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)** je v rozvoji základních vědomostí, které potřebuje žák k porozumění kulturních odlišností mezi národy. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském i globálním kontextu. Vede k poznání a pochopení života a díla významných evropských výtvarných umělců. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Zvyky a tradice národů Evropy jsou jedním z okruhů tohoto průřezového tématu. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností tématu **Multikulturní výchova (MKV)** poskytuje a objasňuje některé základní pojmy multikulturní terminologie a zároveň je prostředkem vzájemného obohacování. Výtvarná výchova vytváří podmínky pro uplatnění prvků **Environmentální**

**výchovy(EV).** Přírodní prostředí se stává zdrojem inspirace pro výtvarnou tvorbu a přispívá k vnímání estetiky prostředí. Napomáhá rozvoji spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni. Vede k odpovědnému vztahu k přírodě a k její ochraně. Podněcuje aktivitu, tvořivost a ohleduplnost k prostředí, ke vnímání estetických hodnot. Rozvíjí vnímavý a citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví. Vv svou náplní řeší i otázky základních životních podmínek, hospodaření s odpady a využívání materiálů, ochrany kulturních památek, kultury v obci a v regionu. Průřezové téma **Mediální výchova (MV)** v oblasti Umění a kultury vytváří představu o roli médií v kultuře společnosti a přispívá k rozvoji schopnosti přizpůsobit vlastní činnosti zájmům skupiny. Rozvíjí schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit filmová díla. V produktivních činnostech žák tvoří mediální sdělení pro školní časopis nebo internetové médium. Učí se prezentovat svá díla, pracovat v týmu.

### 2.1.2. Časové vymezení předmětu

Předmět je realizován ve všech ročnících.

časová dotace pro 1. stupeň – 7 hodin

časová dotace pro 2. stupeň – 6 hodin

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1	1	1	2	2	2	1	1	2

### 2.1.3. Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou ve třídách. Při vhodných podmínkách lze výuku organizovat v přírodě a v okolí školy. Pro Výtvarnou výchovu je vhodná projektová metoda vyučování a využití mezipředmětových vztahů. Vv má velmi blízko k prvouce, přírodovědě, dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, hudební a literární výchově. V rámci výuky je možné využívat vhodné dokumentární a výukové filmy, počítačovou grafiku, kopírovací techniku. Pro prezentaci vlastních výtvarných prací žáci využívají prostory školních chodeb, výstavních ploch a prostor Arboreta v Bílé Lhotě. Účastní se výtvarných soutěží a výstav.

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá ve tvůrčích činnostech.
- Operuje s obecně užívanými výtvarnými termíny
- Samostatně experimentuje s výtvarnými prostředky a výsledky své práce vhodně prezentuje.
- Kompetence komunikativní:
- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky ve výtvarném projevu.
- Rozumí různému obrazovému materiálu a využívá je ke svému rozvoji.
- Kompetence sociální:
- Žák účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině.
- Kompetence občanské:
- Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví.
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

- Aktivně se zapojuje do kulturního dění.
- Kompetence pracovní:
- Žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje.

### 7.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie,tvary,objemy,barvy,objekty/.Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<p>Žák umí uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály. Umí ovládat základní technické dovednosti, užívat důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti:Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody a činnosti lidí. Vztah postavy a prostředí. Barvy základní a podvojně. Barevný kontrast a harmonie. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru. Užití práce dekorativní a prostorové: Při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. Barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé.Barvy kontrastní, doplňkové.Symbolické funkce barev.Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ. Při hře s linií:Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech –</p>	<p>JČ, M, Prv</p>

		<p>přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí: Aktivní práce s ilustrací. Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, poznávání vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací.</p>	
--	--	---	--

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>2. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	<p>Žák umí organizovat svou vlastní práci. Umí řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňovat při práci představivost a fantazii. Umí rozeznávat různý charakter lineární kresby.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti: Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury /otiskování v barvě, frotáž, kresba, vřipy, dotváření a kombinace přírodních materiálů/. Poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření formou hry. Užití práce dekorativní a prostorové: Poznávání základních vlastností plastických materiálů; vytváření objemu modelováním; poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti;</p>	<p>JČ, M, Prv</p>

		vyjadřování se na základě představ a fantazie. Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů; modelování podle skutečnosti; získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování. Výtvarné umění a životní prostředí: Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte. Hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček. Seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou.	
--	--	--	--

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>3. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Žák umí využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápat výrazové vlastnosti barvy. Umí poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů; pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu; grafický záznam pohybu /kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky/. Pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu; pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce; rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; přibližné vystižení	JČ, M, Prv



		<p>proporčních vztahů zobrazených prvků. Užití práce dekorativní a prostorové: Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus /rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře; řazení různých tvarů vystřihovaných apod./.</p> <p>Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků /např. geometrických/. Výtvarné umění a životní prostředí: Poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení. Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí. Návštěvy galerií a výstav. Využití témat této oblasti k besedám a k motivacím výtvarných činností.</p>	
--	--	--	--

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>4. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů /světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné/. Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku : v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařského postupu; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve</p>	<p>Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací. Používá běžných pojmů z nauky o barvě. Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti: Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí.; základní kompoziční principy. Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí; možnost použití redukované barevné škály; využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů. Užití práce dekorativní a</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace a sebeorganizace. JČ, M, VI, PŘ</p>

<p>vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích. Žák se seznámí s proporcemi lidského těla a hlavy.</p>	<p>prostorové: Elementární poučení o teorii barev. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici; symetrická a asymetrická řešení. Výtvarné umění a životní prostředí: Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění; vztahy umění a skutečnosti /proces a podmínky vzniku uměleckého díla/. Druhy volného výtvarného umění. Malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti /figura, portrét, krajina, zátiší/.</p>	
--	--	---	--

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>5. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky /včetně prostředků a postupů současného</p>	<p>Žák rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích a užívá hotového písma. Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše /symetrická, asymetrická /. Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů /hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy/;</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti: Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností; výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí /využití tvarové a barevné nadsázky/. Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů /modelace/; lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra; vyjádření morfologie růstu při</p>	<p>JČ, M, VI, Př</p>

<p>výtvarného umění/. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>modelace.</p>	<p>kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie; sledování rozvoje citlivé výtvarné linie. Užití práce dekorativní a prostorové: Seznámení s funkcí písma /sdělnou i výtvarnou/; písmeno jako dekorativní prvek; psané, kreslené, stříhané, vytrhávané; základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech; ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma. Uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech; uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici. Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí; výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu, / v jednotě technických a estetických principů/; možnost změny původní užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou. Výtvarné umění a životní prostředí: Sochařství a příroda – tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem; socha, plastika, sousoší, busta, reliéf aj./ Volná grafika – základní druhy a techniky. Architektura a užití umění. Kultura bydlení – umění v bytě /volné i užití/. Design a estetická úroveň</p>	
---	------------------	--	--

		předmětů denní potřeby.	
--	--	-------------------------	--

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>			
<b>6. a 7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Přesahy vazby Průřezová témata</b>
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností,</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích;</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření;</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</p>	<p>Žák uplatňuje praktické dovednosti a poznatky výtvarných výrazových prostředků. Pracuje s technikami kresebnými, malířskými, grafickými. Používá běžné pojmy z nauky o barvě. Uplatňuje výrazové prostředky linie. Orientuje se v řazení barev v kompozici. Řeší úlohy dekorativního charakteru. Podněty k tvorbě vnímá více smysly. Pracuje s náměty umělec-ky hodnotných děl. Používá pro-storová vyjádření skutečnosti s uži-tím různých ma-teriálů. Užívá hotového písma. Pracuje s náměty tradic, prvky lidové tvorby. Experimentuje s vhodnými materiály.</p>	<p><b>Rozvoj smyslové citlivosti</b></p> <p>Vyjádření prostorových vztahů a základních proporcí světla a stínu</p> <p>Uplatnění barvy, dělení barev a jejich míchání. Základní seznámení s barvou a práce v kompozici, práce s různými výrazovými prostředky Zátíší a detail, užitá tvorba a estetické pojetí životního prostředí</p> <p>Vliv přírody na estetické cítění člověka a na jeho výtvarné vyjádření</p> <p>Podzimní motivy v koláži, využívání přírodních forem v uměleckém zpracování- volný výtvarný přepis, transpozice , výtvarné zpracování krajinných motivů a útvarů,</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Tradice a její vliv na výtvarné cítění, práce s přírodním materiálem, pozorování změny výtvarné formy při práci s různým materiálem prostřednictvím experimentálních činností, využívání výrazových prostředků jednotlivých materiálů, jejich struktury a barvy v užitě a dekorativní tvorbě</p> <p>Ověřování zákonitostí užitě grafiky, vizuální komunikace a písma</p> <p>Písmo jako výtvarný prvek v práci žáků</p> <p>Materiál textil a provázky, drát a jiné zbytkové a odpadní materiály ve výtvarném zpracování, užitá tvorba, tkaní, drátování, lidové řemeslo a lidová kultura – její vývoj , umělecká díla v tomto oboru</p> <p>Poznávání regionálních památek, experimentální práce v přírodě</p> <p>Asambláž , muchláž a modelace a jejich pravidla</p>	<p>Přesah do Prč – výroba tiskátek OSV EV</p> <p>Přesah do literární výchovy MKV</p> <p>Přesah do literární výchovy MV</p> <p>EV</p> <p>Přesah do vlast. a dějepisu. MKV</p>

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>			
<b>8. a 9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Přesahy</b>

			<b>vazby Průřezová témata</b>
<p>Uplatňuje vizuální prvky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k podnětů z představ a fantazie</p> <p>K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Porovnává a hodnotí účinky svých vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních</p>	<p>Žák uplatňuje praktické dovednosti – kresba, malba, koláž, grafika, mozaika, aplikace. Experimentuje s různými druhy linií. Uplatňuje fantazii a představivost ve výtvarném projevu. Seznamuje se s pravidly kresby lidské postavy a hlavy – proporce.</p> <p>Vnímá okolní uměleckou zkušenost, rozlišuje pojmy – portrét, figura, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf.</p> <p>Experimentuje s novými moderními technikami, využívá digitální média. Rozlišuje subjektivní a objektivní účinek obsahu vizuálního vyjádření. Orientuje se v historickém vývoji výtvarného umění a seznamuje s předními umělci a jejich díly.</p> <p>Žák sám hodnotí a vysvětluje své postoje a názory na příkladech obrazných vyjádření .</p> <p>Žák si v malé skupině i ve třídě ověřuje účinky svých nebo vybraných výtvarných prací.</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> Vyjádření psychických stavů, dojmů prostřednictvím barvy. Práce se základními kresebnými technikami. Expresivní a emocionální funkce barvy.</p> <p>Vyjádření přírodních jevů a tvarů pomocí linií, modelováním a kresbou. Využití přírodnin k rozvoji představ a fantazie, obraznému vyjádření. Vyjádření dějových vztahů.</p> <p>Výtvarné vyjádření základních proporcí lidské postavy. Modelování a kaširování částí těla. Pozorování změn při pohybu.</p> <p>Seznámení s předními umělci, kteří se věnovali portrétní a figurální tvorbě. Návrhy na sochu, plastiku – kresba, modelování.</p> <p>Experimenty s moderními technikami, využití počítačových programů, digitálních a kopírovacích technologií ve výtvarné tvorbě.</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> Diskuse o působení a sdělení vizuálně obrazných vyjádření. Vliv těchto sdělení na psychiku člověka. Využití prvků artefaktiky. Vliv estetického zpracování techniky a designu.</p> <p>Seznámení s vývojem výtvarného umění od dob pravěku do současnosti. Diskuse o umělcích a jejich dílech.</p> <p>Práce s reprodukovánými díly českého i světového malířství. Vývoj architektury a její základní prvky.</p> <p>Znaky jednotlivých architektonických období. Regionální památky a umělci regionu.</p> <p>Diskuse o vizuálně obrazném vyjádření. Práce s vlastními výtvary i reprodukcemi. Společenská a kulturní podmíněnost vzniku významných uměleckých děl.</p> <p>Rozvoj a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění. Hledání cesty a motivu.</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> Komunikační účinky vizuálně obrazného</p>	<p>OSV</p> <p>Přesah přírodopisu, zeměpisu EV</p> <p>Přesah do dějepisu</p> <p>Přesah do informatiky MV</p> <p>Přesah do dějepisu VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>

vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Připravuje a prezentuje svá vizuálně obrazná vyjádření.	vyjádření. Vliv výtvarné práce na vnímání, myšlení, fantazii a názor žáků.  Příprava prací na prezentaci a jejich uspořádání.	OSV  Přesah do Prč MV
--	---	---	--------------------------------

## 7.2. Vyučovací předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA

### HUDEBNÍ VÝCHOVA (1.st.)

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

#### 7.2.1. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

##### *Vzdělávání v oblasti směřuje k :*

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence-k učení
- se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímá osobní účast v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

#### Obsahové, časové a organizační vymezení Hv

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 1hodina týdně. Ve škole je jedna speciální učebna pro výuku hudební výchovy.

Zpěv je v hudební výchově základem, těžištěm a také kritériem kvality naší práce, protože vše vychází z písně, nejvíce času věnujeme zpívání.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje (zobcovou flétnu atd.), nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybového projevu a ve vyšších ročnících ke hře nejjednodušších skladbiček.

Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby.

## Výchovně vzdělávací strategie v Hv

### Kompetence k učení

- samostatnost pracovat s danou písní, umět využít vše co se v hudební výchově naučí

### Kompetence k řešení problémů

-umět samostatně vyřešit daný problém a samostatně pracovat

### Kompetence sociální a personální

-snažíme se pracovat ve skupinkách(hry, hra na nástroje, vícehlasý zpěv)

### Kompetence občanské

-smysl pro kulturu a tvořivost-aktivně se zapojujeme do kulturního dění

### Kompetence pracovní

-využívá své znalosti i v dalším studiu

## 7.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### **1. ROČNÍK**

#### **Očekávané výstupy:**

-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a melodicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)

-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

-reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

-rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

#### **Učivo:**

Zvuk-tón

Řeč-zpěv

Tón dlouhý-krátký

Hluboko-vysoko

Silně-slabě

Pomalou-rychle

Vesele-smutně

Hlas mužský, ženský a dětský  
Hudba vokální a instrumentální  
Ukolébavka, pochod

### **Sluchový výcvik**

Reprodukce krátkých motivků  
Předzpívání tónů v rozsahu c1 – a1

### **Intonační výcvik**

Rozlišování tónů vysokých nízkých, ze dvou tónů tón vyšší a nižší  
Melodie stoupající a klesající  
Vzestup a sestup po stupnici, první stupeň

### **Rytmický výcvik**

Tleskat rytmus písně  
Reprodukovat doby (tleskáním, pochodem), takty  
Číst a zapisovat rytmus **tá tá, tate tate a tá nic**

### **Improvizace**

Hra na ozvěnu rytmicky a melodicky (malá písňová forma **a-a**)

### **Co by žák měl umět:**

-pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami  
-být schopen sluchově rozlišit, pěvecky, instrumentálně i pohybově realizovat a slovně vyjádřit hudební kontrasty

## **2. ROČNÍK**

### **Očekávané výstupy:**

-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a melodicky přesně v jednohlase a v durových tóninách, popř. v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)  
-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  
-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  
-reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie  
-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  
-rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

### **Učivo:**

melodie stoupá-klesá  
lidová píseň-píseň vytvořená skladatelem (pro děti)  
hudba k tanci  
p-mf-f  
zesilování-zeslabování  
zrychlování-zpomalování  
takt 2/4 a 3/4  
nota čtvrtě, osminová a půlová  
pomlka čtvrtě a osminová  
kánon



### **Sluchový výcvik**

Reprodukce předebraných tónů c1-d2

### **Intonační výcvik**

Volný nástup prvního a pátého stupně

Diatonické postupy

Opakované tóny

### **Rytmický výcvik**

Rytmus 2/4 **tá tate,tatet tá,tá-á**

3/4 **tátáá,tá.á-tá,tááá**

### **Improvizace**

Hra na otázku a odpověď (forma **a-a1**)

### **Co by žák měl umět:**

-pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně se 4 poslechovými skladbami nejméně 3 hudebně pohybovými hrami

-při rytmicizaci textů pracovat s čtvrt'ovými a osminovými hodnotami 2/4 a 3/4taktu

-být schopen sluchově rozlišit, pěvecky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter

## **3. ROČNÍK**

### **Očekávané výstupy :**

-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a melodicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř.v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků(správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání,dbá na hlasovou hygienu)

-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

-využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře

-reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

-rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

### **Učivo :**

Rozvážně-živě

Melodie postupující v krocích a skocích,melodie lomená

Motiv(dvojtaktí)

Předvětí-závětí(čtyřtaktová)

Hudba k slavnostním příležitostem

Orchestr-sólo

Noty c1,d1,e1,f1,g1,a1

Notová osnova,taktová čára

Nota celá,půlová pomlka

4/4 takt

Menuet

Rock a taneční pohyb

### **Sluchový výcvik**

Reprodukce tónů oktávy dvoučárkované

### **Intonační výcvik**

Volný nástup prvního a pátého stupně  
Diatonické postupy  
Opakované tóny

### **Rytmický výcvik**

Rytmy z osmin a čtvrtí v taktech  $\frac{3}{4}$  a C

### **Improvizace**

Forma rytmicky **a-a**, ale melodicky **a-b**

### **Co by žák měl umět:**

- pracovat nejméně s 10 písněmi (v durové a mollové tónině), nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 3 hudebně pohybovými hrami
- při rytmitizaci a melodizaci textů pracovat s čtvrt'ovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- rozlišovat charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená)
- odlišovat hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární

## **4. ROČNÍK**

### **Očekávané výstupy :**

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. v mollových tóninách s využitím pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

### **Učivo :**

Repetice  
Legato-staccato  
Vztah předvětí a závětí  
Téma  
Dvojhlas  
Stupňování (gradace uvnitř skladby)  
Stupnice dur  
Tónika  
Osminová nota s tečkou, čtvrt'ová s tečkou  
G klíč, noty h1, c2, d2  
Předznamenání –bé, křížek  
Hudební forma malá (a,b;a,b,a) a rondo  
Polka  
Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby

### **Sluchový výcvik**

Reprodukce tónů oktávy malé

### **Intonační výcvik**

Volný nástup prvního, třetího, pátého a osmého stupně  
Pentachord moll  
Diatonické postupy

### **Rytmický výcvik**

Rytmus **táa-te** v taktech 2/4 a 3/4

### **Improvizace**

Forma **a-b**

### **Co by žák měl umět :**

- pracovat nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině), nejméně s osmi poslechovými skladbami (v dur a moll) a nejméně s 4 hudebně pohybovými hrami
- při rytmitizaci a melodizaci textů tvořivě obměňovat hudební modely v dur v rozsahu sexty
- postupně nabýt povědomí o významu B.Smetany a A.Dvořáka

## **5. ROČNÍK**

### **Očekávané výstupy :**

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

### **Učivo :**

Hudební výraz  
Variace (princip)  
Symfonický orchestr  
Dirigent, sbormistr, kapelník  
Stupnice moll (aiolská)  
Dominanta  
Polyfonie  
Synkopa  
Celý tón a půltón  
Noty h, e2  
Skupiny not (osminových a šestnáctinových)  
Koruna  
Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby

### **Sluchový výcvik**

Reprodukce vrchního, spodního tónu z dvojhlasu

### **Intonační výcvik**

Volný nástup prvního, třetího, pátého, osmého a spodního pátého stupně  
Diatonické postupy

### **Rytmičká výcvik**

Rytmy **ta tá te** (synkopa) a **ta taá** (čardášový)

### **Improvizace**

Forma **a-b**

### **Co by žák měl umět :**

- pracovat nejméně s 10 písněmi ( v dur i v moll ), nejméně s 8 poslechovými skladbami(v dur i moll) a nejméně 4 hudebně pohybovými hrami
- obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře předvětí a závětí, pracovat při tom s notovým zápisem
- pochopit základní společenské funkce hudby
- nabýt povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha, W.A.Mozarta a L.Janáčka, V.Nováka

## HUDEBNÍ VÝCHOVA (2.st.)

### 7.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit; k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace; k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti; k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností; k rozvoji žákovy celkové hudebnosti a k rozvoji jeho schopnosti poznávání (průřezové téma).

#### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel**

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

##### **Žáci**

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Učitel**

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

#### **Žáci**

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

### **Kompetence komunikativní**

#### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

#### **Žáci**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Žáci**

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

### **Kompetence občanské**

#### **Učitel**

- vytváří prostor pro žáky, aby refleктоvali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### **Žáci**

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

#### **Učitel**

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

### **Žáci**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

### **7.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

#### Očekávané výstupy

##### Žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

## **6. ročník**

### **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

pěvecký a mluvný projev: většina žáků zpívá podle svých individuálních možností a schopností intonačně čistě a rytmicky přesně, třída zpívá jednohlas s prvky dvojhlasu

intonace a vokální improvizace: ovládají diatonické postupy a volný nástup všech pěti hlavních stupňů (1.,3.,5.)

hudební rytmus: žáci dovedou přečíst i zapsat rytmy v taktech 2/4, 3/4 a C z not osminových až celých a pomlk čtvrt'ové, půlové a celé.

orientace v notovém záznamu vokální skladby: žáci znají klávesy v rozsahu g-c<sub>2</sub>, stupnice C dur, G dur a dynamická znaménka

rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: dovedou reprodukovat jednotlivé tóny tří středních oktáv ve svém rozsahu. Z konzonantního dvojhlasu reprodukují vrchní tón.

### **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

hra na hudební nástroje: žáci si hrají snadné doprovody na rytmické i melodické hud. nástroje orffovské nebo elektronické, v improvizaci zvládnou formu malé písňové formy a-a-b-a

záznam hudby: dokáží zapsat noty podle rytmu (celé, půlové, čtvrt'ovou pomlku)

## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

pohybový doprovod znějící hudby: umějí taktovat na dvě, na tři.

pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomina, improvizace

pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

orientace v prostoru: zvládli rytmický pohyb podle hudby a naučili se realizovat několik pohybových kreací k písňím a jednoduché lidové tance

## POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Žáci se umějí zaposlouchat do skladeb (až pětiminutových), pamatují si jména autorů. Poznají probrané skladby a umějí se o nich slovně vyjádřit s použitím běžných odborných termínů. Poznají hudební nástroje symfonického orchestru.

poslechové skladby a písně z těchto období a od těchto skladatelů:

- J. S.Bach
- J.Haydn
- W.A.Mozart
- L.van Beethoven
- B.Smetana
- A.Dvořák
- J.Suk
- hudební nástroje symfonického orchestru
- lidové písně a tance

## 7. ročník

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

pěvecký a mluvní projev: většina žáků zpívá podle svých individuálních možností a schopností intonačně čistě a rytmicky přesně, třída zpívá jednohlas s prvky dvojhlasu

intonace a vokální improvizace: ovládají diatonické postupy a volný nástup všech pěti hlavních stupňů (1.,3.,5., 8. a spodní 5.stupeň)

hudební rytmus: žáci dovedou přechít i zapsat rytmy v taktech 2/4, 3/4 a C z not osminových až celých včetně noty půlové a čtvrt'ové s tečkou a pomlk čtvrt'ové, půlové a celé

orientace v notovém záznamu vokální skladby: žáci znají klávesy v rozsahu g-g<sub>2</sub>, stupnice C dur, G dur a F dur a dynamická znaménka

rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: dovedou reprodukovat jednotlivé tóny tří středních oktáv ve svém rozsahu. Z konzonantního dvojhlasu reprodukují vrchní tón, spodní tón i oba tóny.

### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

hra na hudební nástroje: žáci si hrají snadné doprovody na rytmické i melodické hud. nástroje orffovské nebo elektronické, v improvizaci zvládnou formu malé písňové formy a-a-b-a

záznam hudby: dokáží zapsat noty podle rytmu (celé, půlové, čtvrt'ové, čtvrt'ovou pomlku)

## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

pohybový doprovod znějící hudby: umějí taktovat na dvě, na tři , na čtyři.

pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomina, improvizace

pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

orientace v prostoru: zvládli rytmický pohyb podle hudby a naučili se realizovat několik pohybových kreačí k písňím a jednoduché lidové tance

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Žáci se umějí zaposlouchat do skladeb (až pětiminutových), pamatují si jména autorů. Poznají probrané skladby (hudební styly a žánry) a umějí se o nich slovně vyjádřit s použitím běžných odborných termínů. Poznají hudební nástroje symfonického orchestru.

poslechové skladby a písňe z těchto období a od těchto skladatelů:

- Národní divadlo – opera
- J.Ježek – písňe V+W
- lidové písňe a tance
- hudební směry (gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus)
- B.Smetana
- A.Dvořák
- J. Suk, Z.Fibich
- L.Janáček
- B.Martinů

## 8. ročník

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

pěvecký a mluvní projev : většina žáků zpívá podle svých individuálních možností a schopností intonačně čistě a rytmicky přesně, třída zpívá jednohlas, dvojhlas

intonace a vokální improvizace: žáci ovládají diatonické postupy, terciové kroky, podle svých dispozic dovedou zpívat z not

hudební rytmus: žáci dovedou přečíst i zapsat rytmy v taktech 2/4, 3/4 z not a pomlk šestnáctinových až celých, včetně not s tečkou

orientace v notovém záznamu vokální skladby: žáci znají všechny klávesy, noty v rozsahu g – g<sub>2</sub>, stupnice dur do tří křížků a tří bé; dovedou si v těchto tóninách určit tóninový klíč (1.,3. a 5.stupeň) a podle nich pak určit ostatní stupně

rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: žáci dovedou reprodukovat ve svém rozsahu jednotlivé tóny tří středních oktáv; umějí reprodukovat tóny z konsonantního dvoj- až tříhlasu.

reflexe vokálního projevu: žáci jsou schopni zhodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledají možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

hra na hudební nástroje: žáci si hrají podle not s prstoklady doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje elektronické (klávesy), v improvizaci zvládnou formu ronda ABACADA....

záznam hudby: dokáží zapsat noty podle rytmu (celé, půlové, čtvrt'ové, osminové, čtvrt'ovou pomlku), dokáží podle sluchu zaznamenat v notách základní stupně ve stupnici (1.,3.,5.,8.)

vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

pohybový doprovod znějící hudby: umějí taktovat na dvě, na tři, na čtyři i na jednu

pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima, improvizace

pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické



orientace v prostoru: zvládli rytmický pohyb podle hudby, naučili se realizovat několik pohybových kreačí k zpívaným písním nebo skladbám

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost)

hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí

poslechové skladby a písně z těchto období a od těchto skladatelů:

zahraniční hudba

- vznik hudby (pravěk, starověk )
- gotika
- renesance
- baroko
- klasicismus
- romantismus
- vážná hudba 20.století
- populární hudba 20. století (jazz, tramská píseň, rock and roll, pop, rock + další hudební žánry)

## 9. ročník

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

pěvecký a mluvní projev : většina žáků zpívá podle svých individuálních možností a schopností intonačně čistě a rytmicky přesně, třída zpívá jednohlas, dvojhlas

intonace a vokální improvizace: žáci ovládají diatonické postupy, terciové kroky a poznávání a volný nástup všech stupňů v dur a hlavních stupňů v moll, podle svých dispozic dovedou zpívat z not

hudební rytmus: žáci dovedou přečíst i zapsat rytmy v taktech 2/4, 3/4 a C z not a pomlk šestnáctinových až celých, včetně not s tečkou

orientace v notovém záznamu vokální skladby: žáci znají všechny klávesy, noty v rozsahu g – g<sub>2</sub>, stupnice dur i moll do tří křížků a tří bé; dovedou si v těchto tóninách určit tóninový klíč (1.,3. a 5.stupeň) a podle nich pak určit ostatní stupně

rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: žáci dovedou reprodukovat ve svém rozsahu jednotlivé tóny tří středních oktáv; umějí reprodukovat tóny z konsonantního dvoj- až čtyřhlasu.

reflexe vokálního projevu: žáci jsou schopni zhodnotit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledají možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

hra na hudební nástroje: žáci si hrají podle not s prstoklady doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje elektronické (klávesy), v improvizaci zvládnou formu ronda ABACADA....

záznam hudby: dokáží zapsat noty podle rytmu (celé, půlové, čtvrt'ové, osminové, čtvrt'ovou pomlku), dokáží podle sluchu zaznamenat v notách základní stupně ve stupnici (1.,3.,5.,8. a spodní 5.)

vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

pohybový doprovod znějící hudby: umět taktovat na dvě, na tři, na čtyři i na jednu a závěrová gesta.

pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima, improvizace  
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

orientace v prostoru: zvládli rytmický pohyb podle hudby, naučili se realizovat několik pohybových kreací k zpívaným písním nebo skladbám

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí

poslechové skladby a písně z těchto období a od těchto skladatelů:

česká hudba

- vznik hudby (pravěk, starověk – viz 8.ročník)
- gotika
- renesance
- baroko
- klasicismus
- romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich, Suk)
- vážná hudba 20.století (Janáček, Martinů,...)
- populární hudba 20. století (jazz, trampská píseň, divadla malých forem, 60.-90. léta)

## **8. Člověk a zdraví**

### **8.1. Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

-charakteristika a obsah předmětu dle RVP

#### **8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu**

## 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení

**Výchova ke zdraví** je spolu s tělesnou výchovou součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, kde zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávací obor výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověka jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích při mimořádných situacích a událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je tedy velmi úzce propojen s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželstva rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v rizikových situacích i při mimořádných událostech. Obsah učiva navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se odmítat škodlivé látky (*ve formě drog, v potravě...*), prohlubují poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku, vztazích. Je velmi důležité, aby celý život školy byl *ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí*, a aby učitelé vytvářeli svým jednáním kladný osobní příklad.

Jako samostatný předmět je vyučována 1 hodinu týdně v 7. a 9. ročníku. V ostatních ročnících jsou témata oblasti „člověk a zdraví“ integrována do prvouky, přírodovědy, tělesné výchovy atp.

Může se uskutečnit beseda s odborníkem v oborech, jako například pohyb, zdravotní TV, výživa, prevence nemocí a závislostí, psychohygiena, pobyt v přírodě... Vhodné jsou také návštěvy preventivních programů a akcí, spjatých s oblastí.

### Tabulace předmětu Výchova ke zdraví

2.stupeň				
6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Dotace týdně
0	1	0	1	2 hodiny

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků, vedou především k:

A, poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot (*kompetence občanské, personální*)

B, pochopení rovnováhy tělesné, duševní a sociální pohody, vnímání radostných prožitků spojených s pohybem, příjemným prostředím, vztahy a atmosférou, a naopak vnímání nemoci jako důsledku nerovnováhy v těchto složkách a nevhodného životního způsobu (*kompetence občanské, komunikativní*)

C, získávání základních názorů o škodlivosti a prospěšnosti, ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech (*kompetence občanské, kompetence k řešení problémů*)

D, propojení zdraví, zdravých mezilidských vztahů, základních etických a morálních postojů (*kompetence sociální a personální, komunikativní*)

E, chápání zdraví (zdatnosti, zdravého vzhledu a duševní pohody) jako předpokladu při osobním rozvoji, výběru profesní dráhy, partnerů atd. (*kompetence občanské, sociální a personální*)

### 8.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy dle RVP</b>	<b>Výstupy školní</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT, přesahy a vazby</b>

<p>-umí vysvětlit přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>-dává do souvislosti způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</p> <p>-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>-uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<p>-spojuje zdraví s osobní hygienou, snaží se trávit volný čas aktivním pohybem</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p><i>-Zdraví a osobní hygiena:</i></p> <p>zásady intimní hygieny, význam pohybu pro zdraví</p> <p>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	<p>OSV (psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace).</p> <p>Mezipředmětové vztahy: v sedmém ročníku je předmět tématicky propojen s občanskou výchovou (člověk a dospívání), rodinnou výchovou, tělesnou výchovou.</p>
<p>-respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>-pozitivní komunikací a</p>	<p>-učí se rozpoznávat a preferovat zdravou výživu v rámci možností v rodině</p>	<p><i>-Výživa a zdraví</i></p> <p>- zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p>	

<p>kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p>	<p>-chová se zdvořile k opačnému pohlaví, zvládá pohlavní dospívání</p> <p>- vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk</p> <p>- charakterizuje odpovědné sexuální chování</p> <p>- vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví</p> <p>- Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech</p>	<p><i>-Základy rodinné a sexuální výchovy:</i></p> <p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p>Sexuální kriminalita, formy zneužívání dětí</p>	
--	---	--	--

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním procesu</p> <p>Chová se bezpečně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola</p> <p>Odhadne nebezpečí konkrétní situace, předchází nebezpečí</p> <p>Poskytne první pomoc</p> <p>Rozlišuje další dopravní značky</p>	<p>-odmítá činnosti a látky ohrožující zdraví, vhodně využívá volný čas</p> <p>Chápe pravidla bezpečného chování v silničním procesu, zvládá vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních</p>	<p><i>-Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</i> choroby, stres, návykové látky a činnosti s rizikem závislosti</p> <p>Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Výbava jízdního kola a cyklisty. Bezpečná jízda Cyklista na silnici. Krizové situace. Dopravní značky</p>		
	<p>-chápe hodnotu zdraví a snaží se ho podporovat</p> <p>- charakterizuje možné nebezpečí a vhodné způsoby preventivního chování</p>	<p><i>-Hodnota a podpora zdraví:</i> podpora zdraví a její formy</p> <p>Ochrana před sociálně patologickými jevy, nebezpečný internet</p>		
	<p>-chápe a zvládá svůj vývoj, vhodně využívá volný čas, komunikuje a spolupracuje</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích</p> <p>Rizika silniční a železniční dopravy – umí postupovat v případě dopravní nehody</p>	<p><i>-Osobnostní a sociální rozvoj:</i> psychohygienu, mezilidské vztahy-komunikace a kooperace sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>		

Výstupy dle RVP	Výstupy školní	Učivo	PT, přesahy a vazby
<p>-umí vysvětlit přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a zdravému živ. Způsobu</p> <p>- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>-uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi, vyhodnotí možný manipulativní vliv médií a sekt</p> <p>-usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>-používá osvojené techniky a dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a stresu</p> <p>-vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a chápe vliv pozitivního sociálního klimatu</p> <p>Vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích</p>	<p>-pečuje o své zdraví vhodnou životosprávou a přiměřenou pohybovou aktivitou, předchází chorobám a úrazům</p> <p>Odhálí včas hrozící nebezpečí a odvodí bezpečné chování</p> <p>Naučí se zvládat agresivitu svoji i ostatních</p> <p>Pozná zásady první předlékařské pomoci</p>	<p><i>-Zdravý způsob života a péče o zdraví:</i> význam pohybu a stravování pro zdraví, poruchy příjmu potravy, ochrana před chorobami a úrazy</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p> <p>– prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	<p>OSV (psychohygienu, řešení problémů a rozhodovací dovednosti), MKV (lidské vztahy), VDČ (občanská společnost a škola), MedV (kritické vnímání mediálních sdělení).</p> <p>Mezipředmětové vztahy- v osmém ročníku je předmět tématicky propojen s občanskou výchovou (člověk a rodinný život, člověk a lidská práva, naše obec), rodinnou výchovou, tělesnou výchovou.</p>



## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>Zapojuje se aktivně do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě</p>	<p>-předchází nemocem a stresu, odmítá škodlivé a návykové činnosti a látky</p> <p>-rozpoznává a odmítá násilí, šikanu a zneužívání</p> <p>- vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</p> <p>- spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</p>	<p><i>-Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</i></p> <p>choroby, stres, návykové látky a činnosti s rizikem závislosti, šikana a jiné formy násilí a zneužívání, manipulativní reklama a informace</p> <p>Chodec, cyklista, dopravní značky</p> <p>Přestupky a ukázka legislativy</p> <p>Etická stránka chování v silničním provozu</p>	
	<p>-chápe hodnotu zdraví a snaží se ho podporovat</p>	<p><i>-Hodnota a podpora zdraví:</i></p> <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	

	<p>-chápe své jednání a umí se ovládat</p>	<p><i>-Osobnostní a sociální rozvoj:</i>                  seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
--	--	--	--

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

	-rozdívá se ve společnosti, toleruje její ostatní členy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví	- <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</i> partnerské vztahy, manželství, rodičovství, komunita, obec	
--	---	--	--

<b>9. ročník</b>				
<b>Výstupy dle RVP</b>	<b>Výstupy školní</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT, přesahy a vazby</b>	
<p>-posoudí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich své postoje</p> <p>-uplatňuje preventivní způsoby rozhodování a chování</p> <p>-dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>-chová se odpovědně v situacích ohrožení zdraví a mimořádných událostech</p> <p>-vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků</p> <p>-chápe rizika spojená s užíváním návykových látek, vliv na svou životní perspektivu</p> <p>-vyjádří vlastní názory k problematice zdraví a</p>	<p>-pečuje o své zdraví vhodnou životosprávou a přiměřenou pohybovou aktivitou</p>	<p><i>-Zdravý způsob života a péče o zdraví:</i> význam pohybu a stravování pro zdraví</p>	<p>OSV (psychohygiena, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy), MedV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality).</p> <p>Mezipředmětové vztahy: v devátém ročníku je předmět tématicky propojen s občanskou výchovou (člověk a rodinný život, člověk a lidská práva, člověk a morálka, naše obec), rodinnou výchovou, tělesnou výchovou.</p>	
	<p>-odmítá škodlivé a návykové činnosti a látky</p> <p>-rozpoznává a odmítá násilí, šikanu a zneužívání, vyhýbá se přestupkům a trestné činnosti</p> <p>-umí vyhledat pomoc a komunikovat s odborníky</p>	<p><i>-Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</i> formy násilí a zneužívání, sexuální zneužívání dětí a mladistvých, komunikace se službami odborné pomoci, trestná činnost, kriminalita mládeže</p> <p>dopink ve sportu</p> <p>Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		<p><i>-Hodnota a podpora zdraví:</i> podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví</p>
	<p>-chápe hodnotu zdraví a snaží se ho ve svém prostředí podporovat</p>			

diskutuje o nich Orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava Chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob Používá své znalosti a dovednosti v praxi Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti	-organizuje a hodnotí své jednání, učí se zvládat problémové a stresující situace -naslouchá ostatním názorům a asertivně vytváří vlastní postoje - uplatňuje adekvátní způsoby chování a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- <i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> : sebereflexe, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, empatie a aktivní naslouchání, asertivita, morální rozvoj Manipulativní reklama, působení sekt, násilí namířená proti sobě samému	
	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, i možná rizika - rozpozná zásady první předlékařské pomoci	- <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> : partnerské vztahy, manželství a rodičovství, komunita, obec Chodec, cyklista, poskytnutí první pomoci, znalostní testy – můj první řidičák	

## 8.2. Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### 8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

##### 2.1.1. Obsahové vymezení předmětu

**Vzdělávání** je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit, na osvojení pravidel sportovních her a základů činností v těchto hrách.

##### 2.1.2. Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, případně v terénu či na zamrzlých ledových plochách v okolí. V 1. až 4.ročníku je realizována jako povinný kurz „Výuka plavání na 1.st.v rozsahu 40 hodin na bazéně v Mohelnici.

### 2.1.3. Časové vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Na prvním stupni cvičí celá třída společně, na druhém stupni jsou žáci rozděleni do dívčích a chlapeckých skupin, mladší dívky - 6. a 7. ročník společně, mladší hoši - 6. a 7. ročník společně, starší dívky - 8. a 9. ročník společně, starší hoši - 8. a 9. ročník společně.

## 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

### Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

### Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj  
Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## 8.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>1., 2., 3. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a	Aktivně cvičí, ví že pohyb je vhodný pro zdraví, zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi, reaguje na zákl. pokyny, signály a gesta učitele, samostatně se převléká do cvičebního úboru, ošetří drobná poranění a přivolá pomoc, chápe že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích, zná zásady správného držení těla ve stoji, ví jak odstranit cvičením únavu při výuce, pravidelně zařazuje do	1. třída: nástupy, pozdrav, závody v družstvech, běh na 50m, hod míčkem, míčové hry, přeskoky přes švihadlo, skok z místa, překážková dráha, vytrvalostní běh, kotoul vpřed, přeběhy přes švédskou bednu, cvičení na žebřinách, závodivé hry, cvičení na lavičkách, kotoul vzad, stoj na lopatkách, plně míče, hry s prvky psychomotoriky, přetahování lanem, cvičení na koberci, skok do dálky, hod míčkem, bruslení, plavání. 2. třída: nástupy, pozdrav, průprava na akrobacii, rytmizovaný pohyb, kotoul vpřed a vzad, přeskoky, sportovní	Čj, M, Prv, Hv, Výchova ke zdraví Pobyt v přírodě Dopravní soutěže Školní výlety  j

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace.</p>	<p>svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové aktivity, ví že gymnastika obsahuje zákl. druhy cvičení které napomáhají ke správnému držení těla, ví že při zpevnění těla se provádějí gymn. cvičení snáze, umí kotoul vpřed a vzad, prosté skoky snožmo z trampolínky, zvládá základy gymn. odrazu, cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem, zvládá zákl. estetické držení těla, umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu, z atletiky umí běhat, skákat, házet, umí některé pohybové a sportovní hry, ví že pohyb mu přináší radost.</p>	<p>hry, cvičení se švihadly, s lavičkami, s plnými míči, vyjádření rytmu a melodie pohybem, cvičení na žebřinách, ručkování ve visu na hrazdě, akrobacie na žíněnce, chůze na kladince s dopomocí, skok prostý odraze, výskok na švédskou bednu, běh na 50 m, nízký start, skok z místa, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh, základy polovysokého startu, bruslení, plavání. 3. třída: cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru, průpravné sportovní hry, přihrávka jednoručí a obouručí, atletika, běh, skok, hod, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, základní cvičební polohy, názvy používaného nářadí a náčiní, kotoul vpřed a vzad, kladinka, chůze bez dopomoci, akrobacie, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruku s dopomocí, akrobatické kombinace, přeskok přes kozu, roznožka našír, skrčka našír, s odrazem z trampolínky, hrazda, bruslení, plavání.</p>	
---	---	---	--

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>4. a 5. ročník</b>			
<b>Výstupy z RP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Úvod: ví že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj., uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu, ví že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně a snaží se o to (částečně samostatně), umí zaznamenávat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim, zná zásady fair play i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele), umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře, ví kde je možné získat informace o TV sportu. Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: zná</p>	<p>4. třída: cvičení s krátkým švihadlem, průprava pro akrobacii, běh s přeskakováním nízkých překážek, pohybové hry, kotouly, průprava na stoj na ruku, průprava na přeskok, cvičení s plnými míči, přeskok přes kozu roznožka našír, sportovní hry, lidové tance, hrazda komíhání, cvičení s využitím bedny, rozvoj koordinačních schopností, překážkové dráhy, přeskoky kroužicího švihadla, cvičení na žebřinách, driblíng, přihrávky, cvičení s krátkým švihadlem, cvičení pro rozvoj rychlosti, psychomotorická cvičení, pořadová cvičení, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod míčkem, vytrvalostní cvičení, plavání. 5. třída: Pořadová cvičení, organizace žáků při tělovýchovné činnosti. Kondiční cvičení, s využitím rychlého běhu, vytrvalostní běh, s</p>	<p>Čj, M, Prv, Hv, Výchova ke zdraví Pobyt v přírodě Dopravní soutěže Školní výlety</p>

<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>základní nevhodné činnosti které ohrožují jeho zdraví,zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně(s pomocí učitele,rodičů,samostatně),zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu,dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy. Gymnastika:zvládá základní pojmy aktivně,umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení,ví že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to,umí kotoul vpřed,vzad a stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách,umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky.Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou,tanec:ví že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus,zná názvy některých základních lidových a umělých tanců,umí pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náradí,snaží se samostatně o estetické držení těla,umí poznat hezký i nezvládnutelný pohyb,dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod,nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví,umí několik lidových tanců,valčíkový a polkový krok.Atletika:chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu(s pomocí učitele a rodičů),zná aktivně základní osvojované pojmy,umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách,zvládá základní techniku skoku do výšky,umí upravit doskočiště,připravit start běhu(čára,bloky) a vydat povely pro start.Pohybové hry a</p>	<p>krátkou tyčí,s krátkým švihadlem,s plným míčem,s lavičkami,na žebřinách,s využitím překážek.Akrobacie:speciální průpravná cvičení,kotoul vpřed ve vazbách,kotoul vzad v metodických obměnách.Přeskoky:skoky prosté s použitím trampolínky,roznožky přes kozu našší.Cvičení na náradí:hrazda,kruhy.Rytmická gymnastika a tanec.Úpoly:úpolové hry,přetahy,přetlaky,úpolové odpory.Atletika:běžecké abeceda,rychlý běh na 50(60)m,vytrvalostní běh(do 10min),skok daleký,hod míčkem do dálky z místa i s rozběhem.Pohybové hry.Hry:košíková,kopaná,odbíjená,flor bal. Rozvíjení pohybových schopností:rychlost,síla,obratnost,vytrvalost, koordinace.</p>	
---	--	---	--



	<p>netradiční pohybové činnosti: chápe že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem, zná minimálně 10-20 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření, dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu, umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele). Sportovní hry: uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení (tvořivost), zná základní pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele), dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel, chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.</p>		
--	--	--	--

<b>Tělesná výchova – 2. stupeň</b>				
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>Ročníky</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Výstupy z RVP ZV	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>			
Školní výstupy	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si sám naplánovat pohybovou aktivitu, ví, proč cvičí a sportuje</li> <li>- sám si vybere sport či aktivitu, která je pro něj nevhodnější pravidelným cvičením se snaží o zlepšení fyzické kondice</li> <li>- dokáže se sám rozcvičit, protáhnout a uvolnit vzhledem prováděné činnosti</li> <li>- ví, že návykové látky do sportu nepatří a odmítá je</li> <li>- dbá na bezpečnost při školní TV i mimo školu, dokáže předcházet úrazům, zvládá praktické jednání i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> <li>- dokáže si změřit tepovou frekvenci, zná význam hodnot TF, dokáže tyto poznatky využít</li> </ul>			

	pro úpravu zátěže - chápe význam různých rolí při sportu
Učivo	<b>význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, žák dokáže poznat hlavní odlišnosti <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Přesahy, vazby, průřezová témata	Přírodopis 8 – anatomie člověka, názvy svalů Občanská výchova – sport jako náplň volného času

<b>Tělesná výchova – 2. stupeň</b>				
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>Ročníky</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Výstupy z RVP ZV	Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
Téma	<b>Pohybové hry</b>			
Školní výstupy	žák - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play při hrách - umí několik her, zná jejich pravidla, dovede je zorganizovat samostatně řídit - umí využívat přírodního prostředí pro pohybové hry - dokáže rozlišit pro koho je hra vhodná - zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí			
Učivo	<b>pohybové hry</b> - s různým zaměřením - pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - pro manipulaci s různým náčiním (podle vospělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé a bojové (podle vospělosti žáků) - pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační, motivační) - netradiční pohybové hry a aktivity			
Přesahy, vazby, průřezová témata	Občanská výchova – mezilidské vztahy			
Téma	<b>Gymnastika</b>			
Školní výstupy	žák - zná aktivně osvojované pojmy - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede stoj na ruku přemet stranou, roznožku, skrčku přes náradí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině - dovede z osvojených prvků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla			
Učivo	<u>Základní učivo</u> akrobacie – kotoul letmo - kotoul vzad do zášvihu, stoje na ruku		<u>Rozšiřující učivo</u> akrobacie – přemet vpřed - přemet vzad - rondat	

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně)</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- rovnovážné polohy ve stojích</li> <li>- skoky na místě a z místa (především D)</li> </ul> <p>přeskoky – skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou s obraty)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožky přes kozu (bednu) našří, naděl i s oddáleným odrazem</li> <li>- skrčka přes kozu (bednu) našří i s oddáleným odrazem</li> </ul> <p>cvičení na nářadí</p> <p>hrazda po čelo – náskok do vzporu, zákmihem</p> <p style="padding-left: 40px;">seskok, sešin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk(odrazem jednož,</li> </ul> <p>obounož)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přešvihy únožmo ve vzporu</li> <li>- podmet</li> </ul> <p>kladina (převážně D) – různé druhy chůze s pohyby</p> <p style="padding-left: 40px;">paží a obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- náskoky, seskoky</li> <li>- klus, poskoky</li> <li>- jednoduché vazby a</li> </ul> <p>sestavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- salto vpřed (odraz z můstku, trampolínky)</li> <li>- akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul> <p>přeskoky – skrčka přes kozu naděl (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrčka přes bednu naděl (CH)</li> <li>- odbočka přes bednu našří</li> </ul> <p>cvičení na nářadí</p> <p>hrazda doskočná – komíhání ve svisu (CH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk tahem, sešin (CH)</li> <li>- toč jízmo (CH)</li> </ul> <p>bradla po boky – ručkování ve vzporu (CH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve vzporu, zánožka, přednožka i s obratem (CH)</li> <li>- kotoul (CH)</li> <li>- stoj na rukou zákmihem i tahem (CH)</li> </ul> <p>bradla o nestejně žerdi (D)</p> <p>kruhy – komíhání ve svisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svís vznesmo, střemhlav</li> <li>- houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok</li> </ul>
<p>Přesahy, vazby, průřezová témata</p>	<p>Český jazyk – slovní zásoba, tělocvičné pokyny</p>	
<p>Téma</p>	<p><b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p>	
<p>Školní výstupy</p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny</li> <li>- ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)</li> <li>- umí 2 tance z osvojovaných skupin</li> <li>- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> </ul>	
<p>Učivo</p>	<p style="text-align: center;"><u>Základní učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, pohybové skladby, aerobní a jiné formy cvičení)</li> <li>- význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, zdatnost, společenský kontakt, odpočinek</li> <li>- specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou</li> <li>- základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu</li> <li>- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)</li> <li>- technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč)</li> <li>- vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod</li> <li>- technika tanců (kroky, držení, pohyby-výběr</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- step aerobik</li> <li>- aerobik s velkými gumovými míči</li> <li>- aerobik se švihadly</li> </ul>

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

	lidových, společenských, disko, country a jiných tanců) - aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí	
Přesahy, vazby, průřezová témata	Hudební výchova – rytmus, typy skladeb	
Téma	<b>Úpoly</b>	
Školní výstupy	žák - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojované činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	
Učivo	<p><u>Základní učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů, výstroje, vybavení</li> <li>- základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností</li> <li>- základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie</li> <li>- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> </ul> <p><u>průpravné úpoly</u> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem), navazování pádů</li> <li>- střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich</li> <li>- držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi (CH)</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <p>judó – obrana proti objetí zepředu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrana proti škrcení</li> <li>- obrana proti úchopům zápěstí</li> </ul> <p>aikidó – obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)</p> <p>karatedó – přímý úder rovnostranný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrchní, spodní vnější kryt</li> <li>- kop vpřed</li> </ul>
Přesahy, vazby, průřezová témata	Občanská výchova - sebeovládání	
Téma	<b>Atletika</b>	
Školní výstupy	žák - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů - zná základní startovní povely - zvládá základní techniky hodů, skoku, běhu - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích; samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	
Učivo	<p><u>Základní učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín</li> <li>- základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.</li> <li>- základy organizace soutěží</li> <li>- základy techniky dalších osvojovaných disciplín</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul> <p>běh – speciální běžecká cvičení, atletická abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh do 60 m</li> </ul>	<p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- štafetový běh</li> <li>- průprava pro hody s otočkou</li> <li>- skok do výšky (valivý způsob)</li> <li>- atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, granátem)</li> <li>- základy hodů oštěpem</li> <li>- základy hodů diskem</li> <li>- využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků</li> </ul>

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalý běh na dráze – 1000 m (D), 1500 m (CH)</li> <li>- běh v terénu až do 20 minut</li> <li>- štafetová předávka, běh v zatáčce</li> </ul> <p>skok – skok do dálky z optimálního rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky (flop) –<i>při vhodných podmínkách</i></li> </ul> <p>hod – koulařská technika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrh koulí – D do 3 kg, CH do 5 kg</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- hod granátem (CH 8,9)</li> <li>- pětidobý odhodový rytmus</li> </ul>	
Přesahy, vazby, průřezová témata	Matematika – statistika IKT - tabulky	
Téma	<b>Sportovní hry</b>	
Školní výstupy	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)</li> <li>- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> <li>- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</li> </ul>	
Učivo	<p style="text-align: center;">Základní učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel atd.)</li> <li>- základní pravidla sportovních her (osvojovaných i jiných), základní smluvená gesta rozhodčích</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- příprava a organizace utkání</li> <li>- úprava různých povrchů hřišť</li> </ul> <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utkání</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní kombinace (přihraj a běž)</li> <li>- herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování)</li> </ul> <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utkání</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní kombinace (hod' a běž)</li> <li>- herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč a jednoruč, dvojtakt, rozskok, krytí útočníka)</li> </ul> <p>volejbal</p>	<p style="text-align: center;">Rozšiřující učivo</p> <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další způsoby zpracování míče</li> <li>- přihrávky na dlouhou vzdálenost</li> <li>- střelba prvním dotykem</li> </ul> <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střelba po pohybu, ve výskoku</li> <li>- doskakování odražených míčů</li> <li>- další způsoby přihrávek</li> </ul> <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní kombinace s nahrávačem</li> <li>- odbití přes hlavu</li> <li>- jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další individuální dovednosti</li> <li>- složitější kombinace</li> </ul> <p>házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti, přihrávka, střelba</li> </ul> <p>další doplňkové sportovní hry: ringo, lední hokej (CH – dle podmínek), stolní tenis a další</p>

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utkání</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní kombinace (postavení při příjmu podání, využití nahrávače)</li> <li>- herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč-smeč, lob, podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka)</li> </ul> <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utkání na zmenšeném prostoru</li> <li>- přihrávka, vedení míčku, střelba</li> <li>- kombinace 2 na 1, samostatný útok</li> </ul>	
Přesahy, vazby, průřezová témata	Občanská výchova – spolupráce v kolektivu	
Téma	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>	
Školní výstupy	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</li> <li>- umí převážně samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem</li> <li>- zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</li> <li>- umí jezdit na kole</li> <li>- umí postavit a likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody</li> <li>- umí připravit jednoduchý pokrm, provádět běžné opravy výstroje a výzbroje</li> <li>- dovede se orientovat pomocí buzoly</li> <li>- zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách</li> </ul>	
Učivo	<p style="text-align: center;"><u>Základní učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy atd.</li> <li>- pojmy spojené s dalšími druhy turistiky (vodní, cyklo) a novými osvojovanými o místě pobytu</li> <li>- další poznatky spojené s tábořením</li> <li>- stavba improvizovaného přístřešku, jednoduché opravy výstroje a výzbroje</li> <li>- orientace podle mapy a buzoly</li> <li>- ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- první pomoc při úrazech, transport zraněného</li> <li>- chůze v terénu do 25 km</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- orientace podle mapy, plánu, značek a přírodních úkazů</li> <li>- příprava podstatných částí turistické akce</li> <li>- aplikace dovedností spojených s přípravou a likvidací tábořiště</li> <li>- jízda na kole, horském kole</li> <li>- jízda na běžeckých lyžích</li> <li>- vytvoření reportáže, kroniky z turistické akce</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překonávání náročnějších přírodních překážek pomocí lana, tyče, prkna atd.</li> <li>- jízda obratnosti na kole, jízda ve skupině (i na silnici)</li> <li>- jízda na horském kole</li> <li>- další turistické činnosti vhodné pro věk do 15 let</li> </ul>
Přesahy, vazby, průřezová témata	<p>Pobyty v přírodě</p> <p>Školní výlety</p> <p>Dopravní soutěže</p> <p>Lyžařský kurz – 7. ročník</p> <p>Přírodopis 8 – první pomoc</p>	
Téma	<b>Lyžování, bruslení, snowboarding</b>	
Školní výstupy	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními,</li> </ul>	

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

	<p>rekreačními, poznávacími</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi</li> <li>- ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě</li> <li>- zvládá mazání lyží</li> <li>- umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</li> <li>- zvládá dovednosti na běžeckých i sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu</li> <li>- chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je</li> <li>- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>- ví jak ošetřovat brusle</li> <li>- ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích</li> <li>- zná způsoby pomoci při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích</li> <li>- zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat, zastavení</li> </ul>	
<p>Učivo</p>	<p style="text-align: center;"><u>Základní učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny</li> <li>- základní pravidla lyžařských disciplín</li> <li>- zásady orientace v krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS</li> <li>- ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz zraněného</li> <li>- péče o výstroj a výzbroj</li> <li>- stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře</li> <li>- obraty – přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem</li> </ul> <p>Běžecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odšlapování</li> <li>- bruslení po rovině</li> <li>- skluz na jedné lyži</li> <li>- běh soupažný jednodobý a dvoudobý</li> <li>- běh ve stopě</li> <li>- jízda ve středně náročném terénu (výlet)</li> </ul> <p>Sjezdový výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejíždění terénních nerovností</li> <li>- jízda v pluhu</li> <li>- základní oblouk střední, dlouhý</li> <li>- modifikované oblouky</li> <li>- sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách</li> <li>- jízda na sjezdovce, slalom</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování bruslí a bot</li> <li>- způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu</li> <li>- jízda vpřed, hokejové zastavení</li> <li>- odšlapování vpřed</li> <li>- zatačení překládáním vpřed</li> <li>- jízda vzad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Rozšiřující učivo</u></p> <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a konstrukce lyží, bot, vázání, vosků</li> <li>- bruslení do svahu</li> <li>- obraty v prudkém svahu</li> <li>- krátký oblouk</li> <li>- sjíždění v náročných terénních a sněhových podmínkách</li> <li>- nácvik sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu)</li> <li>- skok ze sněhového můstku</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrat na bruslích</li> <li>- zatačení překládáním vzad</li> <li>- jednoduchý skok (kadet)</li> <li>- jízda v páru</li> </ul> <p>Snowboarding – dle možností školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pohyb na snowboardu</li> <li>- rozdíly proti lyžování</li> </ul>
<p>Přesahy, vazby, průřezová témata</p>	<p>Lyžařský kurz – 7. ročník PT – Poznávání lidí</p>	

<b>Tělesná výchova – 2. stupeň</b>				
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>Ročníky</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Výstupy z RVP ZV	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>			
Školní výstupy	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- rozumí pokynům učitele, dokáže sám použít tělocvičné názvosloví</li> <li>- zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> <li>- zná pravidla soutěží, her a sportů a dodržuje je, dokáže podle nich rozhodovat</li> <li>- dokáže změřit výkony, zařadit do tabulky a vyhodnotit</li> <li>- zná význačné osobnosti sportu z minulosti i současnosti</li> </ul>			
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikace v TV</b> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- <b>organizace prostoru a pohybových činností</b> - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> <li>- <b>historie a současnost sportu</b> - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li> <li>- <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> - her, závodů, soutěží</li> <li>- <b>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b> měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>			
Přesahy, vazby, průřezová témata	<p>Český jazyk – slovní zásoba, tělocvičné názvosloví            Matematika – statistika            IKT – zpracování výsledků            Občanská výchova – čestné jednání</p>			



## 9. Člověk a svět práce

### 9.1. Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika a obsah předmětu pro 1. stupeň dle RVP

#### 9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

##### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

**Pracovní činnosti** jsou vyučovány 1 hodinu týdně ve všech ročnících prvního stupně, kde jsou rozděleny na 4 povinné tematické okruhy (viz níže).

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Měl by vést ke zvládnutí širokého spektra činností a technologií a k vytvoření profesní orientace žáků.

Z hlediska organizace výuky je vhodné využití speciálních učeben v souladu s tematickým okruhem (zejména pěstivelské práce a příprava pokrmů, později i práce s materiálem).

Předmět je určen všem žákům, dívkám i chlapcům bez rozdílu. Žáci jsou soustavně vedeni k bezpečnosti a hygieně při práci, což platí obecně pro všechny ročníky, všechny tematické okruhy a pro výstupy z nich („žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě“).

1. stupeň				
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1	1	1	1	1

##### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků, vedou především k:

1. pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za její průběh a výsledky (*kompetence pracovní*)
2. osvojení základních pracovních dovedností při organizaci i vlastní práci (*kompetence pracovní*)
3. plnění zadaných úkolů, případně včetně uplatňování tvořivosti a vhodných vlastních nápadů (*kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů*)
4. poznávání techniky jako součásti pracovní činnosti člověka (*kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů*)
5. poznávání okolního světa a propojení člověka, techniky a životního prostředí (*kompetence pracovní, kompetence občanské*).

### 9.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Obecně dělíme na prvním stupni vzdělávací obsah na 4 tématické okruhy:

- **práce s drobným materiálem.** Žáci se učí poznávat vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Seznamují se s organizací práce a následnými jednoduchými operacemi a postupy. Do jejich práce pronikají také lidové zvyky a tradice.
- **konstrukční činnosti.** Žáci pracují s různými typy stavebnic, učí se používat návod, náčrt.
- **pěstitelské práce.** Znají a vytvářejí základní podmínky pro život a pěstování rostlin, aplikují je na pěstování v místnosti i na zahradě. Poznávají jedovaté rostliny a rostlinné drogy. Seznamují se s alergiemi a alergeny.
- **příprava pokrmů.** Žáci znají a používají základní vybavení kuchyně, umí vybírat a skladovat potraviny (také ve spojitosti se vzdělávací oblastí *člověk a zdraví*). Umí upravit prostředí a správně stolovat. Chápu význam techniky v kuchyni.

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>1. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, PT</b>
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi -provádí pozorování přírody -chová se vhodně při stolování	- poznává základní vlastnosti materiálu, vytváří jednoduchými postupy různé předměty	<i>-Práce s drobným materiálem:</i> určování materiálu a jeho vlastností (tvar, barva, povrch, tvrdost), stříhání, spojování, navlékání...	Mezipředmětové vztahy: nacházíme spojitosti především v prvouce (rostliny, životní prostředí) a v matematice (tvar a počet)  EV- vztah člověka k prostředí
	- pracuje s jednoduchou stavebnicí	<i>-Konstrukční činnosti:</i> práce se stavebnicemi, model podle předlohy	
	- pozoruje přírodu a pečuje o nenáročné rostliny	<i>-Pěstitelské práce:</i> ošetřování pokojových květin, poznávání rostlin	
	- chová se vhodně při stolování, připraví prostor pro jednoduché stolování	<i>-Příprava pokrmů:</i> základní vybavení kuchyně, chování u stolu, jednoduché prostírání	

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>2. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, PT</b>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>-zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>-připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>-poznává materiály a vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p><i>-Práce s drobným materiálem:</i> modelovací hmota- zpracování, dělení na části, textil- rozlišování materiálu</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: prvouka (rostliny, životní prostředí), matematika (tvar a počet), vzdělávací oblast člověk a zdraví (výživa)</p> <p>OSV- kreativita, EV-vztah člověka k prostředí</p>
	<p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy, udržuje stavebnice v pořádku</p>	<p><i>-Konstrukční činnosti:</i> montáž, demontáž, údržba, sestavování modelů</p>	
	<p>-pozoruje přírodu a pečuje o nenáročné rostliny, rozpoznává rostliny</p>	<p><i>-Pěstitelské práce:</i> ošetřování rostlin, poznávání rostlin a plodů</p>	
	<p>- chová se vhodně při stolování, připraví jednoduchou tabuli</p>	<p><i>-Příprava pokrmů:</i> druhy jídel a nápojů, úpravy za studena</p>	

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>3. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, PT</b>
<p>-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě vlastní představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede</p>	<p>- vytváří různé předměty z papíru, kartonu a textilu</p>	<p><i>-Práce s drobným materiálem:</i> papír a karton, textil a práce s nimi</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: prvouka (rostliny, životní prostředí), matematika (geometrické útvary), vzdělávací oblast člověk a zdraví (výživa)</p> <p>OSV- kreativita, EV- základní podmínky života</p>
	<p>-pracuje podle slovního návodu, předlohy i představivosti, udržuje stavebnice v pořádku</p>	<p><i>-Konstrukční činnosti:</i> model podle představy, montáž, demontáž a údržba</p>	
	<p>-pozoruje přírodu, rozpoznává rostliny, provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p>	<p><i>-Pěstitelské práce:</i> poznávání plevele, pěstování některých plodin, jednoduchá vazba</p>	

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

pěstitelské pokusy a pozorování -orientuje se v základním vybavení kuchyně	- připraví samostatně jednoduchý pokrm, volí vhodné potraviny	- <i>Příprava pokrmů</i> : výběr potravin, příprava jednoduché snídaně a svačiny, prostírání	
---	---	--	--

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>4. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, PT</b>
-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, využívá prvky lidových tradic -pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny -připraví samostatně jednoduchý pokrm	-vytváří různé předměty z textilu, využívá prvky lidových tradic	- <i>Práce s drobným materiálem</i> : textil-stehy a jednoduchý šev, druhy papíru	Mezipředmětové vztahy: přírodověda (rostliny a jejich škůdci, ekosystémy, životní prostředí), matematika (geometrické útvary), vzdělávací oblast člověk a zdraví (výživa, alergie) OSV- kreativita, seberegulace a sebeorganizace, EV- ekosystémy
	-pracuje podle slovního návodu, předlohy i představivosti, pečuje o pomůcky	- <i>Konstrukční činnosti</i> : modely z papíru, pohyblivé modely, funkce a údržba nástrojů	
	-pozoruje přírodu, rozpoznává rostliny, provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- <i>Pěstitelské práce</i> : pěstování rostlin, poznávání jedovatých rostlin a zdrojů alergenů	
	- připraví samostatně jednoduchý pokrm, orientuje se v zákl. vybavení kuchyně	- <i>Příprava pokrmů</i> : vybavení a technika v kuchyni, jednoduché pokrmy za studena	

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>5. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, PT</b>
-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (a	-vytváří různé předměty z textilu i umělých materiálů, využívá prvky lidových tradic	- <i>Práce s drobným materiálem</i> : přírodní a umělé materiály, formáty papíru, šití,	Mezipředmětové vztahy: přírodověda (rostliny a jejich škůdci, ekosystémy, životní prostředí),

podle druhu pěstitelských činností), využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování -poskytne první pomoc při úrazu -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě (jako i v předešlých ročnících)	-pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu i představivosti, pečuje o pomůcky	<i>-Konstrukční činnosti:</i> pohyblivý model, technické stavebnice, návody, náčrt	matematika (geometrické útvary, převody jednotek), výchova ke zdraví (výživa, návykové látky a riziko závislosti) OSV- kreativita, seberegulace a sebeorganizace, hodnoty, postoje a praktická etika
	-pozoruje přírodu, volí správné pomůcky a nářadí, provádí pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování, zná rostlinné drogy a rizika jejich užívání	<i>-Pěstitelské práce:</i> pěstování zeleniny a květin, pokus a pozorování, rostlinné drogy	
	-dodržuje zásady stolování a společenského chování	<i>-Příprava pokrmů:</i> slavnostní stolování, obsluha, druhy jídel a nápojů	

## 9.1. Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Charakteristika a obsah předmětu pro 2. stupeň dle RVP

### 9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na osvojení praktických pracovních dovedností a návyků, zároveň vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Na 2. stupni je realizována výuka těchto tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad a hygieny při práci. V průběhu školní docházky žáci postupně získávají informace, které jim pomohou při rozhodování o jejich profesním zaměření.

Výuka se realizuje ve třídách, v dílně, ve školní kuchyňce a na školním pozemku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně pro 6., 7., 8., a 9. ročník.

#### 2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- žák objevuje své schopnosti, získává dovednosti a postupně se rozhoduje pro své budoucí povolání

**Kompetence pracovní**

- žák šetrně a účelně používá různé materiály, nástroje a vybavení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- výsledky pracovní činnosti hodnotí z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti s ohledem na zdraví lidí i ochranu životního prostředí
- využívá znalosti a získané zkušenosti pro vlastní rozvoj a přípravu na své budoucí povolání
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu i riziko podnikání

9.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Práce s technickými materiály žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul> <p>- užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce se dřevem, volí k tomu správné druhy nářadí, dbá o bezpečnost a hygienu při práci, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- orientuje se na jednoduchém technickém výkresu, je schopen při dodržení pravidel takový sám vytvořit</li> <li>- zná a respektuje nároky běžných druhů rostlin při pěstování</li> <li>- připraví záhony, vysadí a pečuje o zeleninu, květiny, léčivky i okrasné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se dřevem (měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování, hřebíky, vruty, lepení, povrchové úpravy), zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>práce</li> <li>- základy zobrazování při práci s technickými materiály, kreslení technických náčrtů, čtení jednoduchého technického výkresu</li> <li>- půda – vznik, vlastnosti půdy, zpracování, výživa rostlin, kompostování, přehled hlavních prací na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba ptačích krmítek a budek</li> <li>- péče o školní pozemek</li> <li>- návštěva arboreta</li> <li>- ENVV – Základní podmínky života - půda</li> </ul>

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

<p>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi</p>	<p>- pozná běžné druhy drobných zvířat, seznámí se s jejich nároky na chov, ke zvířatům se chová ohleduplně</p>	<p>zahradě</p> <p>- zelenina, léčivé rostliny, okrasné rostliny</p> <p>- chovatelství – kočka, morče, křeček, andulka, akvariijní ryby</p>	<p>- péče o školní akvárium</p> <p>- beseda s p. Sovou o terarijních zvířatech</p>
--	---	--	--

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Práce s technickými materiá žák:</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p>	<p>- zhotoví jednoduché výrobky z různých druhů kovu, popř. plastu, při tom dodržuje zásady bezpečnosti práce, šetří s materiálem</p>	<p>- práce s kovem (měření, orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, sekání, řezání, pilování, vrtání, pájení naměkko, nýtování, závitová spojení, lepení)</p> <p>- práce s plasty (stříhání, řezání, polování, hoblování, broušení, vrtání, lepení, tvarování)</p>	
<p>Pěstitelské práce, chovatelst žák:</p> <p>- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>- respektuje nároky jednotlivých rostlin na péči, pěstuje a pečuje o rostliny na školním pozemku i ve třídě</p>	<p>- pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>- méně známé druhy zeleniny</p> <p>- léčivé rostliny</p> <p>- ovocné rostliny</p> <p>- polní plodiny</p> <p>- ochrana rostlin</p>	<p>- péče o školní pozemek</p>
<p>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>- rozezná základní druhy okrasných rostlin (jednoletky, trvalky, okrasné keře) na školním pozemku, pečuje o ně, vytvoří jednoduché aranžmá</p>	<p>- okrasné rostliny (rozdělení, okrasné dřeviny, bonsaje, venkovní a balkónové květiny, pokojové rostliny)</p> <p>- aranžování rostlin</p>	<p>- spolupráce s arborem</p>

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p>Provoz a údržba domácnost žák:</p> <p>- provádí jednoduché operace platebního styku a</p>	<p>- naučí se hospodařit</p>	<p>- ekonomika domácnosti</p>	

<p>domácího účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <p>Svět práce žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<p>s financemi, vést rodinný rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní domácí práce týkající se údržby a správného chodu domácnosti, používá běžné domácí spotřebiče</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>- zabývá se otázkou svého budoucího povolání, sbírá informace o vybrané škole, posuzuje své možnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid domácnosti</li> <li>- údržba oděvů a textilií v domácnosti</li> <li>- provoz domácnosti</li> <li>- drobná domácí údržba (zámečnické, instalatérské, stavební, malířské, elektrikářské práce, tapetování, oprava nábytku)</li> <li>- bezpečnost v domácnosti</li> <li>- přechod ze základní do střední školy (vzdělání, základní nabídka středního školství, učební obory)</li> <li>- různé osobnosti – různé předpoklady pro uplatnění ve světě práce</li> <li>- potřeba celoživotního vzdělávání, informace pro volbu vzdělání</li> </ul>	<p>Př 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>
---	--	--	---

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, průřezová témata</b>
<p><u>Svět práce</u> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má představu o pracovních činnostech běžných profesí</li> <li>- zná možnosti a rizika podnikání</li> <li>- vyhledává informace z různých zdrojů, zajímá se o aktuální nabídku</li> <li>- objektivně zhodnotí své možnosti uplatnění na trhu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění ve světě práce (charakteristické znaky a rozdělení povolání)</li> <li>- drobné podnikání (možnosti, předpisy, formy, marketing, management, daně)</li> <li>- informace pro volbu vzdělání a povolání (úřad práce, další zdroje informací)</li> <li>- vlastní sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva úřadu práce spojená s besedou</li> <li>- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>



<p><u>Příprava pokrmů</u> <u>žák:</u> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>- umí bezpečně používat kuchyňské spotřebiče a vybírá vhodné druhy nádobí k přípravě jednotlivých pokrmů</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>- odborné pracoviště pro přípravu pokrmů</p> <p>- výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>- technologie a příprava pokrmů</p>	
<p>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>- než usedneme ke stolu</p> <p>- malé společenské desatero</p> <p>- slavnostní stolování, pohoštění pro rodinu i přátele</p> <p>- než začneme s přípravou pokrmů (osobní hygiena, hygiena pracoviště, zásady práce v kuchyni)</p> <p>- první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	

## 10.1. Nepovinné předměty, zájmová činnost :

Nabídka nepovinných předmětů se mění každoročně dle zájmu žáků, dále vychází z finančních možností školy, popřípadě navazuje na oblast získaných projektů MŠMT – ESF.

### 10.1.1. Charakteristika předmětů, činností:

Jde o dvě základní oblasti : placená x neplacená z pohledu žáků  
placená x neplacená z pohledu pedagogů

#### 2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

To je tvořeno dle výše uvedených oblastí každoročně v tématických plánech vyučujících.

## F.Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce / ale i mimo ni / po celý školní rok.

## I. Hodnocení žáků

### 1. Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi a zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

### 2. Pravidla pro hodnocení žáka

Nejvýraznější změna v hodnocení žáka / žákových výsledků / spočívá v tom, že se toto **hodnocení bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů** v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí. Proto je nutné :

A / vymezit způsoby hodnocení, které budou na jednotlivých stupních při hodnocení žákova výkonu využívány

B / stanovit kritéria hodnocení, která budou pro jednotlivé způsoby hodnocení žákova výkonu obecně platná a při hodnocení využívána

ad A / Způsoby hodnocení žáka

Žáci 1. a 2. stupně budou klasifikováni známkou. I nadále budeme stavět na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejí bychom si, aby se žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti i rezervy. K tomuto účelu budou využívány v 8. a v 9. ročníku žákovské knížky Scio. V jednotlivých hodinách bude žákům dáván prostor právě na možnost sebehodnocení a srovnání vlastní práce s kritérii hodnocení. K slovnímu hodnocení budeme přistupovat u žáků se zdravotním postižením a jen na žádost rodičů / základní pravidla pro použití slovního hodnocení obsahuje školní řád /. Hodnotící a zároveň sebehodnotící bude realizace srovnávacích testů Scio /Cermat/ v V. a IX. třídě.

Základní pravidla pro použití klasifikace :

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo; žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány do složek, popř. je veden zvláštní sešit
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- tradiční zkoušení u tabule je střídáno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků – testy, samostatné písemné práce, projekty ...
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou; žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí se to naučit lépe.
- v předmětech matematika a český jazyk budou minimálně pololetně psány hodnotící srovnávací písemné práce

Novým nástrojem pro hodnocení práce žáků se stává **žákovské portfolio**, které se zavádí od 4. třídy a provází žáka až do 9. třídy. Do zvláštních složek jsou zařazovány různé práce, materiály, výrobky žáka, žákovské projekty, záznamy o úspěších ve školní i mimoškolní činnosti a na jejich

výběru se žák aktivně podílí. Žák sám navrhuje, co a proč do portfolia zařadí a podílí se na jeho aktualizaci. Shromážděné práce by měly dokumentovat stav vědomostí a dovedností žáka, mělo by z nich být zřejmé, jak zvládnul danou problematiku. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

ad B / Kritéria hodnocení žáka

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech. Kritéria hodnocení žáka jsou zpracovány tak, aby zohledňovala i individuální rozdíly žáků / jejich možnosti – osobnostní maxima / a odráží společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení se odvíjí od klíčových kompetencí

Obsah jednotlivých klasifikačních stupňů je podrobně uveden ve školním řádu.

## **II. Autoevaluace školy a její evaluační činnost**

Autoevaluaci lze vymezit jako vlastní plánovitou hodnotící činnost s pravidelně se opakujícími aktivitami, která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného vzdělávacího programu. Chápeme ji proto jako mechanismus soustavné autoregulace vlastní pedagogické práce. V naší školní praxi bude tedy představovat soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy, přičemž první krok autoevaluace jsme provedli již před vlastní tvorbou ŠVP ve formě zjištění výchozích podmínek školy (SWOT analýza – Mapa školy).

### **1. Stanovené oblasti autoevaluace**

Pro vlastní autoevaluační činnosti jsme si stanovili tyto oblasti:

- a) soulad realizovaného vzdělávacího programu, RVP ZV s ŠVP ZV naší školy
- b) stav a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb našich žáků
- c) spolupráce se zákonnými zástupci žáků a zapojení školy do života obce
- d) výuka, její efektivita, využívání výukových nástrojů, rozvoj tvůrčích činností...
- e) vyučovací a školní klima
- f) hodnocení žáků, rozmanitost, jasnost kritérií, zpětná reflexe
- g) práce učitelů
- h) vedení školy
- i) výsledky vzdělání, uplatnění žáků ve vztahu k výběru dalšího vzdělávání
- j) materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy
- k) další vzdělávání pedagogických pracovníků

### **2. Cíle a kritéria autoevaluace**

*/ Stávající situace, stanovení cílů, stanovení kritérií /*

Ad 1a) - prodiskutován a sepsán ŠVP ZV školy v elektronické verzi a dvakrát výtisk vázaná forma,

- nutno projednat ŠVP s radou školy, seznámit s ním podrobněji zřizovatele a rodičovskou veřejnost, případné rozpory, dodatky postupně zabudovávat do ŠVP v další etapě (školním roce), využívat k tomu dodaný soubor materiálů k ŠVP (katalog s Manuálem),

- mezi základní kriteria bude patřit automatická zpětná vazba práce školy (pedagogů, vedení školy) a ŠVP během školního roku a soustavné dopracovávání obsahu jednotlivých kapitol dle praktických potřeb.
- Ad 1b) - stav individuálních vzdělávacích potřeb vychází z čtvrtletních pedagogických rad, potřeb předmětových komisí, požadavků výchovného poradce a třídních učitelů,
- nutno nadále sledovat výše uvedené zdroje potřeb, vzhledem k menšímu počtu žáků nebude problém zabývat se aspekty ročníků, nebo jednotlivých žáků, důraz klást na oblast žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – zdravotní postižení, znevýhodnění, sociální znevýhodnění - § 16 ŠZ, dále výchovnými problémy, zdravotními problémy obecně a mimořádně nadanými žáky - § 17 ŠZ, více sledovanými oblastmi jsou začínající žáci (I.tř.), přechod z 1. stupně na 2.st.(VI.tř.) a vycházející žáci (V. a IX. tř.),
  - kritériem bude úroveň spolupráce s rodiči a začlenění těchto žáků do standardního vzdělávacího procesu (výstupy při periodických hodnoceních – PPP x VP, vyučující reedukace, TU).
- Ad 1c) - stav vychází z hodnocení – Mapa školy – výstupy rodiče, žáci, pedagogové, **Viz.příloha III** ( R9,U18,R5,1Z7,G8,G20), realitou jsou pravidelné třídní schůzky, konzultační hodiny – měsíčně, nebo dle individuálního dohovořu, možnost otevřeného kontaktu s TU a vedením školy e-mailem, telefonicky apod., pořádání školních výchovně-vzdělávacích akcí směrem k veřejnosti ( besídky, vystoupení, den otevřených dveří atd.)
- cílem je zvýšit zájem zástupců dětí o dění ve škole nejen v periodách klasifikace,
  - v oblasti zřizovatele nadále působit na zlepšení situace v oblasti finančně- ekonomické, zlepšení materiálního vybavení a zkvalitnění výukových prostor školy,
  - kritériem je plnění požadavků BOZP, hygienických nařízení, plánu IKT a obecně modernizace vybavení školy.
- Ad 1d) - stavy vychází ze stávajících hodnocení pedagogických rad, potřeb vyučujících a vedení školy, **Viz příloha IV** (G28,G31,G57,G58,G60)
- omezením není jen aprobovanost pedagogického sboru, způsoby využívání efektivních metod výuky, náročnost přístupů vyučujících, tlak na samostatnost a vlastní motivaci žáků; omezujícím prvkem může být sociální složení obyvatel regionu, finanční možnosti školy(obce) a kraje směrem k učebním pomůckám a potřebám, odchod žáků na výběrové školy,
  - kritériem je nadále zajistit výstupy pohybující se v průměru vzhledem k prováděným testováním(Scio, Cermat), nadprůměrné výsledky při přijímacích řízeních na SŠ a do učebních oborů, začleňování dalších projektů a vzdělávacích soutěží do plánů školy se snahou o kvalitní výsledky v okřskových, ale i okresních (krajských) soutěžích,
- Ad 1 e) vzhledem k dotazníkovým výstupům, ale i kontaktům s veřejností je oblast školního klima nadstandardní; pomáhají tomu menší třídní kolektivy, přehlednost v sociálních vztazích žáků i zaměstnanců, bezpečné prostředí školy a maximální snaha o okamžité řešení případných menších konfliktů, nebo byt jen náznaků šikany; snahou je vstřícnost v poloze vedení školy – učitelé – žáci – rodiče.
- kritériem je udržet tento stav **Viz.příloha V** ( U10,U11,G11,G14,G15,1Z2,1Z3,2Z4,U13), navíc v maximální míře eliminovat případné problematické výstupy žáků na veřejnosti, byt s omezenými právními možnostmi školy.
- Ad 1f) - vzhledem k prvkům hodnocení, viz.kapitola F.1. , je situace standardní; již nyní se snažíme o rozmanitost hodnotících prvků a vyhledávání oblastí s kladným hodnocením u méně nadaných a nevýrazných osobností žákovského kolektivu /“Každý má najít své místo na slunci úspěchů“/; **Viz.příloha VI** (U6,G62,G61,G37)
- cílem je zvýšit sebehodnotící prvky, jasnost a srozumitelnost nástrojů hodnocení, dostatek hodnotících informací směrem k žákovi a zákonným zástupcům; výstupem by měla byt i informace jak svoji práci zlepšit,

- kritériem je přehlednost a srozumitelnost výstupů hodnocení pro žáka, minimum případných nedorozumění ve vztahu k rodičům a odpovědnost žáka za své hodnocení, tedy za svou „práci“.
- Ad 1g) - stávající situaci lze sledovat ze závěrů pedagogických porad, plánů personálního rozvoje pedagogických pracovníků, hospitací a vlastní práce školy; **Viz.příloha VII** (G30,U28,U27,1Z9,2Z18)
- cílem je upevnit sebehodnotící prvky v práci každého učitele, při hospitacích více sledovat promyšlenost cíle výuky, metod a sledovaných kompetencí; nadále ve čtvrtletních hodnoceních sledovat prvky individuální práce s žáky, případná jednání učitel kontra rodič, při projektech cíleně zavádět skupinově zaměřené práce s týmovým způsobem řešení a změnami vůdčích rolí; podporovat již zavedené předávání výstupů z výchovně vzdělávacího procesu mezi jednotlivými učiteli ( 1. a 2. stupněm ) a tím zvýšit jejich celkový nadhled a kvalitu pedagogické práce;
  - kritériem je postupné vytváření kompaktního učitelského sboru, který zvládá stále se zvyšující nároky na práci školy a je přístupný novým činnostním metodám , dalšímu sebevzdělávání i případným změnám v osobách pedagogů nebo vedení školy.
- Ad 1h) - stav této oblasti lze hodnotit podle výstupů dotazníku; **Viz.příloha VIII** (G70,U23,U21, U15), cílem vedení je v mezích finančních, materiálních a personálních vytvořit zázemí, které vyhovuje podmínkám pro poskytování vzdělání a školských služeb v souladu s příslušnými zákony, zajištění podmínek pro další vzdělávání ped. pracovníků, práci školské rady, spolupráci se zřizovatelem a dalšími složkami působícími na oblast školy;
- kritériem je mimo standardní požadavky ( efektivita hospodaření, zajištění oblasti BOZP, atp.) solidní pracovní klima pedagogického sboru a provozních zaměstnanců, vstřícné řešení problémů, pracovních kontaktů a potřeb se zřizovatelem a dalšími obcemi spádové oblasti školy, otevřenost a konstruktivnost v řešení problematiky s rodičovskou veřejností a obecně obyvateli regionu.
- Ad 1i) - podkladem pro tuto oblast jsou konkrétní výstupy vědomostí a dovedností žáků (testy, písemné a výtvarné práce, projekty, umístění v soutěžích...); vzhledem k velikosti školy lze hovořit o průměrných hodnotách, v některých (např. sport, soutěže, přijímací řízení, individuální výsledky žáků ve Scio testech) spíše nadprůměru, dále pak výsledky přijímacího řízení v V. a IX.tř.;
- cílem je i přes odliv žáků v V.třídách na gymnázia udržet tuto hladinu, při menších počtech žáků a možnostech individuální práce s nadanými či integrovanými žáky naopak eliminovat tyto tendence; nadále mít 100 % umístěnost žáků při volbě dalšího vzdělání pokud možno v 1. kole přijímacího řízení;
- Ad 1j) - vzhledem k typu vesnické spádové školy lze hovořit o nadstandardních podmínkách co se týká budov a učeben ( tělocvična, specializované učebny, dostatek kabinetů, hygienické zařízení ..), průměrný je stav techniky a ekonomické zajištění; **Viz.příloha IX** (G76,U24,G75);
- k udržení této úrovně je třeba investovat do : vybavení učeben, modernizace prostředí (rozvod internetového připojení, šatny, lavice..), nákupu moderních pomůcek, snížení energetické náročnosti školy (okna, vytápění, osvětlení..) a úpravy okolí školy (hřiště, oplocení); důležitým cílem je přes zřizovatele získávat státní prostředky na pokračující celkovou rekonstrukci budovy školy ; ostatní požadavky je nutno řešit postupně dle možností rozpočtu, hospodářských výsledků, zajištění sponzorů a finanční spoluúčasti SRPDŠ;
  - kritériem je splnění požadavků BOZP, snížení/stabilizaci/ mandatorních výdajů na energie a plnění plánu IKT; důležité je srovnání a ostatními školami tohoto typu v regionu.

- Ad 1k) - nynější stav : plán PRPP(DVPP) zaměstnanců školy; kladem je 100% plnění úrovně vzdělání v oblasti PIII IKT- školení „Práce na počítači“;
- cílem je zvýšit úroveň jazykového vzdělání (Aj) na 1. stupni, ale i obecně u většiny ped. zaměstnanců, dokončit požadavky na požadované vzdělání v oblasti VP a vedení školy, orientace všech učitelů na celoživotní vzdělávání, jako nutnost pro kvalitní práci;
  - kritériem je soběstačnost a zastupitelnost při výuce cizího jazyka(Aj), 100 % možnost převedení administrativní práce na PC u všech pedagogů, zvýšení obecné úrovně orientace ve vzdělávací problematice při realizaci průřezových témat.

### 3. Nástroje autoevaluace

Vzhledem k stanoveným oblastem, cílům a kritériím předpokládáme využívat tyto autoevaluační nástroje :

- skupinové diskuse / pedagogické a pracovní porady, metodická sdružení, třídnické hodiny .../
- řízené rozhovory / konzultace s rodiči, hospitace, řešení situací s problémovými žáky, diskuse na dané výchovné téma, .../
- dotazníky / oblast spolupráce s rodiči, klima školy a třídy, informace k vedení školy, orientace výuky, požadavky rodičů, sociologická problematika skupin, .../
- testy / oblast výuky, testy Scio x Cermat, informační a soutěžní testy – PC,.../
- samostatné pololetní písemné práce / M, Čj, případně další předměty /
- hodnotící zprávy / výroční zpráva, zpráva o hospodaření, zápisy z pedagogických rad, prověrky BOZP a PO, plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, plán IKT, celoroční plán práce školy, vlastní hodnocení školy(Vyhl.15/05 Sb.), účetní uzávěrky, inventarizační zápisy, .../
- žákovské práce / obecně od projektů přes hodnotící, výrobky,.../
- portfolio – žákovské / stěžejní výstupy od V. třídy, umístění v soutěžích, ... /
- portfolio – učitele / projekty, speciální výukové jednotky, zdařilé žákovské práce, výstupy z celoživotního vzdělávání, .../
- hospitační záznamy /vedení školy, vzájemné hospitace /
- žákovské knížky s autoevaluačními výstupy / VIII. A IX. třída /
- neformální skupinové diskuse zaměstnanců.

### 4. Plán autoevaluace

Předpokládáme dvojí pohled na plánování oblasti. Dle etap a vlastní časové rozvržení.

#### A/ Etapy

1. etapa – důsledné seznámení s RVP, tvorba ŠVP ZV ve školním roce 05/06
2. etapa – průběžné sledování práce učitelů, žáků, vlastních činností vzhledem k ŠVP ZV ve šk. roce
3. etapa – hodnocení dosažených výsledků vzhledem k ŠVP ZV – červen
4. etapa – celková analýza a provedení případných úprav ŠVP ZV – srpen, září

#### B/ Roční plán

*Srpen* – zahajovací pedagogická porada / hodnocení reálného stavu školy v rámci organizace šk.r. – doladění; sestavení požadavků a informací pro zákonné zástupce žáků, plány, .../

*Září* - příslušné plány vyučujících, vedení školy / včlenění evaluačních a autoevaluačních prvků z ŠVP ZV /

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení vedením školy vzhledem k požadavkům šk. roku /součást stanovení OP, OOPP,.../

*Říjen* – hodnotící zprávy, skupinové diskuse / školská rada, výroční zpráva školy, roční prověrka BOZP a PO/

*Listopad* – hodnotící zprávy, , skupinové diskuse / pedagogická rada, plenární schůze SRPDŠ, třídní schůzky /

*Prosinec* – hodnotící zprávy / inventarizace /

*Leden* - hodnotící zprávy, , skupinové diskuse / pedagogická rada, třídní schůzky, den otevřených dveří pro veřejnost , plán PRPP, účetní uzávěrka /  
- pololetní samostatné práce, testy /M, Čj, obecně /

*Březen až květen* – testování V.,VIII.,IX.tř. /Scio, Cermat dle dodaných termínů /

*Duben* – hodnotící zprávy, , skupinové diskuse / pedagogická rada, třídní schůzky /

*Červen* – pololetní sa.práce, testy / M,Čj, obecně /  
- hodnotící zprávy, skupinové diskuse / pedagogická rada, metodická sdružení,  
- hodnocení dosažených výsledků vzhledem k ŠVP ZV viz.3.etapa

*Průběžně* během školního roku sledování dle 2.etapy vzhledem k ŠVP ZV, dle potřeb realizovat cílené formy dotazníků (rodiče, žáci, aktuální oblasti), dále provádět řízené pohovory(hospitační, s rodiči, zástupci zřizovatele...), vhodně včleňovat neformální skupinové diskuse se zaměstnanci.

*Mimořádné vyhodnocení* – jedenkrát za rok – forma „Vlastní hodnocení školy“ jako součást „Výroční zprávy školy“.

## **Závěr**

ŠVP ZV se zvoleným názvem „Škola pro život“ chápeme jako otevřený dokument určený především zaměstnancům školy, zákonným zástupcům žáků, zřizovateli a představitelům spádových obcí. Předpokladem je jeho postupné doplňování a upřesňování během dalších let.

Má to tedy být živý dokument s cílem maximálně plnit požadavky rámcového vzdělávacího programu a potřeb naší – Vaší školy .

Aktualizace k 31.1.2008.  
Aktualizace k 30.6.2009  
Aktualizace k 6.9.2011  
Aktualizace k 30.8.2015

Aktualizace k 1.9.2009  
Aktualizace k 1.9.2010  
Aktualizace k 3.9.2012  
Dodatek č.2 k 1.9.2016

Příloha č.1 a č.2 k 1.2.2009  
**Dodatek č.1 k 1.9.2013**  
Aktualizace k 1.9.2014

Tento program byl zpracován kolektivem pedagogických zaměstnanců ZŠ Bílá Lhota ve složení Mgr. Petr Brázda, Mgr. Ludmila Dospivová, Mgr. Marcela Drkošová, Mgr. Jitka Dvořáková, Mgr. Milada Faltýnková, Mgr. Jiří Kryl, Mgr. Vladislava Látalová, Mgr. Markéta Maxantová, Mgr. Magdalena Oranyová, Mgr. Radek Pospíšil, Mgr. Josef Vlček pod vedením koordinátora Mgr. Jany Hlavinkové a ředitele školy Mgr. Františka Hrubého. Dále je doplňován aktuálním pedagogickým sborem.

Příloha č.1)

Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc ,příspěvková organizace

---

## **Prevence sociálně patologických jevů – výtah ze ŠVP /příloha/**

### **1. Drogové závislosti, alkoholismus, kouření**

#### **cizí jazyk**

##### V 9. ročník

Vazba na některá témata zeměpisu, dějepisu, občanské výchovy. Dotknout se závažných celosvětových problémů (nebezpečí drog, rasová, národnostní a názorová nesnášenlivost apod.).

#### **chemie**

##### Chemie ve společnosti

- drogy

- diskuse na téma drogy s využitím informací ze školy i ze sdělovacích prostředků, popř. populárně naučné literatury

- žák by měl umět.popsat příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvést příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument;

##### Deriváty uhlovodíků

- diskuse na téma nebezpečí požívání alkoholických nápojů;

#### **občanská výchova**

##### Člověk a právo

- opatření a zákony související s podáváním alkoholických nápojů dětem a mladistvým a vztahující se k nákupu, držení a výrobě drog; prevence trestné činnosti;

#### **praktické činnosti**

##### Pěstitelství

- rostliny jako drogy a jejich zneužívání

#### **přírodopis**

##### Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka

- samostatné kratší práce k jednotlivým bodům zdravotnické problematiky (např. zdravý život, rodina a její funkce, hygiena jednotlivých soustav, alkohol, drogy apod.)

##### Poškození lidského organismu

vlivy kouření, drog,přepínání, stresu na lidský organismus

#### **přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením**

##### Biologie člověka

- hygiena, vliv kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků



- žák by měl umět hodnotit význam zdraví a potřebu jeho ochrany, vědět o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog- uvědomovat si své vztahy k prostředí, chápat nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnosti v tomto směru

### **rodinná výchova**

Prevence zneužívání návykových látek (celá kapitola)

#### Sexuální výchova

Co by žák měl umět

- uvědomovat si možná rizika při volbě partnera - dědičné choroby, negativní osobnostní vlastnosti, alkoholismus aj.;
- uvědomovat si možná rizika při volbě partnera - dědičné choroby, negativní osobnostní vlastnosti, alkoholismus aj.;
- uvědomovat si, že sexuálnímu znásilnění lze předcházet správným zhodnocením situace a vhodným jednáním, např. odmítnutím alkoholu, pozvání od neznámé osoby aj.;

#### Osobní bezpečí

Co by žák měl umět

- uvědomovat si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek může být nebezpečné;

Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne

Co by žák měl umět

- chránit se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog aj.);

### **tělesná výchova**

3.-5. ročník Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena bezpečnost v TV a sportu

- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost

### **seminář a praktika z přírodovědných předmětů**

Chemické zaměření - 9. Chemie ve společnosti

Diskuse na téma složení potravy, konzervace potravin, užívání drog, správné používání hnojiv, pesticidů, léčiv a dalších látek v běžném životě.

### **výtvarná výchova**

9. ročník Inspirace

Proměny tématu - cíleně se zaměřují na proměny konkrétních námětů, témat a konceptů ve výtvarném umění (veduty, zátiší, krajina, portrét, figurální kompozice, rodina, smrt, apokalypsa, drogy, muž a žena, erotika a pornografie atd.) – hledají, srovnávají, posuzují historické souvislosti, paralely s vlastními životními zkušenostmi, situacemi, shromažďují výtvarný materiál. Společně zkoumají a hodnotí význam formy, obsahu a působení uměleckých děl.

### **Výchova ke zdraví**

Osobní bezpečí (celá kapitola)

Prevence zneužívání návykových látek (celá kapitola)

### **prvouka**

Návykové látky a zdraví (celá kapitola v oddílu Člověk a zdraví)

## **2. Kriminalita, delikvence, šikana a vandalismus**

### **Občanská výchova**

Člověk jako osobnost

- charakter člověka, jeho utváření; kladné a záporné charakterové vlastnosti, způsoby posilování kladných vlastností;
- sebehodnocení, sebepoznání a sebevýchova; seberegulace, volní vlastnosti, volní aspekty jednání, pěstování vůle;

- působení malých a velkých sociálních skupin na osobnost dospívajícího; význam vrstevnických skupin;
- volný čas, vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, pěstování kulturního životního stylu.

Co by žák měl umět

- na příkladech popsat a rozlišit projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka;
- uvést příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka;
- na příkladech popsat některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností apod.);
- uvést příklady situací, ve kterých se uplatňuje vynakládání volného úsilí, vyložit, jak lze ovlivnit pěstování kladných volných vlastností;
- na příkladech vysvětlit a zdůvodnit, jaký význam má vůle při překonávání překážek, zhodnotit význam vůle pro vlastní život v dospělosti;
- rozlišovat kladné a záporné vlivy vrstevnických (ev. jiných) skupin na osobnost dospívajícího člověka;
- rozlišovat vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času
- delikvence a kriminalita mládeže ve volném čase

### **Výchova ke zdraví**

#### Základy rodinné a sexuální výchovy

Co by žák měl umět

- uvědomovat si, že je správné a pro zdraví prospěšné naplňovat volný čas pozitivními aktivitami, a tak se účinně chránit před zneužíváním návykových látek.
- chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině - vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně;

### **3. Xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus**

#### **cizí jazyk**

##### Specifické cíle

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby:

- si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

V 9. ročník

- s vazbou na některá témata zeměpisu, dějepisu, občanské výchovy se dotknout...závažných celosvětových problémů (nebezpečí drog, rasová, národnostní a názorová nesnášenlivost apod.)

#### **dějepis**

##### Pravěk

- hlavní rasy a jazyky;
- přehled dřívějších a současných výkladů vzniku a vývoje světa a člověka;

##### Novověk

- osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění;
- Francouzská revoluce - příčiny, průběh a výsledky;
- liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických teorií;

### Dějiny od konce 19. století do současnosti

- formování moderní občanské společnosti;
- světová hospodářská krize, nástup fašismu;
- boj demokratických sil v Československu a v Evropě proti totalitním režimům;
- zápas demokratických sil s komunisty;- nastolení komunistické totality - únor 1948;
- nastolení totalitního politického systému (teror, procesy, třídní boj);
- pluralismus kultur; poznávání a vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací;
- globální problémy lidstva (tvorba a ochrana životního prostředí,zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, výživy, vzdělání, zdraví) a jejich řešení

### **Občanská výchova**

#### Specifické cíle

Vyučování se orientuje zejména na to, aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím;

#### Život ve společnosti

- význam lidské spolupráce, její podmínky, vstřícné způsoby komunikace ve veřejném, pracovním a soukromém životě člověka

#### Člověk a lidská práva ( celá kapitola)

##### Globální problémy lidstva

- problémy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti

##### Žák by měl umět

- rozeznat projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti, uvést alespoň dva způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, ev. odstranit;
- vyjádřit svůj osobní postoj k uvedeným problémům

##### Člověk a občanský život

- člověk jako občan, práva občana; neoddělitelnost práv a povinností, svobody a odpovědnosti, význam pravidel občanského soužití, nezbytnost jejich dodržování;
- způsoby nabývání občanských práv a povinností, podmínky udělování občanství; základní práva a povinnosti občanů ČR;
- význam znalosti občanských práv a povinností jako předpoklad možného začlenění člověka do pracovního a veřejného života;

### **prvouka**

#### Specifické cíle

Vyučování žáků se zaměřuje především na to, aby:

- se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých;

### **přírodopis**

#### Lidská populace

- zvyšování počtu lidí a jeho důsledky, rovnost lidských ras;
- Listina práv a svobod;
- problémy lidstva (ve spolupráci s občanskou výchovou)

### **zeměpis**

#### Specifické cíle

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to,...

- že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a

uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech;

#### Společenské a hospodářské složky krajiny

Žák by měl umět

- orientovat se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru funkcí a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa;

#### **Výtvarná výchova**

##### Charakteristika a cíle

Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Tím přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury.

##### Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Ve výtvarné výchově je tak dán prostor k seberealizaci, jedinečnosti i mnohosti vyjadřování žáků, které tvoří základ výchovy k empatii, toleranci a otevřenosti.

Dne 1.2.2009

Hrubý František

.....

ř.š.

#### Příloha č.2)

### Začlenění výuky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

#### **6.1. Návrh na rozložení výstupů a učiva na 1. stupni ZŠ**

1. ročník

##### **Cíl výuky v daném ročníku:**

*rozvítet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci*

##### **Dílčí výstupy (RVP):**

Žák

- chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí*
- přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)*
- v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)*

##### **Učivo:**

- **Sebeochrana, pomoc a prevence rizik**
  - důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště
  - kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace)

v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)

- doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů
  - bezpečný odchod z domova – klíče, výtah
  - venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
  - správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
  - záchranáři, uniformy, činnosti
  - co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;
- **Požáry**
    - oheň – požár
    - prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma
    - největší rizika požáru
    - ochrana při požáru a přivolání pomoci
    - pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se

## 2. ročník

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

*rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost*

### **Dílčí výstupy (RVP):**

*Žák*

*a) odhadne riziko/nebezpečnou situaci*

*b) dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných*

**Učivo**

### **Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)**

- **První pomoc**
  - zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
  - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních
- **Péče o zdraví a prevence rizik**
  - opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci)
  - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění

- bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech
- **Požáry a jejich rizika**
  - základní označování nebezpečných látek
  - základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov
  - správné chování při požáru
  - přivolání pomoci, ohlášení požáru
- **Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví**
  - správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
  - příklady ze života
  - jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci

### 3. ročník

#### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky,*

#### **Dílčí výstupy (RVP):**

*Žák*

- a) na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost*
- b) jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy*
- c) rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)*
- d) chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby*

**Učivo**

- **Opakování učiva z předchozího ročníku** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **První pomoc** (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku)
- **Mimořádné události**
  - seznámení s pojmem
  - nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
  - varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
  - zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)
- **Požáry** (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky
- **Péče o zdraví a prevence rizik**
  - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
  - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem

- citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
- co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci

#### 4. ročník

##### **Cíl výuky v daném ročníku:**

*rozvít u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map*

##### **Dílčí výstupy (RVP):**

###### *Žák*

- a) bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích*
- b) zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm*
- c) rozezná označení uzávěrů vody a plynu*
- d) poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)*
- e) přivolá pomoc dospělého k záchráně tonoucího*

##### **Učivo:**

- **Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví**
  - vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
  - evakuace (obecně)
  - označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)
  - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
  - rizika letních prázdnin
  - nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony
- **Požáry a jejich rizika**
  - příčiny vzniku požárů
  - požáry v přírodě, lesní požáry
  - největší rizika požáru
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
  - rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
  - co se se mnou může stát v nebezpečných situacích

## 5. ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvítet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace)*

### Dílčí výstupy (RVP):

Žák

- a) rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby
- b) v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem
- c) ošetří úrazy různého charakteru
- d) charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému
- e) rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár
- f) pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc

**Učivo:**

- **Opakování učiva z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Integrovaný záchranný systém** (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně))
- **Požáry a jejich rizika**
  - způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
  - hasicí přístroje (obecně)
  - evakuace při požáru, nácvik evakuace
  - evakuační plán – význam, náskres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
  - úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
  - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
  - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)
  - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
  - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
  - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa
  - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování
  - základy zvládání stresových stavů
  - nebezpečí internetu



## 6.2 Návrh na rozložení výstupů a učiva na 2. stupni ZŠ

### 6. ročník

#### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace*

#### Dílčí výstupy (RVP):

Žák

- a) *charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci*
- b) *rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu*
- c) *ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení*
- d) *poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí*

#### Učivo:

- **Klasifikace mimořádných událostí**
  - mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy)
  - vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů
- **Varovný signál „Všeobecná výstraha“**
  - činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
  - funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.
- **Evakuace**
  - průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích)
  - evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla
  - evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují
  -
- **Ukrytí, nouzové přežití** (pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc)
- **Povodně a zátopové oblasti**
  - přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky
  - co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech
  - zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření
- dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody
- zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
  - různé strategie zvládnání stresových situací
  - prevence šikany
  - návykové látky – co jsou návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog, jak se zachovat v případě, že jsou drogy ve škole nebo v jejím okolí, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami
  - prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem (osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana a její možné dopady)
  - prevence agresivity (formy agrese, její zvládnání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku
- **Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického náradí a přístrojů v domácnosti)**

## 7. ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvítet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru*

### **Dílčí výstupy (RVP):**

#### *Žák*

- a) vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd
- b) charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru
- c) rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije
- d) bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí
- e) poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření
- f) aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc
- g) vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi

#### **Učivo:**

- **Požáry a jejich rizika**
  - rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru,

manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření

- 
- **Ochrana před úrazem elektrickým proudem** (nebezpečí lezení na sloupy a stožáry elektrického vedení, dotýkání se drátů na zemi, lezení na elektrické lokomotivy, nebezpečí od poškozených zásuvek, vypínačů, přívodových šňůr, elektrických spotřebičů v domácnosti, elektrických sekaček, apod.)
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
  - tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření
  - otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
  - vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření
  - rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
  - mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
  - poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
  - 
  - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe
  - prevence agresivity (formy agrese, její zvládnání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby
  - záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví)
  - volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně)
  - jak poznám, že je někdo ve stresové situaci
  - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

## 8. ročník

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

*rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje*

### **Dílčí výstupy (RVP):**

*Žák:*

- a) *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě*
- b) *charakterizuje havárie a antropogenní události*
- c) *aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání*
- d) *charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe*

e) rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje

f) rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých

**Učivo:**

- **Integrovaný záchranný systém** (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce)
- **Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav**
- **Individuální ochrana**
- **Improvizovaná ochrana** (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání)
- **Havárie, antropogenní (viz základní pojmy) události** (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a antropogenní události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky)
- **Havárie s únikem nebezpečných látek**
  - základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán)
  - prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií, dekontaminace
  - šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek)
- 
- **Radiační havárie jaderných energetických zařízení** (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii)
- **Terorismus, extremismus** (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí)
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí
  - poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci
  - úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
  - tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucích
  - zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.)
- 
- **Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému** (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování)
  - rozpoznávání vlivu stresu na jedince
  - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

## 9. ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvívá u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí*

### **Dílčí výstupy (RVP):**

#### *Žák*

- a) uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě*
- b) charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy*
- c) prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí*
- d) prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích*
- e) vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc*
- g) chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví*
- h) rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim*

#### **Učivo**

- **Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy**
  - charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)
  - zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
- **Přežití v přírodě**(orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělení ohně, a další)
- **Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících**
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
  - dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným)
  - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
  - ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci
  - cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- 
- **Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířené proti sobě samému**
  - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců
  - prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činnostmi náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí)
  - drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby
  - jak působí stres na moje tělo, mysl a chování
  - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

Příloha č.3)

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků /příloha č..../**

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

**1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

I. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí může škola vydávat žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

II. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

III. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

IV. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

V. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl stanovených cílů vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.

## 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

I. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a vnitřních řádů během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Dále se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, pokud tato opatření byla neúčinná (zvyšování opatření při jejich nerespektování při stejných přestupcích).

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

II. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

### 3.1 Stupně hodnocení prospěchu

I. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

II. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

III. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a).

#### IV. Celkový prospěch žáka je hodnocen :

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

„prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je „velmi dobré“,

„prospěl“ není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“,

„neprospěl“ je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“. Opakovat lze ročník jedenkrát na prvním stupni, jedenkrát na druhém stupni. Výjimka viz.1.1/V.



### 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, pěstitelství, popř.rodinná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na

podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova .

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý

a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, popř. ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 3.3 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala

se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

**Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně

## ŠVP ZŠ Bílá Lhota

3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP,SPC),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy, nebo osobní konzultací. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Při vypracovávání samostatných prací nelze pouze opisovat práce jiných autorů (z knihy, Internetu atp.). Šlo by o zneužívání autorského práva a práce mohou být klasifikovány nedostatečnou.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **7.1 Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  - **má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,**
  - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## **7.2 Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:
  - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
  - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.



### **8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Dne 1.2.2009

Hrubý František

.....  
ř.š.

## Dodatek k ŠVP ZV č. 1

**Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola pro život

**Škola:** Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc

**Ředitel školy:** Mgr.František Hrubý

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr.Jana Hlavinková

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán pedagogickou radou dne...13.6.2013.....

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne...24.6.2013.... a zapsán pod č.j. zs ...59.../13

V Bílé Lhotě dne .....25.6.2013.....

**razítko školy**

.....  
Mgr. František Hrubý, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bílá Lhota ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin neязыkových volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku o 3 hodiny.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se nově zařazují vyučovacích předměty německý jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny.
- 3) V poznámkách k učebnímu plánu se ruší sdělení: „Další cizí jazyk si mohou zvolit žáci 8. ročníků.“
- 4) Do poznámek k učebnímu plánu se u dalších cizích jazyků doplňuje sdělení: „Žáci v 8. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, tak aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí.“
- 5) Do poznámek k učebnímu plánu se k dalším cizím jazykům doplňuje sdělení: „Povinnost vybrat si jeden z nabízených dalších cizích jazyků se ve školním roce 2013/14 netýká žáků 9. ročníků.“
- 6) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:
- 7) **UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 6. – 9. ročník**

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD <sup>1)</sup>
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	5	5	4	<b>18</b>	3
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	<b>12</b>	
NĚMECKÝ JAZYK			3	3	<b>6</b>	6
MATEMATIKA	5	5	4	5	<b>19</b>	4
CHEMIE			2	2	<b>4</b>	
FYZIKA	2	2	2	2	<b>8</b>	2
PŘÍRODOPIS	2	2	2	1	<b>8</b>	2
ZEMĚPIS	2	2	2	1	<b>7</b>	2
DĚJEPIS	2	2	1	2	<b>7</b>	
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	<b>4</b>	
HUDEBNÍ V.	1	1	1	1	<b>4</b>	
VÝTVARNÁ V.	2	1	1	2	<b>6</b>	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	2	2	1	1	<b>4</b>	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		1	1	1	<b>3</b>	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	<b>8</b>	
INFORMATIKA	1	1	1	1	<b>4</b>	3
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY						
<b>CELKEM</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>24</b>

1) Disponibilní časová dotace

### VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

2)

PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.	Celkem
Německý jazyk			3	3	<b>6</b>

8) Jednotlivé části učebních osnov se ruší, mění nebo doplňují takto :

Učební osnovy vyučovacího předmětu **matematika** se doplňují:

#### 1. stupeň

##### Ročník: čtvrtý

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>využívá názorných obrázků k určení <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5,</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celek, část, zlomek</li> <li>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p>	<p>Další náměty do výuky: skládání origami mozaiky krájení dortu, pizzy zlomkovnice</p>

<p>1/10 celku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li></ul>		
---	--	--	--

## Dodatek k ŠVP ZV č. 2

### Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola pro život

**Škola:** Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc

**Ředitel školy:** Mgr. Radek Pospíšil

**Koordinátor tvorby ŠVP ZV:** Mgr. František Hrubý

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán pedagogickou radou dne 29.8.2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán školskou radou dne 30.8.2016

V Bílé Lhotě dne 31.8.2016

razítko školy

.....  
Mgr. Radek Pospíšil, ředitel školy

### Obsah změn:

1. Změna kapitoly C Charakteristika ŠVP část 3) Zabezpečení výuky žáků se SVP a výuky žáků MN v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
2. V učebním plánu 1. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin v předmětu Český jazyk o 2 hodiny, tyto hodiny jsou nahrazeny z disponibilních hodin.
3. Ve vyučovacím předmětu Chemie se mění text týkající se **terminologie klasifikace jedovatých látek.**

ad1) původní text: „*Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

*a/ žáci se zdravotním postižením /specifické poruchy učení a chování, ...další postižení /*

*Žáky s předpokládanou diagnózou vývojové poruchy učení, chování, ... posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny v Mohelnici /Olomouci/. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do individuální integrace a reedukační péče. Na škole máme vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují.*

*Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách po dvou až čtyřech, každý týden jednu vyučovací hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před, nebo po vyučování, ve dnech kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.*

*Se zákonnými zástupci žáka se snažíme o vzájemnou úzkou spolupráci při nápravě. Je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno zodpovědného pedagoga.*

*Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy /nyní sp.poruchy učení/.*

### **b/ žáci se zdravotním znevýhodněním**

Již při přijímání těchto žáků se klade důraz na stanovení vhodných podmínek odpovídajících jejich potřebám. Nyní není tato oblast diagnostikována. Snažíme se také sledovat žáky s jinými druhy zdravotního postižení. Nyní kromě alergiků školu nenavštěvují žáci s větším zdravotním omezením. Častěji se objevují problémy typu skolióza, nebo obecně růstové problémy. Tito jsou zohledňováni v hodinách tělesné výchovy, v případě skoliózy páteře jsou jim opatřeny dvojí učebnice, takže je nemusí přenášet. Pokud by v budoucnu navštěvoval školu žák tělesně postižený / na vozíku/, je škola vybavena bezbariérovým přístupem. Dobře probíhá spolupráce s místním pediatrem, čímž je pokud možno eliminováno nebezpečí zanedbání.

### **c/ žáci se sociálním znevýhodněním**

Individuálním přístupem se snažíme řešit i problematiku žáků ze sociálně znevýhodněných rodin. Jde především o zvýšenou individuální práci v oblasti přípravy na vyučování, vypracování domácích úloh, být jim a zákonným zástupcům nápomocni radou, vždy s přihlédnutím k rodinným poměrům. Důležitá je zvýšená pozornost při komunikaci týkající se klasifikace, omlouvání nepřítomnosti a zajišťování potřebných pomůcek a pracovních sešitů /otázka finanční/. Dále je důsledněji sledováno ohrožení patologickými jevy.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Vzhledem k tomu, že diagnostika těchto oblastí je zatím v rozvoji, snažíme se vycházet i z vlastních závěrů. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s rodiči a s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání dítěte. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Žáci jsou zapojeni do práce v olympiádách, soutěžích, kroužcích. Škola spolupracuje s organizacemi mimo školu dle žákova nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat taktně, ale důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.“

se nahrazuje textem

### **3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

#### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Tento plán sestavuje ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími jednotlivých předmětů
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po **3 měsících** od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, **nejpozději do 1 měsíce** od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti), - respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů, - zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka. Organizace výuky - střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

#### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.



### Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

### Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje **školské poradenské pracoviště**, které tvoří: ředitel školy – výchovný poradce - třídní učitelé

### ***Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

### **3.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

#### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

#### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni

k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka, třídní učitel a výchovný poradce.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka** - V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a výchovným poradcem, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.

- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Ad2) učební plán

Předmět	Ročník									Min. časová dotace 1.st	Disponabilní hodiny	Min. časová dotace 2.st	Disponabilní hodiny		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.						
Český jazyk a literatura	8	8	10	7	7	5	5	5	4	33	7	15	4		
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	9	3	12			
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	5	15	5		
Prvouka	2	2	2							12	1				
Přírodověda				2	2										
Vlastivěda				1	2										
Chemie								2	2			21			
Fyzika						2	2	2	2					2	
Přírodopis						2	2	2	2					2	
Zeměpis						2	2	2	1				2		
Dějepis						2	2	1	2			11			
Občanská v.						1	1	1	1						
Hudební v.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		10			
Výtvarná v.	1	1	1	2	2	2	2	1	1						
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		3	1		
Výchova ke zdraví							1		1			10	1		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10					
Informatika				1			1	1	1	1		1	3		
Německý jazyk- Přírod.praktika /v.p./								3	3			6			
Nepovinné předměty	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

ŠVP ZŠ Bílá Lhota

Z toho Projekt EU nep.př.

<b><i>Celková povinná časová dotace</i></b>	21	22	25	25	25	28	30	32	32	102	16	104	18
<b>Celkem v ročníku</b>	22	23	26	26	26	29	31	33	33				
<b>Celkové počty hodin na jednotlivých stupních</b>										<b>118</b> hod		<b>122</b> hod	

ad3) Chemie – klasifikace chemických látek

Text: - je seznámen s R a S-větami

se nahrazuje textem: - je seznámen s H- a P-větami, piktogramy a jejich významem